

BAB IV PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pembelajarann Maharatul Kalam menggunakan kitab ABY jilid 2 siswa kelas VIII A Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024 sesuai dengan perencanaan sekolah berdasarkan hasil temuan studi peneliti yang dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran Maharatul Kalam menggunakan kitab ABY jilid 2 siswa kelas VIII A Salafiyah Wustho Islamic Center Bin Baz Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024 yang berupa susunan terkait hal pelajaran yang menjadi tolak ukur dalam menjalankan sistem pendidikan yang berkaitan dengan proses pembelajaran pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) kemudian dalam hal proses penilaian di Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta menggunakan penilaian sebagaimana pada umumnya seperti sekolah yang lain yaitu penilaian harian, penilaian tengah semester, penilaian akhir semester.
2. Keberhasilan Pembelajaran Maharatul Kalam Menggunakan Kitab ABY Jilid 2 Siswa Kelas VIII A Salafiyah Wustho Islamic Center Bin Baz Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024 keberhasilan pembelajaran Bahasa Arab Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta, kembali kepada program perencanaan yang sudah dibuat oleh lembaga baik dari visi misi dan tujuan sekolah yang terkait dengan Bahasa Arab, program unggulan Bahasa Arab di Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta sudah berjalan dengan baik serta hasil yang didapatkan dari program tersebut sangat memuaskan, dalam pencapaian ini terdapat beberapa keberhasilan dalam pembelajaran Maharatul Kalam atau Bahasa

Arab diantaranya *Maharatul Istima*, *Maharatul Qiro'ah*, *Maharatul Kalam*, *Maharatul Kitabah*.

3. Faktor pendukung dan penghambat Pembelajaran Maharatul Kalam Menggunakan Kitab ABY Jilid 2 Siswa Kelas VIII A Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024 faktor pendukung cenderung memberikan dorongan dalam mensukseskan, melancarkan dan mempercepat tercapainya suatu tujuan. Terdapat beberapa faktor pendukung dan penghambat berdasarkan hasil observasi dan wawancara di Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta, dari faktor pendukung yaitu tersusunnya suatu kurikulum dengan baik, serta tenaga pengejar yang sudah berkompeten dalam bidang mengajar, peserta didik yang memiliki motivasi belajar yang tinggi sehingga mudah bagi mereka dalam memahami Bahasa Arab, dan terakhir faktor lingkungan Salafiyah Wustho lingkungan Salafiyah Wustho sudah diawasi dengan baik oleh para asatidz sehingga seluruh kegiatan bisa terkontrol dengan baik dalam kegiatan praktek Bahasa Arab. Sedangkan faktor penghambat merupakan hal yang dapat menyebabkan terganggunya proses pembelajaran, Terdapat beberapa faktor penghambat berdasarkan hasil observasi dan wawancara di Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta diantaranya kurikulum yang belum tersusun dengan rapi dan seiring waktu sering terjadi perubahan yang dapat menyebabkan tidak terkendalinya program-program di lembaga tersebut. Kemudian yang selanjutnya adalah tenaga pengajar terdapat beberapa faktor penghambat salah satunya sering terjadi pergantian tenaga pengajar yang menyebabkan peserta didik harus menyesuaikan diri kembali agar dapat memahami

pelajaran dengan baik disebabkan setiap pengajar memiliki metode yang berbeda-beda. Dan faktor penghambat yang terakhir adalah peserta didik dimana setiap anak memiliki latar belakang pemahaman yang berbeda-beda sehingga akan mempengaruhi keterlambatan dalam memahami pelajaran yang disampaikan oleh tenaga pengajar. Serta faktor media sosial baik yang berupa media cetak dan media visual sering salah digunakan oleh anak-anak dibawah umur termasuk para pelajar.

B. SARAN

Dalam proses penulisan skripsi dari awal sampai tahap penyelesaian penulis dapat menyampaikan beberapa saran yang dapat peneliti cantumkan dalam skripsi ini

1. Kepada sekolah: selalu memperhatikan setiap kegiatan-kegiatan pembelajaran yang sudah tercantum dalam kurikulum sekolah dan selalu memberikan dukungan kepada seluruh staf sekolah agar tetap semangat dalam menjalankan amanah yang telah diberikan. Serta memberikan pelatihan-pelatihan kepada guru demi mencapai kemajuan dalam proses pembelajaran.
2. Tenaga pengajar Bahasa Arab: tetap semangat dalam menjalankan tugas yang diberikan serta lebih maksimal dalam memberikan pelajaran kepada peserta didik agar membangun potensi mereka menjadi lebih baik dalam semua bidang baik bidang agama maupun di bidang umum dan guru senantiasa memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat belajar.
3. Kepada calon peneliti: dalam hal ini ingin mengetahui lebih jauh tentang pelajaran *Maharatul Kalam* atau proses penerapan Bahasa Arab hendaknya

membaca hal-hal yang bersangkutan mengenai pelajaran Bahasa Arab dan mencari referensi tentang Bahasa Arab bertujuan untuk menambah wawasan serta pengalaman didalam mempelajari Bahasa Arab yang sesuai dengan kaidah-kaidah yang benar.

C. KATA PENUTUP

Alhamdulillah, penulis berterima kasih kepada Allah Ta'ala atas nikmat, karunia, dan bantuan-Nya untuk menyelesaikan skripsi ini dengan sempurna. Semoga shalawat dan salam tercurah kepada Rasulullah shalallahu'alaihi wasallam, keluarga, sahabat, dan pengikutnya, aamiin. Peneliti dengan jelas menyadari bahwa skripsi ini memiliki kekurangan atau kelemahan. Oleh karena itu, kritik dan masukan dari semua pihak sangat penting untuk memperbaiki dan meningkatkan pekerjaan ini. Skripsi yang ditulis dan disusun oleh peneliti ini semoga bermanfaat bagi pembaca, terutama bagi calon peneliti, guru, dan calon guru sehingga mereka dapat terus mengembangkan kualitas pembelajaran guru dan menjadi pendidik inspirasi bagi peserta didiknya Aamiin.