

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dalam meningkatkan hasil belajar Fikih siswa kelas XI MA Islamic Centre Bin Baz Putri Yogyakarta tahun pelajaran 2025/2026, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa kelas XI MA Islamic Centre Bin Baz Putri Yogyakarta sebelum diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) masih tergolong rendah. Setelah diterapkannya model pembelajaran *Think Pair Share*, hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen antara nilai *pretest* dan *posttest* dengan selisih peningkatan sebesar 28,636 poin.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) efektif dalam meningkatkan hasil belajar Fikih siswa kelas XI MA Islamic Centre Bin Baz Putri Yogyakarta Tahun Pelajaran 2025/2026. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil uji *Paired Sample t-Test* yang menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$  dengan nilai *t* hitung sebesar -14,087. Selain itu, hasil uji N-Gain memperoleh nilai rata-rata sebesar 0,6289 atau 62,89% yang termasuk dalam kategori cukup efektif. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* efektif dalam meningkatkan hasil belajar Fikih siswa secara signifikan.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penelitian memberikan beberapa saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru**

Guru mata pelajaran Fikih disarankan untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* sebagai alternatif model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Guru juga diharapkan mampu mengelola waktu pembelajaran dan diskusi secara efektif agar seluruh tahapan *Think, Pair, dan Share* dapat berjalan optimal.

### **2. Bagi Siswa**

Siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, berani mengemukakan pendapat, serta meningkatkan kerja sama dalam kegiatan diskusi agar pemahaman terhadap materi Fikih menjadi lebih baik dan hasil belajar dapat meningkat.

### **3. Bagi Sekolah**

Pihak sekolah diharapkan dapat mendukung penerapan model-model pembelajaran inovatif dan kooperatif dalam proses pembelajaran guna meningkatkan kualitas pendidikan, khususnya pada mata pelajaran Fikih dan Pendidikan Agama Islam.

### **4. Bagi Peneliti selanjutnya**

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan penelitian mengenai model pembelajaran *Think Pair Share* pada materi, jenjang pendidikan, atau variabel yang berbeda sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih luas dan mendalam.