

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh *Self-Regulated Learning* dan motivasi belajar terhadap *Maharah Kalam* mahasiswi Program *I'dad Lughawi* STITMA Yogyakarta melalui penggunaan kitab *Al-Arabiyyah Baina Yadaik*. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya perbedaan kemampuan berbicara bahasa Arab di kalangan mahasiswi meskipun mereka mengikuti proses pembelajaran, menggunakan bahan ajar, dan berada dalam lingkungan bahasa yang relatif sama. Oleh karena itu, diperlukan kajian mengenai faktor-faktor internal yang diduga memengaruhi kemampuan *Maharah Kalam*, khususnya *Self-Regulated Learning* dan motivasi belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian non-eksperimental dan desain kausal prediktif (*causal predictive design*). Populasi penelitian adalah seluruh mahasiswi Program *I'dad Lughawi* STITMA Yogyakarta tahun akademik 2025/2026 yang berjumlah 102 mahasiswi dan seluruhnya dijadikan sebagai responden penelitian. Pengumpulan data dilakukan melalui angket untuk mengukur variabel *Self-Regulated Learning* dan motivasi belajar, serta dokumentasi nilai *Maharah Kalam*. Analisis data menggunakan metode *Partial Least Squares Structural Equation Modeling* (PLS-SEM) dengan bantuan perangkat lunak SmartPLS 4.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Self-Regulated Learning* berpengaruh positif dan signifikan terhadap *Maharah Kalam* dengan nilai koefisien jalur sebesar 0,328, nilai *T-statistics* sebesar 2,033, dan *P-values* sebesar 0,042. Sementara itu, motivasi belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap *Maharah Kalam* dengan nilai koefisien jalur sebesar -0,112, nilai *T-statistics* sebesar 0,635, dan *P-values* sebesar 0,526. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,070 menunjukkan bahwa *Self-Regulated Learning* dan motivasi belajar secara bersama-sama mampu menjelaskan variasi *Maharah Kalam* sebesar 7,0%, sedangkan 93,0% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Dengan demikian, *Self-Regulated Learning* terbukti memiliki peran dalam meningkatkan *Maharah Kalam*, sedangkan motivasi belajar belum menunjukkan pengaruh yang signifikan.

Kata Kunci: *Self-Regulated Learning*, Motivasi Belajar, *Maharah Kalam*, Program *I'dad Lughawi*, *Al-Arabiyyah Baina Yadaik*.

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تأثير التعلّم المنظم ذاتيًا ودافعية التعلّم على مهارة الكلام لدى طالبات برنامج الإعداد اللغوي في كلية مدي للعلوم التربوية بـجـكـجـاـكـرـتـا من خلال استخدام كتاب «العربية بين يديك». وقد انطلقت هذه الدراسة من ملاحظة وجود تفاوت في مستوى مهارة الكلام لدى الطالبات، على الرغم من خضوعهن للعملية التعليمية نفسها، واستخدامهن للمادة التعليمية ذاتها، ووجودهن في بيئة لغوية متقاربة. ومن ثمّ برزت الحاجة إلى دراسة العوامل الداخلية التي يُحتمل أن تؤثر في تنمية مهارة الكلام، ولا سيما التعلّم المنظم ذاتيًا ودافعية التعلّم.

استخدمت هذه الدراسة نهجًا كميًا من نوع البحوث غير التجريبية وتصميمًا سببيًا تنبؤيًا (Causal Predictive Design) وشملت عينة الدراسة جميع طالبات برنامج الإعداد اللغوي في كلية مدي للعلوم التربوية بـجـكـجـاـكـرـتـا للعام الدراسي 2026/2025، والبالغ عددهن 102 طالبة، وقد تم اعتبارهن جميعًا مستجيبات في الدراسة. تم جمع البيانات من خلال استبيان لقياس متغيري التعلّم المنظم ذاتيًا ودافعية التعلّم، بالإضافة إلى توثيق درجات مهارة الكلام. وتم تحليل البيانات باستخدام طريقة نمذجة المعادلات الهيكلية بالمربعات الصغرى الجزئية (PLS-SEM) بمساعدة برنامج SmartPLS 4.

أظهرت نتائج الدراسة أن التعلّم المنظم ذاتيًا يؤثر تأثيرًا إيجابيًا ودالًا إحصائيًا في مهارة الكلام، حيث بلغ معامل المسار 0.328، وبلغت قيمة T الإحصائية 2.033، وقيمة P 0.042. وفي المقابل، لم تُظهر دافعية التعلّم تأثيرًا دالًا إحصائيًا في مهارة الكلام، حيث بلغ معامل المسار -0.112، وبلغت قيمة T الإحصائية 0.635، وقيمة P 0.526. كما أظهرت قيمة معامل التحديد (R^2) البالغة 0.070 أن التعلّم المنظم ذاتيًا ودافعية التعلّم يفسران معًا نسبة 7.0% من التباين في مهارة الكلام، في حين تُعزى نسبة 93.0% إلى عوامل أخرى خارج نطاق الدراسة. وبناءً على ذلك، يتضح أن التعلّم المنظم ذاتيًا يسهم في تحسين مهارة الكلام، في حين لم تثبت دافعية التعلّم تأثيرًا معنويًا فيها.

الكلمات المفتاحية: التعلّم الذاتي، الدافع للتعلّم، مهارة الكلام، برنامج الإعداد اللغوي، العربية بين يديك.