

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Wahaba, Akhmad Syahida, J. (2021). Penyajian Data Dalam Tabel Distribusi Frekuensi Dan Aplikasinya Pada Ilmu Pendidikan. *Education and Learning Journal*, 2(1), 40. <https://doi.org/10.33096/eljour.v2i1.91>
- Adhimah, S. (2020). Peran orang tua dalam menghilangkan rasa canggung anak usia dini (studi kasus di desa karangbong rt. 06 rw. 02 Gedangan-Sidoarjo). *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(1), 57–62. <https://doi.org/10.21831/jpa.v9i1.31618>
- Adib, M. A. (2024). *URGENSI MENJADI TELADAN: PERAN GURU SEBAGAI ROLE MODEL DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM M*. 32(3), 167–186.
- Agustina Zahrotin Nisak, & Yudi Krisno Wicaksono. (2025). Peran Guru IPS dalam Mengoptimalkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Active Learning di SMPN 3 Srengat Blitar. *SOSIAL : Jurnal Ilmiah Pendidikan IPS*, 3(2), 333–359. <https://doi.org/10.62383/sosial.v3i2.854>
- Ahmad Ali Ma'sum, F. H. (2025). *ANALISIS RELEVANSI TEORI TAKSONOMI BLOOM DALAM CAPAIAN PEMBELAJARAN PAI & BP*. 5(2), 306–312.
- Al-Maftuhah, S. A.-A. (2025). *ANALISIS METODE PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM PEMAHAMAN PELAJARAN PAI SISWA KELAS II DI SMA NEGERI 2 UNGARAN TAHUN 2024/2025*.
- Amiruddin, A., Sarah, D. M., Vika, A. I. V., Hasibuan, N., Sipahutar, M. S., & Simamora, F. E. M. (2022). Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(01), 210–219. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v2i1.1596>
- Andika Hagia Ginting, Juliani, Sarah Riza, M Riska Mariska, & Sofi Arlina. (2025). **Guru Sebagai Teladan: Mewujudkan Pendidikan Agama Islam dalam Kehidupan Nyata**. *Fatih: Journal of Contemporary Research*, 2(1), 300–315. <https://doi.org/10.61253/h6j1gg94>
- Anjarwati, N., & Purnomo, H. (2025). Analisis Fokus Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran

- Matematika di Kelas 1 SD Negeri Rejodadi. *Jurnal Ilmiah Widya Pustaka Pendidikan*, 13, 263–278.
- Arfandi, M. A. S. (2021). Peran Guru Profesional Sebagai. *Edupedia*, 5(2), 124–132.
- Arifin, Z. (2022). Manajemen Peserta Didik sebagai Upaya Pencapaian Tujuan Pendidikan Pendahuluan Keberhasilan manajemen peserta didik itu tidak terlepas dari adanya kepala madrasah dan warga madrasah , di mana tempat para peserta didik itu belajar . Kepala madrasah merupak. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 8(1), 71–89. <https://doi.org/10.26594/dirasat.v8i1.3025>
- Aris Try Andreas Putra. (2012). Evaluasi program pendidikan: Pendekatan evaluasi program berorientasi tujuan (Goal-oriented evaluation approach W. Tyler). *Shautut Tarbiyah: Jurnal Studi Ilmu-Ilmu Sosial Dan Keislaman*, 18(1), 55–68.
- Asrofi, Hamilaturroyya, P. (2025). ASESMEN PEMBELAJARAN PROFETIK DALAM PENDIDIKAN ISLAM: STRATEGI HOLISTIK UNTUK PENGUATAN NILAI SPIRITUAL DAN KARAKTER PESERTA DIDIK. *Jurnal Inovasi Strategi Dan Model Pembelajaran*, 5(1), 10–17.
- Aswati, F., & Chanifudin, C. (2025). Prinsip Pendidikan Islami Berbasis Fikih untuk meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 6(2), 204–211. <https://doi.org/10.54371/ainj.v6i2.826>
- Aulia, R., & Sontani, U. T. (2018). Pengelolaan Kelas Sebagai Determinan Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 9. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11759>
- Batubara, N. K. I., Sinaga, A. I., & Haidir, H. (2024). Analisis kompetensi pedagogik guru fikih dalam melaksanakan pembelajaran pada kurikulum merdeka di madrasah aliyah. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 10(1), 300. <https://doi.org/10.29210/1202424138>
- Dahirin, & Rusmin. (2024). Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Pada Peserta Didik Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Dirasah : Jurnal Studi Ilmu Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 7(2), 762–771.

<https://doi.org/10.58401/dirasah.v7i2.1325>

Dina Satriani, V. V. K. (2020). PERHITUNGAN HARGA POKOK PRODUKSI DAN HARGA POKOK PENJUALAN TERHADAP LABA PENJUALAN. *Jurnal Ilmiah MEA (Manajemen, Ekonomi, Dan Akuntansi)*, 4(2), 438.

<https://journal.universitassuryadarma.ac.id/index.php/jtin/article/view/645>

Dipa Nabilla Hasya. (2023). *Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Fisika di SMAN 03 Lebong Sakti*.

Elmalia Putri, Wina Mustikaati, H. F. (2024). *STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR DALAM DAN LUAR NEGERI*. 09(September).

Fadilah, F., & Tohopi, R. (2020). Fitrah dalam Pendidikan Islam Menurut Hasan Langgulung. *Jurnal Ilmiah AL-Jauhari: Jurnal Studi Islam Dan Interdisipliner*, 5(2), 226–265. <https://doi.org/10.30603/jiaj.v5i2.1814>

Fajri, K., & Setiawan, R. (2025). Penerapan Metode Resitasi Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Fikih. *ALMUSTOFA: Journal of Islamic Studies and Research*, 2(1), 133–145.  
<https://ejournal.bamala.org/index.php/almustofa/article/view/380%0Ahttps://ejournal.bamala.org/index.php/almustofa/article/download/380/132>

Fathuroji, M. (2024). *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik*. 03(07), 180–185. <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/unisanjournal>

Fauqa Nuri Ichsan, H. (2021). Implementasi Perencanaan Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Bangsa Melalui Penguatan Pelaksanaan Kurikulum. *Al-Riwayah : Jurnal Kependidikan*, 13(2), 281–300. <https://doi.org/10.47945/al-riwayah.v13i2.399>

Fauziyah, F., Rofiqi, A., Arifin, S., & Ekawati, R. (2025). Diferensiasi dalam Pembelajaran: Strategi dan Praktik di Kelas. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(4), 3555–3567. <https://doi.org/10.29303/jipp.v10i4.4114>

Feny Rita Fiantika, Mohammad Wasil, Sri Jumiyati, Leli Honesti, Sri Wahyuni, Erland

- Mouw, Jonata, Imam Mashudi, Nur Hasanah, Anita Maharani, K. A. R. N. N., & Waris, L. (2020). Metodologi Penelitian Kualitatif. In *Rake Sarasini* (Issue March). <https://scholar.google.com/citations?user=O-B3eJYAAAAJ&hl=en>
- Fidina Choiru Darojah, Adinda Rizky Fadhila, Nais Nourma Nastiti, Enggal Bagas Nova Saputra, & Rio Kurniawan. (2024). Peran Guru Menurut Abdurrahman An-Nahlawi dan Relevansinya dengan Pendidikan Kontemporer. *Al-I'tibar : Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2), 103–109. <https://doi.org/10.30599/jpia.v11i2.3501>
- Fitria, M. (2021). *HUBUNGAN ANTARA RELASI GURU-MURID DENGAN PRESTASI AKADEMIK: SEBUAH STUDI METAANALISIS*. 32(3), 167–186.
- Ghafira, T. A., Salsabila, A., Nurul, U., & Probolinggo, J. (2025). *STRATEGI PEMBELAJARAN FIQH KELAS 8 BERBASIS PENDEKATAN PRAKTIS UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SANTRI MTS 1. V(xx)*, 1–9.
- Hawa, Liberna, S. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar dan Curiosity Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP Swasta di Kabupaten Bogor. *Diskusi Panel Nasional Pendidikan ...*, 80, 135–142.
- Husna Nashihin, Noor Aziz, Ida Zahara Adibah, Neni Triana, Q. R. (2022). *KONSTRUKSI PENDIDIKAN PESANTREN BERBASIS TASAWUF-ECOSPIRITUALISM DAN ISU LINGKUNGAN HIDUP*. 1163–1176. <https://doi.org/10.30868/ei.v11i01.2794>
- Isnaini, S. D., Majid, A., Astina, C., Pendidikan, S., Islam, A., Info, A., Demonstrasi, M., Fiqih, P., Jenazah, P., & Isnaini, S. D. (2025). Implementasi metode demonstrasi dalam pembelajaran fiqh materi pengurusan jenazah. *Jurnal Riset Pendidikan Indonesia*, 5, 18–26.
- Jaimiyah, Fahrudin, F., Ismiasih, & Ulfah, M. (2023). PERANAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 2, 1304–1309. <https://jmi.rivierapublishing.id/index.php/rp>
- Jamil, M. M. (2019). Optimalisasi Model ARCS Dalam Pembelajaran Saintifik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Peminatan Mata Pelajaran

Geografi Di Kelas Matematika Ilmu Alam. *Indonesian Journal of Science Education*, 1(1), 7–24.

Jauhari, M. I. (2020). KONSEP PENDIDIKAN IBNU KHALDUN DAN RELEVANSINYA TERHADAP PENDIDIKAN DI ERA MODERN Muhammad.

ペインクリニック学会治療指針 2, 9, 1–9.

Jayyidah, N. (2022). Strategi Guru Fiqih Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di MTs. Tanwirul Hija Cangkreng Lenteng Sumenep. 2005–2003 ,8.5.2017 ,7787.

Joyce, B., & Weil, M. (1972). Conceptual Complexity, Teaching Style and Models of Teaching. *Internasional*, 1(1), 1–25.

Karolus Sanononi Sarumaha, Rohpinus Sarumaha, E. G. (2022). *ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA PADA MATERI SPLDV DI KELAS VIII SMPN 3 MANIAMOLO TAHUN PEMBELAJARAN 2020/2021*. 3(1), 161–172.

Kayyis Fithri Ajhuri. (2021). Urgensi Motivasi Belajar. *Yogyakarta*, 1–130.

[http://repository.iainponorogo.ac.id/1096/1/B.3. BUKU CETAK urgensi Motivasi Kayyis\\_cek.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/1096/1/B.3.BUKU%20CETAK%20urgensi%20Motivasi%20Kayyis_cek.pdf)

Kurdi, S. M. | M. S. K. | S. F. R. R. | M. S., & Juita, M. A. R. | N. D. V. | Q. R. Y. Y. | A. K. (2024). *Strategi Pembelajaran*.

Latifah, A. (2022). *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Mts Al-Washilah Jakarta Barat*.

[http://repository.unusia.ac.id/id/eprint/454/%0Ahttp://repository.unusia.ac.id/id/eprint/454/1/Anisa Latifah-PAI18130140.pdf](http://repository.unusia.ac.id/id/eprint/454/%0Ahttp://repository.unusia.ac.id/id/eprint/454/1/Anisa%20Latifah-PAI18130140.pdf)

Lina Lisnawati. (2024). Strategi Pengajaran Fikih pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah di MI Datarbungur. *Karakter : Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam*, 1(3), 112–122.

<https://doi.org/10.61132/karakter.v1i3.800>

Luluk Fatimah. (2024). Dampak Penerapan Pembelajaran Fikih terhadap Kedisiplinan Shalat Siswa Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 291–298. <https://doi.org/10.61132/jmpai.v2i1.1123>

- M. Nasrullah. (2021). *upaya guru akidah akhlak dalam menanamkan pendidikan karakter di MA Salafiyah Wonyoso Kebumen Tahun Pelajaran 2024*. 1–5.
- Mardiansyah. (2023). *Analisis Krjasama Guru PAI Dan Orang Tua Dalam Membina Akhlak Siswa Di SD Negeri 46 Seluma*.
- Mazrur, Surawan, Y. (2022). Kontribusi Kompetensi Sosial Guru dalam Membentuk Karakter Siswa. *Students' Difficulties at Elementary School in Increasing Literacy Ability*, 4(1), 1–12.
- Megarani, N. (2021). *SKRIPSI UPAYA GURU MATA PELAJARAN Fiqih DALAM MEMBINA DISPLIN IBADAH SHALAT SISWA KELAS VII MTs NURUL HUDA BATANGHARI*.
- Meila Noor Syafria, I. A., Pratiwi, I. A., & Kuryanto, M. S. (2020). Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Mu'minatun, D. I., & Misbah, M. (2022). Metode TIKRAR dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Modern Darul Qur'an Al-Karim Baturraden. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(2), 1332–1338. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i2.3070>
- Muhammad Adi Yusuf, S. (2024). MUTAADDIB: Islamic Education Journal. *MUTAADDIB: Islamic Education Journal*, 2(2), 1–24.
- Muhammad Amar Adly, Heri Firmansyah, I. A. L. (2024). *Qowaid Fiqhiyyah*. 375–385.
- Muhammad Fajar. (2020). *PELAKSANAAN REFORMA AGRARIA DI DESA SUMBERDANTI KECAMATAN SUKOWONO KABUPATEN JEMBER (Berdasarkan Undang-Undang No. 5 Tahun 1960 Tentang Pokok-Pokok Agraria Dan Perpres No. 86 Tahun 2018 Tentang Reforma Agraria)*. 5, 40. [digilibs.unikhas.ac.id/5710/MUHAMMAD\\_FAJAR\\_S20152042.pdf#page=53](http://digilibs.unikhas.ac.id/5710/MUHAMMAD_FAJAR_S20152042.pdf#page=53)
- MUNFATIKAH, S. (2021). *UPAYA GURU MATA PELAJARAN FIKIH DALAM MENINGKATKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA DI MADRASAH ALIYAH NAHDLATUL ULAMA HASAN MUCHYI KAPUREJO-PAGU-KEDIRI*. 167–186.

- Muspiroh, Nana Hendra Cipta, S. R. (2023). *PERAN MOTIVASI DALAM MENINGKATKAN KEBERHASILAN BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR*. 09, 1236–1245.
- Mustofa, A. M. and A. (2021). Konsepsi Peran Guru Sebagai Fasilitator dan Motivator Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 171–186.
- Ngutini, Sukmawati, & Syukuri, M. (2023). Implementasi Supervisi Akademik Oleh Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kinerja Guru SMPN 1 Seluas. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 12(1), 2715–2723.  
<https://doi.org/10.26418/jppk.v12i2.62110>
- Nur Efendi, M. I. S. (2020). Manajemen Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Nur. *Academicus: Journal of Teaching and Learning*, 2(2), 68–85.  
<https://doi.org/10.59373/academicus.v2i2.25.Manajemen>
- Nurhasanah, N. (2023). Upaya Peningkatan Kinerja Melalui Pendidikan Dan Pelatihan Di Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Kalimantan Tengah. *Pencerah Publik*, 10(1), 30–36. <https://doi.org/10.33084/pencerah.v10i1.4961>
- Nurzannah, S. (2022). Peran Guru Dalam Pembelajaran. *ALACRITY : Journal Of Education*, 2(3), 26–34. <http://lppppublishing.com/index.php/alacrity>
- Pityatul Muthaharo, Pitnizar, S. H. (2007). *PENERAPAN PROJECT BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DI KELAS VC SD NEGERI 13/I MUARA BULIAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE TANYA JAWAB*. 7, 93–106.
- Rahman, S. (2021). PENTINGNYA MOTIVASI BELAJAR DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR Sunarti. *Prosiding Seminar Nasional*, November, 265–276.
- Raida, M. Ali Sibram Malisi, A. (2025). Penerapan Model ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) Pada Mata Pelajaran PAI Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI 7 Di SMAN 1 Palangka Raya. *Kamaya: Jurnal Ilmu Agama*,

8(2), 37–48. <https://doi.org/10.37329/kamaya.v8i2.4124>

- Rena Rismayantia, Muhammad Aththar Rayhanb , Qois Khairullah El Adzime, L. A. F. (2023). Pengaruh motivasi instrinsik dan motivasi ekstrinsik terhadap. *Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 2(2), 251–261.
- Rika Rahayu Muslimin, Syahrudin Usman, B. R. (2024). *Strategi Pembelajaran Langsung (Konvensional)*. 2(3), 468–474.
- RISKA SYA'BAN, TYA AYU PALUPY, S. A. L. (2025). *DAMPAK REWARD INTRINSIK DAN EKSTRINSIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR*. 4(4), 470–477.
- Rita Bunga Familia, Andy Saputra, R. H. (n.d.). *Lingkungan Belajar Efektif Dalam Perspektif PSIKOLOGI PENDIDIKAN ROBERT E. SLAVIN*. 2(6), 8859–8866.
- Rivaldi, A., Feriawan, F. U., & Nur, M. (2023). Metode pengumpulan data melalui wawancara. *Sebuah Tinjauan Pustaka*, 1–89.
- Rosinta Dehong, Melkyanus Bili Umbu Kaleka, A. S. R. (2020). ANALISIS LANGKAH-LANGKAH PENERAPAN MODEL DISCOVERY LEARNING DALAM PEMBELAJARAN FISIKA. *Edufisika: Jurnal Pendidikan Fisika*, 5(2), 85–91.
- Rusydi Syadzili, M. F., & Zulfas, F. (2022). Strategi Merealisasikan Pendidikan Dasar Islam Yang Kompetitif di MI Perwanida Blitar. *Tasyri` : Jurnal Tarbiyah-Syari`ah-Islamiah*, 29(01), 29–42. <https://doi.org/10.52166/tasyri.v29i01.158>
- Saputra, A. Z. H., & Achadi, M. W. (2024). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Fikih Di Madrasah Ibtidaiyah. *RAUDHAH Proud To Be Professionals Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 9(1), 235–243.
- Siti Romdona, Silvia Senja Junista, A. G. (2025). TEKNIK PENGUMPULAN DATA: OBSERVASI, WAWANCARA DAN KUESIONER. *JISOSEPOL: Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi Dan Politik*, 3(1), 132–138. <https://doi.org/10.61787/zk322946>
- Subakri. (2020). *Peran Guru PAI dalam Pandangan Al- Ghazali*. 1(2), 63–75.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Administrasi Dan Metode R&D*. 124, 132–142,

185–193.

- Suharni, S. (2021). UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(1), 172–184.
- Sulistiani, I., & Nugraheni, N. (2023). MAKNA GURU SEBAGAI PERANAN PENTING DALAM DUNIA PENDIDIKAN Irma. *Jurnal Citra Pendidikan*, 3(3), 1261–1268. [http://jurnalilmiahcitrabakti.ac.id/jil/index.php/jcp/index%0AVolume 3 Nomor 3 Tahun 2023 ISSN 2775-1589 Hal.1261-1268%0AMAKN](http://jurnalilmiahcitrabakti.ac.id/jil/index.php/jcp/index%0AVolume%203%20Nomor%203%20Tahun%202023%20ISSN%202775-1589%20Hal.1261-1268%0AMAKN)
- Sumayyah Syahidah, Neviyarni, H. N. (2025). *KONSEP DAN PENERAPAN MOTIVASI DALAM PEMBELAJARAN: TINJAUAN TEORETIS DAN IMPLIKASI DALAM BIMBINGAN KONSELING*. 3(6), 600–606.
- Sunarto, A., & Abidin, A. Z. (2024). Analisis Penerapan Disiplin dalam Meningkatkan Kinerja Pegawai Pada Kantor Desa Nembol Kecamatan Mandalawangi Kabupaten Pandeglang. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4, 1754–1765.
- Susanti, R. N., Zaeni, A. N., & Dewi, N. S. F. (2025). Dekonstruksi Pendidikan dan Rekonstruksi Motivasi Intrinsik guna Meningkatkan Belajar di Era Disrupsi. *Prosepsi Prosiding Seminar Psikologi*, 2(1), 45–57.
- Syahril Hasan, N. M. (2019). SISTEM INFORMASI PEMBAYARAN BIAYA STUDI BERBASIS WEB PADA POLITEKNIK SAINS DAN TEKNOLOGI WIRATAMA MALUKU UTARA INFORMATION. *IJIS-Indonesia Journal on Information System*, 4(April), 69–76. <https://media.neliti.com/media/publications/260171-sistem-informasi-pengolahan-data-pembeli-e5ea5a2b.pdf>
- Syarifudin, Muh. Rijalul Akbar, N. (2025). *Model Pembelajaran Teaching at the Right Level (TaRL)* (Vol. 32, Issue 3).
- Undari Sulung, M. M. (2021). Memahami sumber data penelitian. *Jurnal Edu Research : Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*, 2(2), 28–33.
- Waruwu, M. (2024). Pendekatan Penelitian Kualitatif: Konsep, Prosedur, Kelebihan dan Peran di Bidang Pendidikan. *Afeksi: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 5(2), 198–211.

- Yanti, Jhonnedy KolangNauli<sup>2</sup>, T. C. B. (2025). Motivasi dan Emosional Berperan Penting dalam Pembelajaran Pendidikan bagi Peserta Didik. *Jurnal Teologi Wesley*, 2, 2.
- Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS : Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>
- Yusrianti. (2021). *PERAN GURU FIKIH DALAM TATA CARA MASBUQ PADA PELAKSANAAN SHALAT BERJAMAAH PADA SISWA MA AL-MUBARAK JAMPALENNNA KEC. SIBULUE KAB. BONE*. 167–186.
- Zaki, M. (2022). Fikih, Ushul Fikih dan Qawaid Al-Fiqhiyyah dalam Lintasan Sejarah. *NUR EL-ISLAM : Jurnal Pendidikan Dan Sosial Keagamaan*, 9(2), 1–16. <https://doi.org/10.51311/nuris.v9i2.521>

## LAMPIRAN

### A. Pedoman Wawancara

#### 1. Tujuan Observasi

Untuk memperoleh informasi dan data mengenai interaksi antara guru Fikih dan siswa kelas V dalam meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah Tahfidzul Qur'an Jamilurrahman, baik dalam aspek pengajaran maupun pembentukan sikap dan semangat belajar siswa.

#### 2. Aspek yang Diamati

##### b. Alamat/Lokasi

Madrasah Ibtidaiyah Tahfidzul Qur'an Jamilurrahman beralamat di Sawo RT 06, Kepuh Kulon, Wirokerten, Banguntapan, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta, 55194.

##### c. Fasilitas Ruang Kelas

Terdapat 12 ruang. Jumlah tersebut belum termasuk ruang kantor, gudang, serta ruang-ruang khusus seperti ruang halakah dan ruang pembinaan tahfidz. Untuk fasilitas penyimpanan, madrasah telah memiliki gudang kecil yang berfungsi untuk menyimpan berbagai perlengkapan sekolah, alat kebersihan, serta peralatan pendukung kegiatan belajar.

##### d. Proses Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas

Guru datang tepat waktu sesuai jadwal, yaitu pukul 12:20 WIB. Siswa mulai berdatangan sekitar pukul 12:10 WIB. Ketepatan waktu ini menunjukkan kedisiplinan yang menjadi bagian dari karakter yang dibangun di lingkungan Madrasah Ibtidaiyah Tahfidzul Qur'an Jamilurrahman. Suasana belajar terasa hangat dan penuh keakraban saat guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam "*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*" Para siswa dengan penuh semangat menjawab salam tersebut, "*Wa'alaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh.*" Kemudian, guru dengan lembut menanyakan keadaan mereka, "*Kayfa halukunna ya akhawat?*" Santri-santri pun menjawab serempak, "*Alhamdulillah, nahnu bi khairin,*" menandakan rasa syukur dan kesiapan mereka untuk memulai pembelajaran. Suasana penuh rasa persaudaraan dan ketenangan ini menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan menyenangkan bagi seluruh siswa.

Pembelajaran diakhiri dengan sesi refleksi singkat dimana guru mengajak siswa untuk menyampaikan kesan dan pesan terkait materi yang telah dipelajari. Setelah itu, guru memimpin pembacaan do'a penutup bersama-sama dan mengucapkan salam sebagai tanda berakhirnya kegiatan.

e. Peran Pelaku Pendidikan

Guru, Koordinator MITQ, siswa

f. Gerakan Tubuh dan Gestur Tubuh

Ketika siswa ingin meminta izin dalam keperluan minum atau ke kamar mandi dengan cara siswa mengangkat tangan dan guru memberikan respon mengangguk yaitu artinya iya.

g. Jarak Interaksi antara Guru dan Siswa Sangat Dekat

h. Penggunaan Parabasa atau Ungkapan Simbolik

Ketika guru menjelaskan pembelajaran di depan siswa, beliau meninggikan volume suara supaya terdengar sampai belakang.

i. Penampilan Guru dan Siswa

Guru menggunakan pakaian yang sederhana namun tetap rapi dan bersih. Pakaian yang digunakan oleh guru tidak terlalu mewah dan mencolok, tapi tetap memberikan kesan yang professional dan sopan. Siswa berpenampilan bersih dan rapi sesuai peraturan Madrasah Ibtidaiyah Tahfidzul Qur'an Jamilurrahman yaitu menggunakan seragam sekolah, jilbab, ciput, dan sepatu.

j. Respon dan Peran Siswa dalam Interaksi

Siswa dapat merespon guru dengan cara positif dan konstruktif, seperti memberikan pendapat, mengajukan pertanyaan, dan berdiskusi dengan teman-teman.

k. Norma dan Kebiasaan yang Terbentuk

Siswa dan guru berpakaian rapi dan sopan santun sesuai aturan sekolah. Siswa juga menunjukkan rasa hormat kepada guru dan teman-teman dengan cara berbicara dan berperilaku sopan. Kemudian siswa dan guru datang ke sekolah dan kelas tepat waktu.

## **B. Judul Penelitian**

Upaya Guru Fikih dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Tahfidzul Qur'an Jamilurrahman Tahun Ajaran

2025/2026

### C. Pertanyaan Wawancara

#### 1. Identitas Informan

Nama :

Profesi :

Hari/Tanggal:

Jam :

Lokasi :

#### 2. Pertanyaan untuk Guru Fikih

- a. Ustadzah, bagaimana kondisi pembelajaran Fikih di kelas V pada tahun ajaran ini?
- b. Menurut Ustadzah, bagaimana motivasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Fikih saat ini?
- c. Apakah Ustadzah melihat adanya perbedaan tingkat motivasi belajar antara kelas VA dan VB? Jika iya, seperti apa perbedaannya?
- d. Menurut Ustadzah, apa yang menyebabkan adanya perbedaan motivasi belajar antara kedua kelas tersebut?
- e. Tantangan atau hambatan apa saja yang Ustadzah rasakan ketika mengajar Fikih di kelas VA dan VB?
- f. Faktor apa yang menurut Ustadzah paling mempengaruhi motivasi belajar siswa, baik dari segi karakter siswa, metode, lingkungan, atau materi pelajaran?
- g. Upaya apa yang biasanya Ustadzah lakukan untuk membantu siswa lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran Fikih?
- h. Metode atau pendekatan pembelajaran apa yang paling sering Ustadzah gunakan di kelas, dan apa alasan Ustadzah memilih metode tersebut?
- i. Bagaimana respon siswa terhadap metode atau cara mengajar yang selama ini Ustadzah terapkan?
- j. Menurut Ustadzah, apa yang dibutuhkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di kelas VA dan VB?

#### 3. Pertanyaan untuk Koordinator MITQ

- a. Menurut Ustadzah, bagaimana kondisi motivasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran fikih di MI ini secara umum?

- b. Apa peran Ustadzah selaku Koordinator MI dalam membina dan mengarahkan guru fikih agar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa?
  - c. Upaya apa saja yang biasanya dianjurkan atau ditekankan kepada guru fikih dalam proses pembelajaran agar siswa lebih termotivasi?
  - d. Bagaimana Ustadzah menilai metode pembelajaran fikih yang digunakan oleh guru kelas V selama ini, khususnya dalam menarik perhatian dan minat siswa?
  - e. Apakah pihak madrasah memberikan kebebasan atau arahan tertentu kepada guru fikih dalam menggunakan metode dan media pembelajaran?
  - f. Menurut Ustadzah, sejauh mana pengaruh peran guru fikih terhadap motivasi belajar siswa kelas V?
  - g. Faktor apa saja yang mendukung guru fikih dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di madrasah ini?
  - h. Faktor apa saja yang menjadi kendala atau hambatan guru fikih dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V?
  - i. Bagaimana bentuk evaluasi atau tindak lanjut dari pihak madrasah terhadap upaya guru fikih dalam meningkatkan motivasi belajar siswa?
  - j. Harapan apa yang Ustadzah sampaikan kepada guru fikih agar motivasi belajar siswa kelas V ke depannya dapat semakin meningkat?
4. Pertanyaan untuk Siswa Kelas V
- a. Saat pelajaran Fikih, hal apa yang bikin kamu semangat dan hal apa yang bikin kamu kurang semangat
  - b. Cara guru mengajar seperti apa yang kamu suka, dan cara apa yang bikin kamu cepat bosan?
  - c. Kalau guru bercerita, mengajak tanya jawab, atau memberi contoh sehari-hari, apakah itu membantu kamu belajar? Kalau tidak, kenapa?
  - d. Pujian dan semangat dari guru membuat kamu lebih rajin belajar Fikih atau biasa saja?
  - e. Belajar Fikih menggunakan gambar, video, atau alat bantu membuat kamu lebih bersemangat belajar atau justru mengganggu fokus?
  - f. Suasana kelas seperti apa yang membuat motivasi belajar Fikih kamu meningkat, dan suasana seperti apa yang membuat kamu malas belajar?
  - g. Sikap teman-teman di kelas lebih sering meningkatkan motivasi belajar kamu atau menurukannya?

- h. Saat kamu belum paham pelajaran Fikih, apakah bantuan guru membuat kamu tetap semangat belajar atau malah kehilangan motivasi?
- i. Waktu pelajaran Fikih, apa yang membuat kamu antusias belajar, dan apa yang membuat kamu mengantuk atau bosan?
- j. Apa yang membuat motivasi belajar Fikih kamu meningkat, dan apa yang membuatnya menurun?

#### D. Hasil Wawancara

##### 1. Identitas Informan 1

Nama : Maimunah  
 Profesi : Guru Fikih di Kelas V MITQ Jamilurrahman  
 Hari/Tanggal : Sabtu, 13 Desember 2025  
 Jam : 09:00 WIB  
 Lokasi : MITQ Jamilurrahman

##### a. Bagaimana kondisi pembelajaran Fikih di kelas V pada tahun ajaran ini?

Jawaban: Ada sedikit perbedaan cara menangani antara kelas 5a dan 5b, secara akademis lebih bgus kelas vb, jadi kelas 5b itu tingkat kemampuannya bisa dikatakan lebih baik, daripada di kelas va, itu secara menyeluruh, hanya kasus di kelas vb itu yang kurang dari segi akademis itu hanya satu anak dari 25 siswa yg ada, adapun di kelas va itu cukup bervariasi ada yang kurang ada yang biasa ada yang pintar banget itu jugak ada, kemudian untuk motivasi ustdzah itu mencoba menggunakan metode baru, biasanya setiap anak itu beda beda, belum lagi materinya itu juga akan beda beda, kemudian untuk yang sekarang anak anak itu saya lihat mereka lebih mudah untuk bisa mengerjakan jika ustdzah sudah mengulang, jadi ustdzah itu sering murojaah kalau awal pelajaran biasanya kan hanya sekedar pelajaran kemarin saja, nah untuk yg sekarang itu kita bener-bener muroja'ah dari bab awal, jadi mereka benar benar siap, mereka benar benar paham, bukan hanya konsep gimn aku jawab, tapi paham, karena fikih kan kaintanya dengan kehidupan sehari hari ya, dengan hal hal yang sudah mereka kerjakan sebelumnya, jadi mereka tau oh ternyata yg kemarin aku lakukan belum benar ya ustdzah

Cara motivasi jelas dengan cara memurojaah bersama, kemudian sering kasih pertanyaan di sela sela pembelajaran yang related dengan kehidupan mereka, karena itu kaitnya dengan kehidupan sehari hari ustdzah harus kasih contoh

- b. Menurut ustzah bagaimana motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas 5 saat ini apakah meningkat atau justru sebaliknya?

Jawaban: kita ngelihat dari dua aspek di lihat dari segi nilai yang tertera, dan praktik sehari harinya, kalau untuk praktik sehari harinya kita bisa bilang belum 100 persen seperti yang kita mau, kita kan punya target, mungkin belum sepenuhnya terpenuhi oleh mereka, tapi kalau dari segi akademisnya nilainya sudah sangat baik, jadi alhamdulillah kemarin juga bahkan anak yang terutama di kelas 5b nilainya paling bawah pun dia tidak remedial, kalau dari segi akademisnya cukup meningkat, dengan metode pembelajaran yang di berikan

- c. Menurut ustzah apa yg membuat perbedaan tingkat motivasi belajar siswa antara kelas 5a dan 5b?

Jawaban: yang pertama jelas ketertarikan anak akan suatu materi itu beda beda, kadang di satu materi pun bisa jadi anak ini suka pembahasan a suka pembahasan yang b, kemudia cara ustzah menerangkan soalnya kan beda beda ya ustzah kita sudah kenal anaknya atau tiba tiba anaknya di ganti sma orang ( mksdnya ustzah nya di ganti sama ustzah yang lain) yang mungkin mereka ketemu sekali jelas itu berbeda, karakteristik anak berbeda beda ada yang pd oh yaudah ustzah yang ngajarin jadi siapa pun yanag masuk yaudah masuk aja, tapi ada anak yang ketika di badalin sekali kayak gak masuk apa pembelajarannya itu, intinya ketertarikan dan cara mengajar gurunya

- d. Apa saja hambatan hambatan yang ustadzah alami ketika ngajar fikih di kelas v?

Jawaban: Kalau hambatan yg gimana gimana gak ada si, alhamdulillah anak anak mau diajak kerja sama, yang namanya kelas jelas ya us, ada dua pihak siswanya dan ustzahnya, ustzahnya udaah efort baanyak tapi kalau santrinya udh males males an, santrinya udah gak mood atau gak tertarik atau sebagai nya gak jalan dengan maksimal, kemudian tantangan gak ada sih, paling anak anaknya sudah mulai berfikir kritis, mulai bertanya tanya kenapa saya melakukan ini, kenapa solat itu lima waktu kenapa gak sekali aja ustzah, mereka mulai mempertanyakan pertanyaan pertanyaan yang cukup menjabak paling itu sih tantangnya cara menjelaskan mereka, dan anak sekrang tu susah susah gampang di jelaskan dengan dalil yang ada

- e. Faktor apa yg mempengaruhi motivasi belajar siswa, baik dari karakteristik siswa, metode, lingkungan, atau materi pelajaran?

Jawaban: semua sih ya, kalau itu kan harus ada sebab internal dan eksternal, internal jelas anak anak kemampuan itu kita gak bisa singkirkan, kadang kita orang dewasa ini sering memaksakan supaya anak itu seperti dengan yang udah kita rasaain, ( enggak ustdzah umur segini tu udah bisa, udah tau), sedangkan kita gak bisa general anak anak itu semuanya sama, ada anak anak yang sekali di jelasin langsung paham, ada anak yang harus berulang kali di jelaskan, ada anak yang sekali di contohkan langsung paham, gimana cara kita menjelaskan ke anak anak sesuai kemampuan mereka, kemudian faktor lingkungan, lingkungan seklah dan juga lingkungan rumah, di rumah kita gak tau apa yng sudah mereka dengar, apa yang sudah mereka laksanakan, kadang ada beberapa pembahasan fikih pun yang mereka di bolehkan sama uminya atau ibunya tapi kok di sekolah itu bilngnya makruh , jadi ustdzah perlu menjelaskan sesuai dengan dalil, kita harus tanamkan dulu ke anak kalau misalnya kita belajar fikih harus sesuai drngan hadist hasan dan sohih, kadang ustdzah juga membuka pembicaraan antara ustdzah dan anak murid, coba tanya uminya mungkin ustdzah yang belum tau, kita teatp tau mungkin ada pelajaran pelajaran yang belum kita tau jadi anak ikut menjabatani dua pihak ini.

- f. Upaya apa yang biasa nya ustdzah lakukan, untuk membantu siswa lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran fikih?

Jawaban: Cara jelasin, kadang ustdzah buka cerita jadi apa yang meraka rasakan ustdzah dengerkan, biasanya ustdzah melakukan metode mian game sebelum belajar, kadang ustdzah nyari gambar atau apa yang menarik jadi mereka tidak melulu untuk melakukan menggunakan metode ceramah

- g. Metode atau pendekatan apa yang biasanya ustdzah gunakan di kelas dan apa alasan ustdzah menggunakan metode itu?

Jawaban: cerita, ustdzah tidak membatasi anak anak untuk bercerita tapi harus sesuai dengan kesepakatan yang udah di sepekati bersama

- h. Bagaimana respon siswa terhadap metode atau cara mengajar ustdzah yg selama ini ustdzah tetapkan?

Jawaban: alhamdulillah tidak ada keluhan dari wali santri sendiri terkait

pembelajaran, alhamdulillah kita belajar cukup baik di pembelajaran fikih, pembelajaran fikih termasuk pembelajaran yg cukup tinggi nilainya dibanding pembelajaran lain yang saya ampu, bahkan anak yang di bawahpun tidak remidi, responya cukup baik tidak ada masalah, mereka antusias ketika ustazah datang, mereka udh siap ketika memulai pembelajaran itu sudah nilai pls buat sayaa

- i. Menurut ustazah apa yang paling di butuhkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di kelas 5?

Jawaban: Mungkin kita bisa coba untuk mencari metode yg lain,

## 2. Identitas Informan 2

Nama : Eko Ratna  
 Profesi : Koordinator MITQ Jamilurrahman  
 Hari/Tanggal : Kamis, 15 Januari 2026  
 Jam : 07:50 WIB  
 Lokasi : MITQ Jamilurrahman

- a. Menurut Ustadzah, bagaimana kondisi motivasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran fikih di MI ini secara umum?

Jawaban: Tingkat sedang, mereka akan lebih antusias jika mereka yang mencari dan di kaitkan dengan kehidupan sehari-hari

- b. Apa peran Ustadzah selaku Koordinator MI dalam membina dan mengarahkan guru fikih agar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa?

Jawaban:

- 1) Berkala di adakan rapat pengembangan
  - 2) Rapat bersama teman teman
  - 3) Melakukan pelatihan
  - 4) Mengajukan kebutuhan guru fikih untuk membantu proses pembelajaran
- c. Upaya apa saja yang biasanya dianjurkan atau ditekankan kepada guru fikih dalam proses pembelajaran agar siswa lebih termotivasi?

Jawaban: Menggunakan metode interaktif, menggunakan diskusi kelompok, menyambungkan pembelajaran fikih dengan kehidupan sehari hari, memberikan apersepsi terhadap siswa yang aktif dan berprestasi

- d. Bagaimana Ustadzah menilai metode pembelajaran fikih yang digunakan oleh guru kelas V selama ini, khususnya dalam menarik perhatian dan minat

siswa?

Jawaban: Observasi kelas, praktik pembelajaran, metode diskusi

- e. Apakah pihak madrasah memberikan kebebasan atau arahan tertentu kepada guru fikih dalam menggunakan metode dan media pembelajaran?

Jawaban: ya, memberikan kebebasan, selama tidak keluar dari kurikulum madrasah

- f. Menurut Ustadzah, sejauh mana pengaruh peran guru fikih terhadap motivasi belajar siswa kelas V?

Jawaban: Sangat penting, karena dalam kehidupan sehari-hari fikih itu sangat penting berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

- g. Faktor apa saja yang mendukung guru fikih dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di madrasah ini?

Jawaban: Buku ajar, media pembelajaran, memberikan contoh nyata

- h. Faktor apa saja yang menjadi kendala atau hambatan guru fikih dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V?

Jawaban: Keterbatasan sarana dan prasarana, dan beragam latar belakang santri

- i. Bagaimana bentuk evaluasi atau tindak lanjut dari pihak madrasah terhadap upaya guru fikih dalam meningkatkan motivasi belajar siswa?

Jawaban: Penilaian santri, dan rapat evaluasi

- j. Harapan apa yang Ustadzah sampaikan kepada guru fikih agar motivasi belajar siswa kelas V ke depannya dapat semakin meningkat?

Jawaban: Guru fikih semakin kreatifitas, mengembangkan diri dan menambah ilmu

### 3. Identitas Informan 3

Nama : Aisyah Nur  
 Profesi : Siswi Kelas V B  
 Hari/Tanggal : Senin, 19 Januari 2026  
 Jam : 11:55 WIB  
 Lokasi : MITQ Jamilurrahman

- a. Bagaimana perasaan kamu saat mengikuti pelajaran Fikih di kelas?

Jawaban: merasa senang, karena bisa mengetahui hal-hal baru, sunah-sunah nabi dan ibadah-ibadah yang belum kita tau, juga tambahan ibadah seperti di

haji harus melakukan potong wada habistu berbagi daging pada yg membutuhkan

- b. Menurut kamu, bagaimana cara guru Fikih mengajar di kelas?

Jawaban: untuk menyampaikan materi biasanya selalu di ulang, terus biasanya di kasi pertanyaan untuk satu satu siswa jadi biar semuanya paham

- c. Apa saja hal yang dilakukan guru Fikih yang membuat kamu lebih semangat belajar Fikih?

Jawaban: biasanya nya cerita, bisa menambah sejarah islam terus, asal usul ibadah gimana

- d. Apakah guru Fikih sering memberi motivasi atau nasihat sebelum atau sesudah pelajaran?

Jawaban: iyaa, motivasi nya sperti tetap semangat, jangan menyerah dan juga sering belajar

- e. Bagaimana cara guru Fikih melibatkan kamu saat pembelajaran berlangsung?

Jawaban: bertanya, pernah juga di suru praktik

- f. Menurut kamu, apakah metode pembelajaran yang digunakan guru Fikih membuat kamu lebih mudah memahami materi? Mengapa?

Jawaban: lebih mudah memahami, karena kalau sama ustdzah ustdzah yang tau pembelajaran nya kan biasanya di jelasin di pondok atau baca baca buku jadi lebih banyak, jadi kalau di jelasin smaa ustdzah jadi lebih ringkes

- g. Apa saja hal yang membuat kamu kurang semangat atau terhambat dalam belajar Fikih?

Jawaban: Ustazah kurang bergaul, kek diem gitu , cuma kasih soalnya aja gak di jelasin

- h. Bagaimana sikap guru Fikih ketika ada siswa yang kurang fokus atau kurang semangat belajar?

Jawaban: menegur dan di kasi soal gitu jadi tau dia memahami apa tidak

- i. Menurut kamu, apakah sikap dan keteladanan guru Fikih berpengaruh terhadap semangat kamu dalam belajar? Jelaskan.

Jawaban: berpengaruh, karena kalau aja liat ustdzah nya selalu menghormati teman terus kayak cerita cerita apa gtu yang memotivasi ana kayak berbakti kepada orang tua, gak boleh bermaksiat

- j. Secara keseluruhan, menurut kamu apa yang paling meningkatkan motivasi

belajar kamu dalam pelajaran Fikih, dan apa yang paling menghambat?

Jawaban: yang buat motivasi belajar meningkat semangat dan motivasi dari guru guru, kalau penghambatnya biasanya ustzahnya tuh jutek, marah habis itu kayak gak dengerin siswanya ngomong.

#### 4. Identitas Informan 4

Nama : Fathimah RH  
 Profesi : Siswi Kelas V B  
 Hari/Tanggal : Senin, 19 Januari 2026  
 Jam : 12:05 WIB  
 Lokasi : MITQ Jamilurrahman

a. Bagaimana perasaan kamu saat mengikuti pelajaran Fikih di kelas?

Jawaban: kadang senang, bahagia semangat kadang biasa aja, kalau pelajarannya seru itu senang,

b. Menurut kamu, bagaimana cara guru Fikih mengajar di kelas?

Jawaban: cara nyampeinnya seru, terus memberi contoh apa yang kita pahami

c. Apa saja hal yang dilakukan guru Fikih yang membuat kamu lebih semangat belajar Fikih?

Jawaban: menjelaskan ke kita biar kita biar kita tuh gampang paham

d. Apakah guru Fikih sering memberi motivasi atau nasihat sebelum atau sesudah pelajaran?

Jawaban: sering, motivasinya seperti semangat belajarnya jangan lupa murojaah di rumah

e. Bagaimana cara guru Fikih melibatkan kamu saat pembelajaran berlangsung?

Jawaban: seringnya di suru jawab soal di buku

f. Menurut kamu, apakah metode pembelajaran yang digunakan guru Fikih membuat kamu lebih mudah memahami materi? Mengapa?

Jawaban: lebih mudah memahami, gara gara gampang

g. Apa saja hal yang membuat kamu kurang semangat atau terhambat dalam belajar Fikih?

Jawaban: suasana kelas yang ribut

h. Bagaimana sikap guru Fikih ketika ada siswa yang kurang fokus atau kurang semangat belajar?

Jawaban: dinasihati

- i. Menurut kamu, apakah sikap dan keteladanan guru Fikih berpengaruh terhadap semangat kamu dalam belajar? Jelaskan.

Jawaban: berpengaruh,

- j. Secara keseluruhan, menurut kamu apa yang paling meningkatkan motivasi belajar kamu dalam pelajaran Fikih, dan apa yang paling menghambat?

Jawaban: yang buat motivasi belajar meningkat cara ngajar ustadzah nya yang seru kalau penghambatnya biasanya susana kelasnya yang ribut

##### 5. Identitas Informan 5

Nama : Al Maharidya Madina

Profesi : Siswi Kelas V B

Hari/Tanggal : Senin, 19 Januari 2026

Jam : 12:20 WIB

Lokasi : MITQ Jamilurrahman

- a. Bagaimana perasaan kamu saat mengikuti pelajaran Fikih di kelas?

Jawaban: semangat, karena dapat pelajaran baru, dan dapat hal hal baru yang gak di atau

- b. Menurut kamu, bagaimana cara guru Fikih mengajar di kelas?

Jawaban: serunya misalnya kayaknya ada pertanyaan pertanyaan kayak ada soal yang seru

- c. Apa saja hal yang dilakukan guru Fikih yang membuat kamu lebih semangat belajar Fikih?

Jawaban: sering bergaul smaa kita

- d. Apakah guru Fikih sering memberi motivasi atau nasihat sebelum atau sesudah pelajaran?

Jawaban: iyaa, motivasi nya seperti jangan lupa belajar di rumah

- e. Bagaimana cara guru Fikih melibatkan kamu saat pembelajaran berlangsung?

Jawaban: kerja kelompok

- f. Menurut kamu, apakah metode pembelajaran yang digunakan guru Fikih membuat kamu lebih mudah memahami materi? Mengapa?

Jawaban: lebih mudah memahami, misalnya kalau ada yg gak paham di suru angkat tangan terus nanti di jelasin lagi

- g. Apa saja hal yang membuat kamu kurang semangat atau terhambat dalam

belajar Fikih?

Jawaban: Ustazah kurang bergaul, kek diem gtu , cuma kasih soalnya aja gak di jelasin

- h. Bagaimana sikap guru Fikih ketika ada siswa yang kurang fokus atau kurang semangat belajar?

Jawaban: di tegur, tegurnya kyk eh fokus dulu nanti istirahat

- i. Menurut kamu, apakah sikap dan keteladanan guru Fikih berpengaruh terhadap semangat kamu dalam belajar? Jelaskan.

Jawaban: berpengaruh, kalau gurunya masuknya tepat waktu kita semangat

- j. Secara keseluruhan, menurut kamu apa yang paling meningkatkan motivasi belajar kamu dalam pelajaran Fikih, dan apa yang paling menghambat?

Jawaban: yang buat motivasi belajar meningkat kalau sudah membahas bab baru baru, ustadznya kayak seru gitu kalau penghambatnya biasanya ustazah nya kurang asik.

#### 6. Identitas Informan 6

Nama : Khadijah Syifa Alinarahma  
 Profesi : Siswi Kelas V A  
 Hari/Tanggal : Senin, 19 Januari 2026  
 Jam : 12:30 WIB  
 Lokasi : MITQ Jamilurrahman

- a. Bagaimana perasaan kamu saat mengikuti pelajaran Fikih di kelas?

Jawaban: biasa aja, karena emng gak terlalu suka pembelajaran fikih

- b. Menurut kamu, bagaimana cara guru Fikih mengajar di kelas?

Jawaban: cara menjelaskannya seru

- c. Apa saja hal yang dilakukan guru Fikih yang membuat kamu lebih semangat belajar Fikih?

Jawaban: suka bercanda

- d. Apakah guru Fikih sering memberi motivasi atau nasihat sebelum atau sesudah pelajaran?

Jawaban: kayaknya sih gak terlalu sering, biasanya kayak ngasi motivasi, motivasinya kayak semangat belajarnya jangan lupa di murojaah

- e. Bagaimana cara guru Fikih melibatkan kamu saat pembelajaran berlangsung?

Jawaban: tanya jawab

- f. Menurut kamu, apakah metode pembelajaran yang digunakan guru Fikih membuat kamu lebih mudah memahami materi? Mengapa?

Jawaban: iya lumayan, karena jelas aja cara ngejelasin nya

- g. Apa saja hal yang membuat kamu kurang semangat atau terhambat dalam belajar Fikih?

Jawaban: suasana kelas yang ribut

- h. Bagaimana sikap guru Fikih ketika ada siswa yang kurang fokus atau kurang semangat belajar?

Jawaban: di diemin aja

- i. Menurut kamu, apakah sikap dan keteladanan guru Fikih berpengaruh terhadap semangat kamu dalam belajar? Jelaskan.

Jawaban: berpengaruh, karena kalau gurunya rajin kita ikut semangat

- j. Secara keseluruhan, menurut kamu apa yang paling meningkatkan motivasi belajar kamu dalam pelajaran Fikih, dan apa yang paling menghambat?

Jawaban: yang buat motivasi belajar meningkat cara ngajar gurunya yang seru, kalau penghambatnya biasanya kalau gak ngerti pelajaran

#### 7. Identitas Informan 7

Nama : Khalila Adhela  
 Profesi : Siswi Kelas V A  
 Hari/Tanggal : Senin, 19 Januari 2026  
 Jam : 12:40 WIB  
 Lokasi : MITQ Jamilurrahman

- a. Bagaimana perasaan kamu saat mengikuti pelajaran Fikih di kelas?

Jawaban: senang, karena gurunya bikin semangat

- b. Menurut kamu, bagaimana cara guru Fikih mengajar di kelas?

Jawaban: menjelaskan dengan jelas

- c. Apa saja hal yang dilakukan guru Fikih yang membuat kamu lebih semangat belajar Fikih?

Jawaban: kadang candaan, kadang juga bercerita

- d. Apakah guru Fikih sering memberi motivasi atau nasihat sebelum atau sesudah pelajaran?

Jawaban: iyaa, motivasi nya kayak di suru pelajari lagi di rumah

- e. Bagaimana cara guru Fikih melibatkan kamu saat pembelajaran berlangsung?

Jawaban: praktik materi

- f. Menurut kamu, apakah metode pembelajaran yang digunakan guru Fikih membuat kamu lebih mudah memahami materi? Mengapa?

Jawaban: lebih mudah memahami materi, karena cara jelasannya jelas

- g. Apa saja hal yang membuat kamu kurang semangat atau terhambat dalam belajar Fikih?

Jawaban: suasana kelas yang ribut

- h. Bagaimana sikap guru Fikih ketika ada siswa yang kurang fokus atau kurang semangat belajar?

Jawaban: biasanya di ingetin

- i. Menurut kamu, apakah sikap dan keteladanan guru Fikih berpengaruh terhadap semangat kamu dalam belajar? Jelaskan.

Jawaban: berpengaruh, karena kalau gurunya rajin kita ikut semangat

- j. Secara keseluruhan, menurut kamu apa yang paling meningkatkan motivasi belajar kamu dalam pelajaran Fikih, dan apa yang paling menghambat?

Jawaban: yang buat motivasi belajar meningkat gurunya kayak suka ngajak bercanda gitu, kalau penghambatnya gurunya jutek.

#### 8. Identitas Informan 8

Nama : Fathimah Az-Zahra

Profesi : Siswi Kelas V B

Hari/Tanggal : Senin, 19 Januari 2026

Jam : 12:40 WIB

Lokasi : MITQ Jamilurrahman

- a. Bagaimana perasaan kamu saat mengikuti pelajaran Fikih di kelas?

Jawaban: senang, krn kalau di ajarin ustdzah nya seru, terus kayak asik

- b. Menurut kamu, bagaimana cara guru Fikih mengajar di kelas?

Jawaban: gak terlalu jutek, seru terus enak aja

- c. Apa saja hal yang dilakukan guru Fikih yang membuat kamu lebih semangat belajar Fikih?

Jawaban: ustdzah nya lebih asik terus kayak seru aja

- d. Apakah guru Fikih sering memberi motivasi atau nasihat sebelum atau sesudah pelajaran?

Jawaban: kadang di tanya, tanya jawab, kalau gak kadang di tanya

pertanyaan yang ada di buku, di suru kerjaain bareng2

- e. Bagaimana cara guru Fikih melibatkan kamu saat pembelajaran berlangsung?

Jawaban: tanya jawab kadang di tanya, tanya jawab, kalau gak kadang di tanya pertanyaan yang ada di buku, di suru kerjaain bareng bareng

- f. Menurut kamu, apakah metode pembelajaran yang digunakan guru Fikih membuat kamu lebih mudah memahami materi? Mengapa?

Jawaban: iya lumayan lebih paham, karena cara ngejelasin nya mudah di pahami

- g. Apa saja hal yang membuat kamu kurang semangat atau terhambat dalam belajar Fikih?

Jawaban: suasana kelas yang ribut

- h. Bagaimana sikap guru Fikih ketika ada siswa yang kurang fokus atau kurang semangat belajar?

Jawaban: biasanya di tegur

- i. Menurut kamu, apakah sikap dan keteladanan guru Fikih berpengaruh terhadap semangat kamu dalam belajar? Jelaskan.

Jawaban: berpengaruh, biar ceper ngajar terus biar cepet pulng

- j. Secara keseluruhan, menurut kamu apa yang paling meningkatkan motivasi belajar kamu dalam pelajaran Fikih, dan apa yang paling menghambat?

Jawaban: yang buat motivasi belajar meningkat usdzah nya gak jutek, seru gitu, kalau penghambatnya biasanya susana kelasnya hening bikin ngantuk.

#### **E. Biodata Penulis**

Nama	: Nadia Pebrianti
Nomor Induk Mahasiswa	: 221.371.511
Nomor Induk Kependudukan	: 5201014307030001
Tempat/Tanggal Lahir	: Aik Ampat, 02 Juli 2004
Jenis Kelamin	: Perempuan
Agama	: Islam
Nama Ayah	: Samiun
Nama Ibu	: Mukmin
Alamat Asal	: Lingkungan Aik Ampat Bawak Gunung
Riwayat Pendidikan	: SDN 3 Dasan Geres MTs Al-Mahmud

## MA Al-Mahmud

List Sertifikat yang pernah didapat:

1. Sertifikat sebagai peserta dalam seminar “ Tugas Menjaga Batasan” yang diselenggarakan oleh Divisi Tarbiyah Badan Eksekutif Asrama Kampus Pesantren Bin Baz Yogyakarta Pada Kamis, 29 Mei 2025.
2. Sertifikat Kepanitian Volunter dalam kegiatan Voluntrip Jogja Sedekah Dzulhijjah2024 yang di selenggarakan oleh Khadijah Center dan Komunitas Raih Pahala
3. Sertifikat sebagai peserta dalam webinar kepenulisan “ Menjadi Muslimah Berkarya Melalui Untaian Kata Di Era Milenial” yang diselenggarakan oleh BEM Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta. Bantul, 25 Mei 2024
4. Sertifikat sebagai peserta pada kegiatan Dauroh Pranikah yang diselenggarakan oleh Bea Bin Baz x Deen Academy dengan judul “ Yang Dicintai Belum Tentu Jodoh, Tapi Jodoh Tentu Bisa Dicintai” pada ahad, 25 Mei 2024 di Aula Islamic Center Bin Baz Pusat, Yogyakarta
5. Sertifikat sebagai peserta dalam webinar “ Quarter Life Crisis: Mengatasi Kegelisahan yang Sering Muncul di Umur 20-an” yang diselenggarakan oleh KKN STIT MADANI Yogyakarta. Bantul, 21 Oktober 2023
6. Sertifikat sebagai peserta dalam seminar keguruan “ Membangun Identitas Guru Profesional Menghadapi Tantangan Zaman” yang diselenggarakan oleh BEM Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta.

## F. Hasil Turnitin



## G. Dokumentasi Wawancara

7. Wawancara dengan Ustdazah Maimunah, Selaku guru Fikih kelas V Madrasah Ibtidaiyah Tahfidzul Qur'an Jamilurrahman



8. Wawancara dengan Aisyah Nur, selaku siswi kelas VB



9. Wawancara dengan Fathimah RH, selaku siswi kelas VA



10. Dokumentasi Wawancara dengan Fathimah Az Zahra, selaku siswi kelas VB



11. Dokumentasi Wawancara dengan Khadijah Syifa Alinarahma, selaku siswi kelas VA



12. Dokumentasi wawancara dengan Khalila Adhela Azmi, selaku kelas VA



13. Dokumentasi wawancara dengan Almaharidya Madina, selaku kelas VB



## H. Dokumentasi Sarana dan Prasarana

1. Dokumentasi area kegiatan, ruang makan dan dapur



2. Dokumentasi tempat wudhu, maqsof (kantin), dan kamar mandi santri



3. Dokumentasi Pojok Baca



4. Dokumentasi UKS



## I. Surat Izin Penelitian

 <b>PAYARAN MAJELIS AT-TUROTU AL-ISLAMY</b> <b>SEROLAH TINGGI ILMU TARBIAH MADANI YOGYAKARTA</b> <small>IN PROGRESS PERSEKOLAHAN AGAMA ISLAM - AKREDITASI BAKH BERKUALITAS</small> <small>IN PROGRESS PERSEKOLAHAN BAHASA ARAB - AKREDITASI BAKH BERKUALITAS</small>		
Nomor	: 20/aB-I/STITMA/XI/2025	
Lampiran	: -	
Perihal	: Izin Penelitian	
Kepada	Kepala Madrasah Ibtidaiyah Tahfidul Qur'an Jemberatenan Di: Tempar	
<p>Assalamualaikum Warahmatullahi Rabbirrahman</p> <p>Dalam rangka pelaksanaan mata kuliah Skripsi yang diselenggarakan oleh Progran Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta pada semester Ganjil tahun akademik 2025/2026, kami berharap kiranya Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa kami:</p> <p>Nama : Nadia Putrianti            NIM : 221.371.311            Dosen Pembimbing : Qiyadah Robhatiyah, M.Pd.I.            NIDN : 211588990</p> <p>Untuk mengadakan penelitian yang akan dilaksanakan pada:</p> <p>Waktu Penelitian : November 2025 - Februari 2026            Tempat Penelitian : Madrasah Ibtidaiyah Tahfidul Qur'an Jemberatenan            Judul Skripsi : Upaya Guru Fikih Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih kelas V Madrasah Ibtidaiyah Tahfidul Qur'an Jemberatenan Tahun Pelajaran 2025-2026</p> <p>Demikian surat izin ini kami sampaikan. Atas perhatian dan keranya, saya ucapkan terima kasih.</p> <p>Wassalamualaikum Warahmatullahi Rabbirrahman</p> <p style="text-align: right;">Bismillah, U. Ahmad Akbar, I.447            22 November 2025</p> <p style="text-align: center;">     <b>Nur Maslita, S.Pd., M.Ed.</b>  <small>2129097901</small> </p>		