

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh dominasi metode tradisional (ceramah) dalam pembelajaran bahasa Arab yang menyebabkan rendahnya keaktifan dan hasil belajar siswa, khususnya dalam penguasaan kosakata (*mufradat*). Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis dan membandingkan efektivitas antara model *Problem-Based Learning* (PBL) dan metode Tradisional terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain eksperimen semu (*quasi-experimental*) tipe *The Non-Equivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas di Asrama Sahabat Qur'an (ASAQU) Tangerang Selatan, dengan satu kelas sebagai kelompok eksperimen (PBL) dan satu kelas sebagai kelompok kontrol (Tradisional). Instrumen penelitian berupa tes tertulis (*pre-test* dan *post-test*) yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya.

Hasil analisis data menggunakan uji *Independent Sample T-Test* menunjukkan nilai signifikansi 0,000 ($< 0,05$), yang berarti terdapat perbedaan efektivitas yang signifikan antara kedua model tersebut. Kelompok PBL menunjukkan peningkatan rata-rata sebesar 38,667 poin, jauh lebih tinggi dibandingkan kelompok tradisional yang hanya meningkat 10,000 poin. Disimpulkan bahwa model PBL lebih superior dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab dibandingkan metode tradisional karena mendorong siswa merekonstruksi pengetahuan secara proaktif melalui investigasi masalah autentik.

Kata Kunci: *Problem-Based Learning (PBL), Metode Tradisional, Hasil Belajar, Bahasa Arab, Mufradat.*

ملخص البحث

هذا البحث مدفوع بهيمنة الطرق التقليدية (المحاضرات) في تعلم اللغة العربية، مما يؤدي إلى انخفاض تفاعل الطلاب ونتائج التعلم، خاصة في إتقان المفردات (مفردات). الغرض من هذه الدراسة هو تحليل ومقارنة فعالية نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) مقارنة بالطريقة التقليدية على نتائج تعلم الطلاب للغة العربية.

طريقة البحث المستخدمة كمية مع تصميم شبه تجريبي، وتحديدًا تصميم مجموعة التحكم غير المكافئة. تتكون العينة من فئتين في سكن صحابة قرآن (ASAQU) جنوب تانغيرانغ، حيث تعمل إحدى الفئتين كمجموعة تجريبية (PBL) والأخرى كمجموعة ضابطة (تقليدية). أداة البحث هي اختبار كتابي (قبل الاختبار وبعد الاختبار) تم اختياره من حيث الصلاحية والموثوقية.

تظهر نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار T العينة المستقلة قيمة دلالة تبلغ 0.000 (> 0.05)، مما يشير إلى فرق كبير في الفعالية بين النموذجين. أظهرت مجموعة PBL زيادة متوسطة قدرها 38.667 نقطة، وهي أعلى بكثير من المجموعة التقليدية التي زادت فقط بمقدار 10,000 نقطة. يستنتج أن نموذج التعلم الوظيفي المتفوق والأكثر فعالية في تحسين نتائج التعلم العربي مقارنة بالأساليب التقليدية لأنه يشجع الطلاب على إعادة بناء المعرفة بشكل استباقي من خلال تحقيق المشكلات الأصلية.

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على حل المشكلات (PBL)، الطريقة التقليدية، نتائج التعلم، اللغة العربية، مفردات.