

ABSTRAK

Peran Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Motivasi belajar Siswa
Generasi Alpha Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V Salafiyah
Ula Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta 2025/2026

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran guru Bahasa Arab dalam meningkatkan motivasi belajar siswa generasi alpha pada pembelajaran Bahasa Arab kelas V Salafiyah Ula Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta serta mengidentifikasi strategi, faktor pendukung, dan faktor penghambat dalam pelaksanaannya. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh karakteristik siswa generasi alpha yang sangat dekat dengan teknologi digital sehingga memengaruhi motivasi dan pola belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian terdiri dari wakil kepala sekolah bagian kurikulum, guru Bahasa Arab, dan siswi kelas V. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan teknik purposive sampling. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru Bahasa Arab berperan sebagai motivator, pembimbing, fasilitator, dan pengarah dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Guru juga menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan melalui pendekatan santai dan interaktif. Strategi yang digunakan meliputi game edukatif, sambung mufradat, nyanyian Bahasa Arab, drama sederhana, dan pembelajaran interaktif sehingga siswa menjadi lebih aktif dan antusias dalam belajar. Keberhasilan strategi tersebut didukung oleh metode pembelajaran yang menarik dan interaktif, hubungan yang baik antara guru dan siswa, minat belajar siswa terhadap pembelajaran Bahasa Arab, serta suasana kelas yang nyaman dan menyenangkan. Sementara itu, hambatan yang dihadapi meliputi siswa yang mudah bosan, kurang fokus, kesulitan menghafal mufradat dan memahami arti kata Bahasa Arab, serta keterbatasan waktu dan media pembelajaran. Penelitian ini menunjukkan bahwa peran dan strategi guru yang kreatif serta interaktif sangat penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa generasi alpha pada pembelajaran Bahasa Arab.

Kata Kunci: Peran Guru, Motivasi Belajar, Generasi Alpha, Pembelajaran Bahasa Arab.

ABSTRACT

THE ROLE OF ARABIC LANGUAGE TEACHERS IN MOTIVATING ALPHA GENERATION STUDENTS IN ARABIC LEARNING FOR FIFTH-GRADE STUDENTS OF SALAFIYYAH ULA ISLAMIC CENTRE BIN BAZ YOGYAKARTA 2025/2026

This study aims to describe the role of Arabic language teachers in improving the learning motivation of Alpha Generation students in Arabic language learning for fifth-grade students at Salafiyah Ula Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta and to identify the strategies, supporting factors, and inhibiting factors in its implementation. This research is motivated by the characteristics of Alpha Generation students who are highly connected to digital technology, which influences their learning motivation and learning patterns in Arabic language learning.

This study employed a descriptive qualitative approach with a case study research design. The research subjects consisted of the vice principal for curriculum affairs, an Arabic language teacher, and fifth-grade female students. Data were collected through observation, interviews, and documentation using purposive sampling techniques. Data analysis was conducted through data reduction, data display, and conclusion drawing, while data validity was ensured through source and technique triangulation.

The findings revealed that the Arabic language teacher played roles as a motivator, guide, facilitator, and director in enhancing students' learning motivation. The teacher also created an enjoyable learning atmosphere through relaxed and interactive approaches. The strategies implemented included educational games, vocabulary chaining activities, Arabic songs, simple drama performances, and interactive learning activities, which encouraged students to become more active and enthusiastic in learning. The success of these strategies was supported by interesting and interactive teaching methods, positive teacher-student relationships, students' interest in learning Arabic, and a comfortable and enjoyable classroom environment. Meanwhile, the obstacles encountered included students who were easily bored, lacked concentration, experienced difficulties in memorizing Arabic vocabulary and understanding word meanings, as well as limitations in learning time and instructional media. This study demonstrates that creative and interactive teacher roles and strategies are essential in improving the learning motivation of Alpha Generation students in Arabic language learning.

Keywords: Teacher's Role, Learning Motivation, Alpha Generation, Arabic Language Learning.

الملخص

دَوْرُ مُعَلِّمِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي تَحْفِيزِ طُلَّابِ جِيلِ أَلْفَا فِي تَعَلُّمِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ لَدَى طَالِبَاتِ الصَّفِّ الخَامِسِ بِالسَّلْفِيَّةِ الأُولَى فِي المَرْكَزِ الإِسْلَامِيِّ ابْنِ بَارِزٍ يُوجِيَاكَرْتَا ٢٠٢٥/٢٠٢٦ يهدف هذا البحث إلى وصف دور معلم اللغة العربية في زيادة دافعية التعلم لدى طالبات جيل ألفا في تعلم اللغة العربية بالصف الخامس في السلفية الأولى بالمركز الإسلامي ابن باز يوجياكرتا، والتعرف على الاستراتيجيات والعوامل الداعمة والمعوقات التي تواجه تنفيذ هذا الدور. جاءت هذه الدراسة انطلاقاً من الخصائص المميزة لطالبات جيل ألفا الذين يرتبطون ارتباطاً وثيقاً بالتكنولوجيا الرقمية، مما يؤثر في دافعتهم وأنماط تعلمهم في تعلم اللغة العربية.

استخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكيفي بنوع دراسة الحالة. وتكونت عينة البحث من وكيل مدير المدرسة لشؤون المناهج، ومعلم اللغة العربية، وطالبات الصف الخامس. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق باستخدام أسلوب العينة القصدية. كما تم تحليل البيانات من خلال اختزال البيانات وعرضها واستخلاص النتائج، في حين تم التحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث في المصادر والأساليب.

أظهرت نتائج البحث أن معلم اللغة العربية يؤدي دور المحفز والمرشد والميسر والموجه في زيادة دافعية التعلم لدى الطالبات. كما يساهم في تهيئة جو تعليمي ممتع من خلال أساليب تعليمية مريحة وتفاعلية. وشملت الاستراتيجيات المستخدمة الألعاب التعليمية، وربط المفردات، والأناشيد العربية، والتمثيل البسيط، والتعلم التفاعلي، مما جعل الطالبات أكثر نشاطاً وحماساً في عملية التعلم. وقد دعمت نجاح هذه الاستراتيجيات طرق التدريس الجذابة والتفاعلية، والعلاقة الجيدة بين المعلم والطالبات، واهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية، إضافة إلى البيئة الصفية المريحة والممتعة. أما المعوقات التي واجهها المعلم فتمثلت في سرعة شعور بعض الطالبات بالملل، وضعف التركيز، وصعوبة حفظ المفردات العربية وفهم معانيها، فضلاً عن محدودية الوقت ووسائل التعلم. وتبين هذه الدراسة أن الدور الذي يؤديه المعلم والاستراتيجيات الإبداعية والتفاعلية التي يستخدمها يعدان عنصرتين أساسيتين في زيادة دافعية التعلم لدى طالبات جيل ألفا في تعلم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: دور المعلم، دافعية التعلم، جيل ألفا، تعلم اللغة العربية.