

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai persepsi mahasiswi Program Studi Pendidikan Agama Islam terhadap efektivitas pembelajaran Aqidah yang dibimbing oleh *Masyaikh* Timur Tengah di STIT Madani Yogyakarta, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Persepsi mahasiswi Program Studi PAI STIT Madani Yogyakarta terhadap efektivitas pembelajaran Aqidah yang dibimbing oleh *Masyaikh* Timur Tengah secara keseluruhan berada pada kategori Tinggi. Hal ini dibuktikan dengan perolehan skor rata-rata total (*grand mean*) sebesar 3,55 (71%) serta didukung secara linier oleh capaian rata-rata nilai akademik objektif mahasiswi sebesar 75,60 (kategori Baik). Secara rinci per aspek instruksional, indikator kejelasan penyampaian materi mendapat skor sebesar 3,52 (kategori tinggi), diikuti oleh metode pembelajaran dengan skor rata-rata 3,28 (kategori sedang), komponen interaksi pembelajaran meraih skor sebesar 3,74 (kategori tinggi), aspek suasana dan lingkungan belajar memperoleh skor sebesar 3,45 (kategori tinggi), dan ditutup oleh indikator manfaat pembelajaran yang meraih penilaian paling optimal sebesar 3,77 (kategori tinggi).
2. Kendala yang dirasakan mahasiswi dalam mengikuti pembelajaran Aqidah yang dibimbing oleh *Masyaikh* Timur Tengah meliputi hambatan kebahasaan, kesulitan mempertahankan fokus selama pembelajaran, serta beberapa faktor lingkungan belajar. Hambatan kebahasaan berupa penggunaan bahasa Arab, perbedaan dialek, dan kecepatan penyampaian materi merupakan kendala yang paling dominan dirasakan oleh mahasiswi.

## B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian di atas, peneliti mengajukan beberapa saran strategis yang diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan demi optimalisasi mutu pembelajaran di masa yang akan datang:

1. Bagi Lembaga (STIT Madani Yogyakarta)

STIT Madani Yogyakarta diharapkan dapat terus mendukung pelaksanaan pembelajaran Aqidah yang dibimbing oleh *Masyaikh* Timur Tengah dengan menyediakan fasilitas pembelajaran yang lebih memadai, menciptakan lingkungan belajar yang nyaman, serta mempertimbangkan pengaturan jadwal pembelajaran yang lebih efektif agar konsentrasi mahasiswi tetap terjaga selama proses pembelajaran berlangsung.

2. Bagi Pengajar (*Masyaikh*) dan Pengelola Pembelajaran

*Masyaikh* dan pengelola pembelajaran diharapkan dapat mengembangkan metode pembelajaran yang lebih variatif dan interaktif, memperbanyak sesi diskusi dan tanya jawab, serta menyediakan bahan ajar pendukung seperti ringkasan materi atau modul pembelajaran untuk membantu mahasiswi memahami materi Aqidah dengan lebih optimal.

3. Bagi Mahasiswi

Mahasiswi diharapkan terus meningkatkan kesiapan belajar, kemampuan bahasa Arab, serta partisipasi aktif dalam proses pembelajaran sehingga manfaat yang diperoleh dari pembelajaran Aqidah bersama *Masyaikh* Timur Tengah dapat lebih maksimal.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan cakupan responden yang lebih luas, menggunakan pendekatan penelitian yang berbeda, atau meneliti faktor-faktor lain yang memengaruhi efektivitas pembelajaran Aqidah yang dibimbing oleh *Masyaikh* Timur Tengah.