

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan Bahasa Al Quran *Al Karim*, bahasa penduduk surga, dengan mempelajari Bahasa Arab akan mempermudah seseorang mengamalkan isi Al Quran dalam kehidupan sehari hari, selain itu akan mempermudah memahami Hadits Hadits Nabi, kitab kitab para ulama, serta memudahkan seseorang untuk memahami serta meresapi arti dan maksud setiap ayat Al Quran saat seorang muslim melaksanakan ibadah sholat.¹

Bahasa Arab adalah bahasa yang paling fasih dan paling jelas, paling luas dan paling banyak dalam menyampaikan makna-maknanya, serta bisa menenangkan jiwa. Oleh karena itu, kitab yang paling mulia (Al-Quran) diturunkan menggunakan bahasa yang mulia (Bahasa Arab).²

Allah *Ta'ala* menurunkan Al Qur'an dalam Bahasa Arab dan mengutus Nabi Muhammad *shalallahu alaihi wasallam* dengan Bahasa Arab. Para ulama pembela sunnah menerangkan Al-Quran dan Al-Hadits dengan Bahasa Arab.

Dengan demikian, mempelajari Bahasa Arab merupakan bagian dari agama. Hukum mempelajarinya wajib bagi umat islam yang mampu dan bertanggung jawab atas tersebarnya islam di permukaan bumi ini. Tidak mungkin memahami agama islam ini dengan pemahaman yang benar kecuali dengan Bahasa Arab.

¹Arsyad, M. H. (2022). *Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Bi'ah Lugawiyah Dan Tahfizul-Qur'an Di Pondok Pesantren Hamalatul Qur'an Yogyakarta 2021/2022* (Doctoral dissertation, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA).

²Supratama, R., Tampubolon, M. S., Pratama, N., & Ilahi, R. (2023). Implementation of the Al-Arabiyyah Book of Bayna Yadaika in Students of the Arabic Language Education Study Programme STIT Madani Yogyakarta. *EMERALD: International Journal of Social Sciences*, 17-26.

Pembelajaran Bahasa Arab selama ini masih menghadapi berbagai kendala diantaranya adalah munculnya berbagai macam kesulitan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab. Asumsi yang berkembang sekarang bahwa disebabkan oleh alokasi waktu pembelajaran yang belum mencukupi, kurangnya fasilitas belajar Bahasa Arab di sekolah, santri belum mampu menguasai Bahasa Arab yang dipelajarinya dalam kehidupan sehari-hari, buku Bahasa Arab kurang mendapatkan perhatian santri.³

Hal di atas disebabkan oleh kurangnya penekanan terhadap pentingnya mempelajari Bahasa Arab, kurangnya pengetahuan akan manfaat mempelajari Bahasa Arab sehingga santri belum mampu menguasai Bahasa Arab yang dipelajarinya dalam kehidupan sehari-hari.⁴

Pembelajaran Bahasa Arab juga terkendala pada keseriusan belajar siswa dan keseriusan guru dalam mengajar. Keseriusan belajar dan mengajar tidak bisa diawali oleh sikap terpaksa mengikuti pembelajaran Bahasa Arab tanpa adanya keinginan memperdalam Bahasa Arab.⁵

Selain itu santri belum terbiasa menggunakan Bahasa Arab di dalam kelas, serta adanya kesan bahwa mata pelajaran Bahasa Arab itu sulit bahkan lebih sulit dari bahasa asing lainnya. Tidak adanya lingkungan berbahasa Arab juga menjadi kendala dalam pembelajaran Bahasa Arab.⁶ Padahal lingkungan memiliki peran penting dalam pembelajaran Bahasa Arab. Faktor-faktor di atas merupakan pertimbangan peneliti memilih judul ini, kemudian peneliti melihat pembelajaran Bahasa Arab menggunakan kitab *Arabiyah Baina Yadaik* muncul

³ Sunarti, *Praktik Baik Pembelajaran Terbaik*, (Mataram: Delta Pustaka, 2021), hlm. 296.

⁴ *Ibid.* hlm. 296

⁵ Pertiwi, R. W. L., & Tsaqifa, N. T. (2023). Analisis Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Jamilurahman As-Salafy Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023. *Mutiara: Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia*, 1(1), 155-169.

⁶ Observasi Sekolah SW ICBB, Tanggal, 25 Maret 2023.

sebagai solusi dalam memudahkan dan menarik minat santri dalam mempelajari Bahasa Arab.

Kitab *Al Arabiyah Baina Yadaik* atau disingkat kitab ABY adalah sebuah buku Bahasa Arab yang dicetak dalam 2 format sekaligus, pertama sebagai panduan belajar bagi peserta didik dan kedua sebagai panduan pengajar. Masing masing terdiri dari tiga jilid pembelajaran sesuai tingkat kemampuan Bahasa Arab santri. Jilid pertama untuk tingkat pemula, jilid kedua untuk tingkat menengah, dan jilid ketiga untuk tingkat lanjut. Buku ini berasal dari negara arab yang disusun oleh Abdurrahman Bin Ibrahim Al Fauzan, Mukhtar Ath Ahohir Muhammad Fadli. Dalam buku ini terdapat tiga kompetensi dasar yaitu kebahasaan, komunikatif, dan kebudayaan. Kompetensi kebahasaan mencakup empat aspek, yaitu keterampilan mendengar (*maharoh al istima*), keterampilan berbicara (*maharoh al kalam*), keterampilan membaca (*Maharoh Al Qiroah*), dan keterampilan menulis (*maharoh al kitabah*). Buku tersebut menggunakan bahasa *fushah* (resmi) sehingga membantu peserta didik dalam mempelajari Bahasa Arab dengan baik dan benar layaknya orang arab.⁷

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan kitab *Al Arabiyah Baina Yadaik* panduan belajar peserta didik jilid 2. Setelah melakukan pra penelitian peneliti menemukan latar belakang masalah ini cocok untuk diteliti di Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta. Oleh karena itu, peneliti memutuskan tempat penelitian peneliti bertempat di Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka rumusan

⁷ Abdurrahman bin Ibrahim Al-Fauzan, *Silsilah Ta'lim Al-Lughah Al-'Arābiyah li al-Ghairi Nāthiqīna Biha; Al-'Arābiyah Baina Yadaik, Kitab al-Thālib-1* (Riyadh: al-Mamlakah Al-'Arābiyahal-Su'udiyah, 2007), hlm. 3.

masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimana pembelajaran *Maharatul Kalam* menggunakan kitab ABY jilid 2 siswa kelas VIII A Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024?
2. Bagaimana keberhasilan pembelajaran *Maharatul Kalam* menggunakan kitab ABY jilid 2 siswa kelas VIII A Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024?
3. Apa faktor pendukung dan penghambat pembelajaran *Maharatul Kalam* menggunakan kitab ABY jilid 2 siswa kelas VIII A Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Mengetahui pembelajaran *Maharatul Kalam* menggunakan kitab ABY jilid 2 siswa kelas VIII A Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024
2. Mengetahui keberhasilan pembelajaran *Maharatul Kalam* menggunakan kitab ABY jilid 2 siswa kelas VIII A Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024
3. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat pembelajaran *Maharatul Kalam* menggunakan kitab ABY jilid 2 siswa kelas VIII A Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024

D. Kajian Yang Relevan

Menurut kajian pustaka yang dilakukan oleh *peneliti*, ditemukan beberapa judul yang mirip, akan tetapi mempunyai perbedaan lokasi dan *substansi*.

Peneliti akan mendeskripsikan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya:

1. jurnal karya Ahmad Asse dan Hijriana Universitas Islam Negeri Datokarama, Palu yang berjudul “Efektivitas Penggunaan kitab *Al Arabiyah Baina Yadaik* jilid 1 dalam meningkatkan *Maharah Al Kalam* Peserta didik di SMPIT Qurrota A’yun Palu”. Jika penelitian tersebut dibandingkan dengan penelitian yang akan *peneliti* lakukan, terlihat perbedaan pada tempat penelitiannya, yaitu pada artikel milik Ahmad Asse dan Hijriana dilakukan di SMP IT Qurrata A’yun Palu, Sedangkan penelitian yang peneliti tulis bertempat di Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta.
2. Skripsi karya Ummi Sakdiah mahasiswi program studi pendidikan Bahasa Arab fakultas ilmu tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta yang berjudul “Implementasi Kitab Al A’rabiyyah Baina Yadaik jilid 1 dalam pembelajaran *Maharah Al Kalam* mahasiswi tingkat pemula Pondok Pesantren Darush Shalihat angkatan VIII Yogyakarta tahun 2013/2014”. Jika penelitian tersebut dibandingkan dengan penelitian yang akan *peneliti* lakukan, terlihat perbedaan pada subjeknya, yaitu pada skripsi milik ummu sakdiah Subjeknya implementasi kitab *Al A’rabiyyah baina yadaik* jilid 1 dalam pembelajaran *Maharah Al Kalam* mahasiswi tingkat pemula pondok pesantren Darush Shalihat, Sedangkan penelitian yang peneliti tulis subjeknya adalah pembelajaran *Maharatul Kalam* menggunakan kitab ABY jilid 2 siswa kelas VIII A Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024
3. Skripsi Karya Dutha Bahari Esa Tyas Kurtubi Putra Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang berjudul “penerapan metode Al-‘Arabiyyah Bayna Yadaik (ABY) dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas

VII Madrasah Salafiyyah Wustha (MSW) Al-Ukhuwwah Sukoharjo tahun pelajaran 2019/2020”. Jika penelitian tersebut dibandingkan dengan penelitian yang akan *peneliti* lakukan, terlihat perbedaan pada tempat penelitiannya, yaitu pada skripsi milik Dutha Bahari Esa Tyas Kurtubi Putra dilakukan di VII madrasah Salafiyyah Wustha (MSW) Al-Ukhuwwah Sukoharjo, Sedangkan penelitian yang peneliti tulis bertempat di Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta.

Tabel 1
Perbedaan Kajian yang Relevan

No	Perbedaan	Ahmad Asse & Hijriana	Umami Sakdiah	Dutha Bahari Esa Tyas Kurtubi Putra	Ruslan Jayadi
1	Tempat penelitian	SMP IT Qurrota A'yun Palu	Pondok Pesantren Darush Shalihah Yogyakarta	Madrasah Salafiyyah Wustha (MSW) Al-Ukhuwwah Sukoharjo	Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta
2	Fokus penelitian	Efektivitas Penggunaan kitab <i>Al Arabiyah Baina Yadaik</i> jilid 1 dalam meningkatkan maharah <i>Al Kalam</i>	implementasi kitab <i>Al A'rabiyyah baina yadaik</i> jilid 1 dalam pembelajaran maharah al kalam	penerapan metode <i>Al-'Arabiyyah Bayna Yadaik</i> (ABY) dalam pembelajaran Bahasa Arab	pembelajaran <i>Maharatul Kalam</i> menggunakan kitab ABY jilid 2 siswa kelas VIII A Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta
3	Jenis penelitian	Mixed Method	Kualitatif Dan Kuantitatif	Kualitatif	Kualitatif
4	Subjek penelitian	Efektivitas Penggunaan kitab <i>Al Arabiyah Baina Yadaik</i> jilid	implementasi kitab <i>Al A'rabiyyah baina yadaik</i> jilid 1 dalam	penerapan metode <i>Al-'Arabiyyah Bayna Yadaik</i> (ABY)	pembelajaran <i>Maharatul Kalam</i> menggunakan kitab

		1 dalam meningkatkan <i>Maharah Al Kalam</i>	pembelajaran maharah al kalam	dalam pembelajaran Bahasa Arab	ABY jilid 2 siswa kelas VIII A Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta
--	--	----------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

E. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis

- a. Bagi *peneliti*, penelitian ini dapat memperluas wawasan *peneliti* tentang bagaimana upaya melaksanakan proses pendidikan diniyah di suatu lembaga pendidikan berbasis pesantren.
- b. Sebagai bahan masukan dan pertimbangan dalam melaksanakan proses pendidikan diniyah di suatu lembaga pendidikan pesantren di indonesia.

2. Secara Praktis

a. Bagi Guru

Diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dalam rangka mengatasi kesulitan melaksanakan proses pendidikan diniyah di dalam suatu lembaga pendidikan pesantren.

b. Bagi Penyelenggara Pendidikan

Diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi sekolah dalam mengatasi kesulitan melaksanakan proses pendidikan diniyah yang baik dan benar.

c. Bagi Pembaca

Menambah khasanah ilmu pengetahuan serta sebagai referensi.

F. Metode penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian *kualitatif* dengan menggunakan pendekatan *fenomenologi*. Penelitian *kualitatif* yaitu penelitian yang digunakan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, dan orang secara individual maupun kelompok.⁸

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta yang berlokasi di jl. Wonosari KM. 10, Karanggayam, Sitimulyo, Kec. Piyungan, Bantul, daerah istimewa yogyakarta. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juli sampai dengan Agustus 2023 (Pra-Observasi) dan bulan September 2023, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2
Rincian Penelitian

NO	Nama Kegiatan	2023 - 2024		
		Bulan		
		Juli	Agustus	September
1	Pra Observasi	✓	✓	
2	Penyusunan Proposal	✓	✓	✓
3	Pengumpulan Data			
4	Pengolahan Data			
5	Penyusunan Laporan			

3. Subjek Penelitian

⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 60.

Menurut Suharsimi Arikunti memberi batasan subjek penelitian sebagai benda, hal atau orang tempat data untuk variabel penelitian melekat, dan yang dipermasalahkan.⁹ Pada penelitian ini subjek yang digunakan adalah sebagai berikut:

- a. Kepala Sekolah, merupakan subjek yang bersifat sekunder. Penulis akan mendapatkan data yang berupa keterangan yang bersifat umum atau *company profile* mengenai Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta.
- b. Bagian akademik, untuk memperoleh informasi mengenai pelaksanaan proses pembelajaran Bahasa Arab di Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta, metode yang digunakan adalah wawancara dan observasi.
- c. Guru mata pelajaran, untuk memperoleh informasi terkait mata pelajaran kitab *Arabiyah Baina Yadaik* jilid 2 di Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta, metode yang digunakan adalah wawancara dan observasi.

4. Jenis Data

Pada penelitian ini, *peneliti* menggunakan data sebagai berikut:

a. Data Primer

Data primer adalah data yang langsung dari subjek penelitian dengan menggunakan alat pengukur atau alat pengambil data secara langsung.¹⁰ Data primer dalam penelitian ini ialah sebagai berikut:

⁹ Muh. Fitrah dkk, *Metodologi Penelitian*, (Sukabumi: cv jejak, 2018), hlm. 152.

¹⁰ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 91

- 1) Pembelajaran *Maharatul Kalam* menggunakan kitab ABY jilid 2 siswa kelas VIII A Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024.
- 2) Keberhasilan Pembelajaran *Maharatul Kalam* menggunakan kitab ABY jilid 2 siswa kelas VIII A Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024.
- 3) faktor pendukung dan penghambat Pembelajaran *Maharatul Kalam* menggunakan kitab ABY jilid 2 siswa kelas VIII A Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024.

b. Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang biasanya telah tersusun dalam bentuk dokumen-dokumen, misalnya data mengenai keadaan demografis suatu daerah, data mengenai produktivitas suatu perguruan tinggi, data mengenai persediaan pangan suatu daerah dan lain sebagainya.¹¹ Data sekunder pada penelitian ini adalah data yang mendukung guna memperoleh gambaran umum Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta yang terdiri dari: visi, misi dan tujuan sekolah data guru dan karyawan, data peserta didik dan data sarana prasarana sekolah.

5. Teknik Pengumpulan Data

Penggunaan metode pengumpulan data bertujuan agar data dalam penelitian valid, akurat sesuai dengan permasalahan yang diteliti dan tidak direkayasa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

¹¹ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998), hlm. 85.

a. Wawancara

Menurut Slamet wawancara adalah cara yang dipakai untuk memperoleh informasi melalui kegiatan interaksi sosial antara peneliti dengan yang diteliti.¹² Wawancara dipakai bila jumlah responden relatif sedikit. Secara fisik wawancara dapat dibedakan menjadi wawancara terstruktur dan wawancara tidak terstruktur. Ditinjau dari pelaksanaannya, wawancara dibedakan atas:

- 1) Wawancara bebas (*inguided interview*), dimana pewawancara menanyakan apa saja tetapi juga mengingat akan data apa yang akan dikumpulkan.
- 2) Wawancara terpimpin (*guided interview*), yaitu wawancara yang dilakukan dengan membawa sederetan pertanyaan lengkap dan terperinci seperti yang dimaksud *interview* terstruktur.
- 3) Wawancara bebas terpimpin, yaitu kombinasi antara wawancara bebas dan wawancara terpimpin.¹³

Wawancara yang digunakan *peneliti* ialah wawancara terpimpin ditujukan kepada pelaksana proses pembelajaran Bahasa Arab di Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta. Selain itu, *peneliti* juga mengajukan pertanyaan kepada Kepala Sekolah guna memperoleh informasi mengenai visi, misi sekolah, kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran Bahasa Arab dan lain sebagainya.

¹² Fandi Rosi Sarwo Edi, *Teori Wawancara Psikodiagnostik*, (Yogyakarta: Leutikaprio, 2016), hlm.2.

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, suatu pendekatan dan praktek*, (Jakarta: PT. RINEKA CIPTA, 2013), hlm. 199.

b. Observasi

Observasi adalah metode pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung dan sistematis, terhadap fenomena-fenomena yang ada pada objek penelitian.¹⁴ Observasi atau pengamatan dapat dilakukan dengan berbagai cara diantara observasi *partisipatif* dan *nonpartisipatif*. Observasi *partisipatif* adalah observasi yang dilakukan oleh pengamat dimana pengamat sendiri memasuki atau mengikuti kegiatan kelompok yang sedang diamati. Sedangkan observasi *nonpartisipatif* adalah observasi yang tidak mengambil bagian dalam kegiatan yang dilakukan oleh objeknya.¹⁵ Pada penelitian ini *peneliti* menggunakan observasi *nonpartisipatif* untuk mengamati proses pembelajaran Bahasa Arab di Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah kegiatan mengumpulkan dokumen, dan data-data yang diperlukan dalam permasalahan penelitian kemudian ditelaah secara mendalam sehingga dapat mendukung dan menambah kepercayaan dan pembuktian suatu peristiwa.¹⁶ Pada penelitian ini *peneliti* menggunakan metode dokumentasi untuk mengetahui sejarah Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta, data guru, data-data karyawan, data peserta didik, tata tertib sekolah dan data sarana prasarana.

¹⁴ Sutrisno Hadi, *Metotologi Research Jilid 1*, (Yogyakarta: Andi Ofset, 1990), hlm. 136

¹⁵ Tomoliyus, *Asesmen Olahraga*, (Purwodadi: CV. Sarnu Untung, 2020), hlm. 30

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *op.cit.* hlm. 202.

6. Teknis Analisis Data

Analisis data yaitu sebuah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan, lapangan, dan dokumentasi.¹⁷ Pada penelitian ini *peneliti* menggunakan analisis data *Model Miles* dan *Huberman* atau disebut dengan model interaktif.

Aktivitas dalam menganalisis data *kualitatif* yaitu:

a. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah *peneliti* untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencarinya bila diperlukan.

Secara teknis, pada kegiatan reduksi data yang telah dilakukan dalam penelitian ini meliputi: perekapan hasil wawancara kemudian pengamatan hasil pengumpulan dokumen yang berhubungan dengan fokus penelitian.

b. Penyajian Data (*Data Display*)

Menyajikan data yaitu penyusunan sekumpulan informasi yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan penarikan tindakan. Pada penelitian *kualitatif*, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* atau sejenisnya. Pada penelitian ini, secara teknis data- data akan disajikan dalam bentuk teks naratif, tabel, foto dan bagan.

c. Penarikan Kesimpulan (*Conclusion Drawing*)

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 333.

Langkah ketiga dalam analisis data menurut *Miles* dan *Huberman* adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan dalam penelitian *kualitatif* adalah merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak karena masalah dan rumusan masalah dalam penelitian *kualitatif* masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian berada di lapangan. Secara teknis proses penarikan kesimpulan dalam penelitian ini akan dilakukan dengan cara mendiskusikan data-data hasil temuan di lapangan dengan teori yang ada.¹⁸

7. Teknik Keabsahan Data

Hal penting yang merupakan bagian dari proses penelitian *kualitatif* adalah menguji keabsahan data yang akan erat kaitannya dengan *validitas* dan *reabilitas*.¹⁹

Cara yang digunakan untuk mendapatkan kebenaran temuan penelitian *kualitatif* pada penelitian ini adalah:

- a. Ketekunan pengamatan, pengamatan dilakukan secara tepat dan berkesinambungan.
- b. Kecukupan referensi, menganalisa keabsahan data dengan cara membuktikan temuan yang telah diperoleh *peneliti* dengan *transkrip* wawancara, dokumentasi maupun bukti yang lainnya.
- c. Pengecekan data, yaitu proses pengecekan data oleh *peneliti* kepada subjek.

¹⁸ *Ibid.*, hlm. 324.

¹⁹ Albi Anggito dkk, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV jejak 2018), hlm. 214.

G. Sistematika Penelitian

Sistematika adalah kerangka dari urutan yang akan dibahas dalam skripsi. Skripsi ini terdiri dari 3 bagian yaitu:

1. Bagian awal

Pada bagian awal meliputi, halaman judul, halaman nota dinas, halaman pernyataan keaslian tulisan, pengesahan, halaman, halaman persembahan, kata pengantar dan daftar isi.

2. Bagian isi

Pada bagian ini terdiri dari empat bab. Rinciannya adalah sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN

Pada bab ini terdiri dari penegasan judul, latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, tinjauan pustaka, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika skripsi.

BAB II LANDASAN TEORI

Pada bab ini akan dibahas tentang hal yang berkaitan dengan judul yaitu Pembelajaran Maharatul Kalam Menggunakan Kitab ABY Jilid 2 Siswa Kelas VIII A Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024

BAB III PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA

Pada bab ini, *peneliti* memaparkan tentang gambaran umum sekolah SW Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta, letak geografis, sejarah berdirinya, visi misi dan tujuan, struktur organisasi, data karyawan, data guru, data peserta didik, serta sarana dan prasarana. Sajian dan analisis data yang meliputi pelaksanaan proses pembelajaran Bahasa Arab serta faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan proses Pembelajaran.

BAB IV PENUTUP

Bab ini meliputi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup

3. Bagian Akhir

Pada bagian ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan biodata *peneliti*