

## ABSTRAK

Keysha Alea Savinka. (2026). Hubungan antara *Thariqah Mubasyarah* dengan Kecemasan Berbahasa (*Language Anxiety*) dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga Kursus Ta'lim Lughoh Yogyakarta.

Pembelajaran bahasa Arab tidak hanya dipengaruhi oleh metode pengajaran, tetapi juga oleh faktor afektif seperti kecemasan berbahasa (*language anxiety*) dan motivasi belajar siswa. Namun, sebagian besar penelitian terdahulu lebih berfokus pada hasil belajar kognitif dan masih sedikit yang mengkaji hubungan antara metode pembelajaran dengan faktor psikologis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara penerapan *thariqah mubasyarah* dengan kecemasan berbahasa (*language anxiety*) dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis metode korelasional. Sampel penelitian berjumlah 82 siswa kelas bawah program *tahfidz* SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta yang mengikuti pembelajaran dari Lembaga Kursus Ta'lim Lughoh Yogyakarta, dengan teknik *total sampling*. Data dikumpulkan melalui kuesioner dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan *Structural Equation Modeling–Partial Least Squares* (SEM-PLS) melalui aplikasi SmartPLS 4.

Hasil analisis model struktural menunjukkan bahwa *thariqah mubasyarah* memiliki hubungan negatif yang signifikan terhadap kecemasan berbahasa ( $t = 2,908$ ;  $p = 0,004$ ). Sebaliknya, metode ini memiliki hubungan positif yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa ( $t = 3,610$ ;  $p = 0,000$ ). Temuan ini menunjukkan bahwa penerapan *thariqah mubasyarah* yang dipadukan dengan strategi *joyful learning* dan media visual dapat membantu menurunkan kecemasan berbahasa sekaligus meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

**Kata Kunci:** *Thariqah Mubasyarah*, Kecemasan Berbahasa, Motivasi Belajar, Bahasa Arab, SEM-PLS.

## **ABSTRACT**

Keysha Alea Savinka. (2026). *The Relationship Between the Direct Method (Thariqah Mubasyarah), Language Anxiety, and Students' Learning Motivation in Arabic Language Learning at Ta'lim Lughoh Yogyakarta Course Institution.*

*Arabic language learning is influenced not only by instructional methods but also by affective factors such as language anxiety and students' learning motivation. However, previous studies have predominantly focused on cognitive learning outcomes, while limited research has examined the relationship between instructional methods and students' psychological factors. Therefore, this study aims to analyze the relationship between the implementation of thariqah mubasyarah and students' language anxiety and learning motivation in Arabic language learning.*

*This study employed a quantitative approach with a correlational research method. The sample consisted of 82 lower-grade students of the Tahfidz Program at Muhammadiyah Sokonandi Elementary School, Yogyakarta, who participated in learning activities organized by Ta'lim Lughoh Course Institution, Yogyakarta, using a total sampling technique. Data were collected through questionnaires and documentation, then analyzed using Structural Equation Modeling–Partial Least Squares (SEM-PLS) with SmartPLS 4.*

*The structural model analysis indicated that thariqah mubasyarah had a significant negative relationship with language anxiety ( $t = 2.908$ ;  $p = 0.004$ ). Conversely, this method showed a significant positive relationship with students' learning motivation ( $t = 3.610$ ;  $p = 0.000$ ). These findings suggest that the implementation of thariqah mubasyarah, combined with joyful learning strategies and visual media, can help reduce language anxiety while enhancing students' learning motivation in Arabic language learning.*

**Keywords:** *Thariqah Mubasyarah, Language Anxiety, Learning Motivation, Arabic Learning, SEM-PLS.*

## ملخص البحث

كيشا أليا سافينكا. (٢٠٢٦). العلاقة بين الطريقة المباشرة وقلق اللغة ودافعية التعلّم لدى الطلاب في تعلّم اللغة العربية بمعهد تعليم اللغة يوجياكرتا.

لا تتأثر عملية تعلم اللغة العربية بطرائق التدريس فحسب، بل تتأثر أيضاً بالعوامل الوجدانية مثل قلق اللغة ودافعية التعلّم لدى الطلاب. ومع ذلك، ركزت معظم الدراسات السابقة على النتائج المعرفية للتعلّم، في حين لا تزال الدراسات التي تبحث العلاقة بين طرائق التدريس والعوامل النفسية للطلاب محدودة. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل العلاقة بين تطبيق الطريقة المباشرة وقلق اللغة ودافعية التعلّم لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بنوع المنهج الارتباطي. وتكونت عينة الدراسة من ٨٢ طالباً من الصفوف الدنيا في برنامج التحفيظ بمدرسة محمدية سوكونندي الابتدائية بيوجياكرتا، الذين شاركوا في أنشطة التعلّم التابعة لمعهد تعليم اللغة بيوجياكرتا، باستخدام أسلوب العينة الشاملة. وتم جمع البيانات من خلال الاستبانة والتوثيق، ثم تحليلها باستخدام أسلوب النمذجة بالمعادلات الهيكلية - المربعات الصغرى الجزئية (SEM-PLS) باستخدام برنامج SmartPLS 4.

أظهرت نتائج تحليل النموذج الهيكلي أن الطريقة المباشرة لها علاقة سلبية ذات دلالة إحصائية بقلق اللغة ( $t=2,908$ )؛ ( $p=0,004$ ). وعلى العكس، أظهرت هذه الطريقة علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بدافعية التعلّم لدى الطلاب ( $t=3,610$ )؛ ( $p=0,000$ ). وتشير هذه النتائج إلى أن تطبيق الطريقة المباشرة المقترن باستراتيجيات التعلّم الممتع والوسائط البصرية يمكن أن يساعد في خفض قلق اللغة وزيادة دافعية التعلّم لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

**الكلمات الرئيسية:** الطريقة المباشرة، قلق اللغة، دوافع التعلّم، اللغة العربية، SEM-PLS.