

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai “**Penerapan Media Workbook Tematik Interaktif Dalam Pembelajaran Menulis Huruf Hijaiyah Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 3 Assalaam Malang Tahun Pelajaran 2025/2026**”, maka peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut :

##### 1. Tahap Penerapan Media *Workbook* Tematik Interaktif

Kesimpulan mengenai tahap perencanaan penerapan media dilakukan melalui penyesuaian terhadap capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, karakteristik siswa kelas II, serta persiapan media sebelum digunakan dalam kegiatan belajar. Penyusunan media dilakukan dengan mempertimbangkan kebutuhan siswa kelas rendah yang memerlukan aktivitas belajar bertahap, visual yang jelas, serta latihan menulis yang sesuai dengan kemampuan dan kondisi belajar siswa.

##### 2. Proses Penerapan Media *Workbook* Tematik Interaktif

Kesimpulan mengenai proses penerapan media, dilaksanakan melalui tahapan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup sesuai dengan perangkat pembelajaran yang digunakan. Media diterapkan melalui aktivitas pengenalan huruf, latihan menebalkan, menyalin, menulis, dan menyambung huruf hijaiyah secara bertahap dengan disertai pendampingan selama proses pembelajaran berlangsung.

##### 3. Keterlibatan, Respons, serta Kendala dalam Penggunaan Media

Kesimpulan mengenai respons, keterlibatan, serta kendala selama penerapan menggunakan media *workbook*, menunjukkan adanya respons positif dan keterlibatan siswa selama pembelajaran menulis huruf hijaiyah. Respons tersebut terlihat melalui ketertarikan siswa terhadap media, kemauan mengikuti aktivitas pembelajaran, serta keterlibatan dalam menyelesaikan latihan yang tersedia. Meskipun masih ditemukan kendala berupa perbedaan kemampuan awal siswa, penyesuaian bentuk huruf pada

media, dan keterbatasan waktu pelaksanaan, proses pembelajaran tetap dapat berlangsung melalui pendampingan dan penyesuaian selama kegiatan belajar berlangsung.

Secara keseluruhan, hasil **“Penerapan Media *Workbook* Tematik Interaktif Dalam pembelajaran Menulis Huruf Hijaiyah Kelas II SD Muhammadiyah 3 Assalaam Malang”** memberikan dampak positif terhadap pembelajaran menulis huruf hijaiyah. Media ini mampu meningkatkan keterlibatan siswa, membantu perkembangan kemampuan motorik halus, serta menciptakan suasana pembelajaran yang lebih aktif dan menyenangkan. Keberhasilan ini juga didukung oleh kombinasi antara desain media yang sistematis dan peran guru dalam memberikan pendampingan yang responsif terhadap kebutuhan siswa.

#### **Kebaruan Ilmiah :**

Penelitian ini memiliki kebaruan pada penerapan media *workbook* tematik interaktif sebagai media pembelajaran cetak non-digital dalam pembelajaran menulis huruf hijaiyah pada siswa kelas II sekolah dasar. Berbeda dengan penelitian sebelumnya yang lebih banyak membahas penggunaan media digital atau penggunaan lembar kerja secara umum, penelitian ini menempatkan *workbook* sebagai media yang disusun melalui aktivitas bertahap, visual pendukung, serta latihan menulis yang disesuaikan dengan karakteristik siswa kelas rendah. Selain itu, penelitian ini tidak hanya menyoroti penggunaan media selama pembelajaran berlangsung, tetapi juga menggambarkan proses perencanaan, penerapan, respons, keterlibatan, serta kendala yang muncul selama penggunaan media di kelas. Dengan demikian, penelitian ini memberikan gambaran empiris mengenai penggunaan media cetak interaktif dalam mendukung pembelajaran menulis huruf hijaiyah pada jenjang sekolah dasar.

## B. Saran

Berdasarkan rangkain hasil penelitian di atas, mengenai “**Penerapan Media Workbook Tematik Interaktif Dalam Pembelajaran Menulis Huruf Hijaiyah Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 3 Assalaam Malang Tahun Pelajaran 2025/2026**”, maka seorang peneliti harus mampu memberikan sesuatu yang manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, lembaga, komunitas, serta berbagai pihak yang berkaitan dengan penelitian ini. Setelah selesai pada bab penutup, peneliti mengemukakan saran praktis dan teoritis sesuai hasil pengamatan dalam pembahasan pada skripsi ini, yang diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata bagi pihak-pihak terkait sebagai berikut :

### 1. Bagi Institusi SD Muhammadiyah 3 Assalaam Malang

Sekolah disarankan untuk terus mempertahankan dan memperluas iklim inovasi pembelajaran yang telah berjalan dengan baik. Dukungan yang telah diberikan dapat dioptimalkan melalui fasilitasi forum berbagi praktik baik antar guru, sehingga penguatan literasi dasar keagamaan melalui media latihan terstruktur non-digital dapat terus dikembangkan dan diimplementasikan pada berbagai kelas.

### 2. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah disarankan untuk menindaklanjuti dukungan yang telah diberikan dengan melegitimasi penggunaan media *workbook* tematik interaktif sebagai salah satu alternatif media pembelajaran di kelas rendah. Selain itu, kepala sekolah dapat mengagendakan pelatihan atau lokakarya internal secara berkala bagi pendidik guna mengembangkan media pembelajaran yang adaptif dan selaras dengan Capaian Pembelajaran Fase A Kurikulum Merdeka.

### 3. Bagi Guru Bahasa Arab

Guru disarankan untuk tetap menerapkan pendekatan pembelajaran yang responsif dengan mengombinasikan penggunaan media *workbook* tematik interaktif, serta mempertahankan pendampingan individual dalam membantu siswa yang mengalami kesulitan menulis huruf hijaiyah. Selain

itu, media yang digunakan dapat dimanfaatkan sebagai sarana komunikasi dan penguatan latihan siswa di rumah..

#### 4. Bagi Siswa Kelas II

Siswa disarankan untuk terus meningkatkan latihan menulis huruf hijaiyah secara mandiri, baik di sekolah maupun di rumah. Keterlibatan aktif siswa dalam penggunaan media diharapkan dapat membantu meningkatkan keterampilan motorik halus serta kemampuan menulis huruf hijaiyah secara bertahap.

#### 5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian dengan mengombinasikan media *workbook* tematik interaktif dengan model pembelajaran lain yang lebih variatif. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat mengembangkan instrumen penilaian kemampuan menulis huruf hijaiyah, khususnya pada aspek kecepatan, ketepatan, dan kerapian tulisan pada siswa kelas rendah.