

ABSTRAK

Istiqomah (2026) Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Orang Tua (Pesantren dan Umum) terhadap Minat Belajar Bahasa Arab dan Prestasi Belajar Nahwu Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan minat belajar bahasa Arab dan prestasi belajar Nahwu mahasiswa berdasarkan latar belakang pendidikan orang tua, yaitu pesantren dan umum, serta mengetahui pengaruh minat belajar bahasa Arab terhadap prestasi belajar Nahwu pada masing-masing kelompok. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain kausal-komparatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa aktif Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta yang berjumlah 982 mahasiswa, dengan sampel sebanyak 295 responden. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket, checklist latar belakang pendidikan orang tua, dan dokumentasi nilai akademik mata kuliah Nahwu. Instrumen minat belajar bahasa Arab menggunakan skala Likert, sedangkan prestasi belajar Nahwu diperoleh dari nilai UTS, UAS, dan nilai akhir. Analisis data dilakukan menggunakan SmartPLS melalui uji validitas, reliabilitas, *Measurement Invariance of Composite Model* (MICOM), *bootstrapping*, dan *Multigroup Analysis* (MGA). Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada minat belajar bahasa Arab antara mahasiswa dengan latar belakang pendidikan orang tua pesantren dan umum dengan nilai *p value* sebesar 0,146. Selain itu, tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada prestasi belajar Nahwu antara kedua kelompok dengan nilai *p value* sebesar 0,293. Namun, minat belajar bahasa Arab terbukti berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Nahwu, baik pada kelompok pesantren maupun umum, dengan nilai *p value* masing-masing sebesar 0,000. Hasil MGA juga menunjukkan bahwa perbedaan pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar Nahwu antara kelompok pesantren dan umum tidak signifikan dengan nilai *p value* sebesar 0,935. Dengan demikian, latar belakang pendidikan orang tua tidak menjadi faktor pembeda yang signifikan terhadap minat belajar bahasa Arab dan prestasi belajar Nahwu mahasiswa. Faktor yang lebih berperan dalam meningkatkan prestasi belajar Nahwu adalah minat belajar bahasa Arab mahasiswa itu sendiri.

Kata kunci: Latar Belakang, Pendidikan Orang Tua, Pesantren, Minat Belajar Bahasa Arab, Prestasi Belajar Nahwu.

ملخص البحث

استقامة (2026). أثر الخلفية التعليمية للوالدين (التعليم في المعاهد الإسلامية والتعليم العام) على دافعية تعلم اللغة العربية والتحصيل الدراسي في مادة النحو لدى طلبة المدرسة العالية للعلوم التربوية ماداني يوجياكرتا.

يهدف هذا البحث إلى معرفة الفروق في اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية والتحصيل الدراسي في مادة النحو بناءً على الخلفية التعليمية للوالدين، أي الخلفية المعهدية والخلفية العامة. كما يهدف البحث إلى معرفة تأثير اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية في تحصيلهم الدراسي في مادة النحو لدى كل مجموعة. استخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم سببي مقارن. وتكوّن مجتمع البحث من جميع طلبة مدرسة العلوم التربوية مدني يوجياكرتا، وعددهم 982 طالبًا، أما عينة البحث فبلغت 295 مستجيبيًا. تم جمع البيانات من خلال الاستبانة، وقائمة التحقق من الخلفية التعليمية للوالدين، وتوثيق الدرجات الأكاديمية في مادة النحو. وقد تم قياس متغير الاهتمام بتعلم اللغة العربية باستخدام مقياس ليكرت، بينما تم الحصول على بيانات التحصيل الدراسي في النحو من درجات الاختبار النصفية والاختبار النهائي والدرجة النهائية. وتم تحليل البيانات من خلال اختبار الصدق والثبات، واختبار تكافؤ القياس، والتحليل SmartPLS باستخدام برنامج التمهيدي، وتحليل المجموعات المتعددة. أظهرت نتائج البحث أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية بين الطلبة الذين ينتمي آباؤهم إلى خلفية تعليمية معهدية والطلبة الذين ينتمي آباؤهم إلى خلفية تعليمية عامة، حيث بلغت قيمة الدلالة 0,146. كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي في مادة النحو بين المجموعتين، حيث بلغت قيمة الدلالة ومع ذلك، أثبتت النتائج أن الاهتمام بتعلم اللغة العربية له تأثير إيجابي ودال إحصائيًا في التحصيل. 0,293. الدراسي في مادة النحو لدى كل من المجموعتين، بقيمة دلالة بلغت 0,000. كما أظهرت نتائج تحليل المجموعات المتعددة أن الفرق في تأثير الاهتمام بتعلم اللغة العربية في التحصيل الدراسي في النحو بين مجموعة الخلفية المعهدية ومجموعة الخلفية العامة غير دال إحصائيًا، حيث بلغت قيمة الدلالة 0,935. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن الخلفية التعليمية للوالدين ليست عاملاً مميزًا ذا دلالة إحصائية في اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية ولا في تحصيلهم الدراسي في مادة النحو، بل إن العامل الأكثر تأثيرًا في تحسين التحصيل الدراسي في النحو هو اهتمام الطلبة أنفسهم بتعلم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: الخلفية التعليمية للوالدين، المعهد، الاهتمام بتعلم اللغة العربية، التحصيل الدراسي في النحو.