

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pembelajaran bahasa Arab sebagai fondasi utama dalam memahami literatur keislaman di STITMA Yogyakarta melalui Program *I'dād Lughawī* bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Program ini bertujuan menyamakan kemampuan awal mahasiswa yang beragam, namun dalam pelaksanaannya masih ditemukan berbagai problematika yang memengaruhi efektivitas pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bentuk problematika pembelajaran bahasa Arab, mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat, serta merumuskan solusi strategis dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data meliputi observasi non-partisipan, wawancara terstruktur, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa problematika pembelajaran bahasa Arab bersifat kompleks dan mencakup aspek linguistik dan non-linguistik. Aspek linguistik meliputi kesulitan pada *ashwāt*, *mufradāt*, *qawā'id*, serta keterampilan *istimā'*, *kalām*, *qirā'ah*, dan *kitābah* akibat heterogenitas kemampuan awal mahasiswa. Aspek non-linguistik mencakup rendahnya motivasi, kurangnya *murāja'ah*, penggunaan gawai berlebihan, serta belum optimalnya *bī'ah lughawiyyah*. Faktor internal meliputi heterogenitas kemampuan awal, motivasi belajar rendah, kebiasaan belajar tidak disiplin, dan kurang percaya diri. Faktor eksternal meliputi lemahnya *bī'ah lughawiyyah*, kurangnya pengawasan bahasa Arab di asrama, keterbatasan media pembelajaran, metode yang belum adaptif, serta padatnya jadwal kegiatan. Upaya yang dilakukan meliputi pengelompokan kemampuan, penguatan materi dasar, pembiasaan bahasa Arab, serta peningkatan lingkungan bahasa. Penelitian ini merekomendasikan matrikulasi, tutor sebaya, penguatan regulasi bahasa, kontrol penggunaan gawai, dan pemanfaatan media audio-visual.

Kata Kunci: *I'dād Lughawī*, problematika pembelajaran, bahasa Arab, faktor internal, faktor eksternal.

ABSTRACT

This study is motivated by the importance of Arabic language learning as a fundamental foundation in understanding Islamic literature at STITMA Yogyakarta through the I'dād Lughawī Program for students of the Arabic Language Education Study Program. The program aims to equalize students' diverse initial language abilities; however, in its implementation, several learning problems still exist that affect the effectiveness of Arabic language instruction.

This study aims to describe the forms of Arabic language learning problems, identify supporting and inhibiting factors, and formulate strategic solutions to improve learning effectiveness. This research uses a qualitative approach with a field research design and descriptive qualitative method. Data collection techniques include non-participant observation, structured interviews, and documentation. Data analysis is conducted through data reduction, data display, and conclusion drawing.

The findings show that Arabic language learning problems are complex and involve both linguistic and non-linguistic aspects. The linguistic aspects include difficulties in ashwāt (phonology), mufradāt (vocabulary), qawā'id (grammar), and the four language skills: istimā' (listening), kalām (speaking), qirā'ah (reading), and kitābah (writing), caused by the heterogeneous prior abilities of students. The non-linguistic aspects include low learning motivation, lack of murāja'ah (revision practice), excessive gadget use, and an underdeveloped bī'ah lughawiyyah (Arabic language environment). Internal factors consist of heterogeneous prior abilities, low motivation, undisciplined study habits, and low self-confidence. External factors include a weak bī'ah lughawiyyah, limited supervision of Arabic use in dormitories, limited learning media, less adaptive teaching methods, and a dense academic schedule. The efforts made include ability grouping, strengthening basic materials, Arabic language habituation, and improving the language environment. This study recommends matriculation programs, peer tutoring, strengthening language regulations, controlling gadget use, and utilizing audio-visual learning media.

Keywords: *I'dād Lughawī, learning problems, Arabic language, internal factors, external factors*