

ABSTRAK

**EFEKTIVITAS METODE *CARD SORT* TERHADAP PENGUASAAN
MUFRADAT SISWA KELAS III SALAFIYAH ULA PUTRI ISLAMIC
CENTRE BIN BAZ YOGYAKARTA**

Oleh: Rika Anggraini 221.372.209

Pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada materi *mufradat*, masih menghadapi berbagai kendala, seperti rendahnya penguasaan kosakata siswa, kurangnya keaktifan dalam proses pembelajaran, serta penggunaan metode pembelajaran yang kurang bervariasi sehingga siswa mudah merasa bosan. Padahal, penguasaan *mufradat* merupakan dasar penting dalam pembelajaran bahasa Arab karena berperan dalam menunjang keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang mampu melibatkan siswa secara aktif serta menciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah metode *Card Sort*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode *Card Sort* terhadap penguasaan *mufradat* siswa serta mendeskripsikan respon siswa terhadap penggunaan metode tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Mixed Methods* dengan desain *Explanatory Sequential*. Sampel penelitian berjumlah 25 siswa kelas III Salafiyah Ula Putri Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data kuantitatif menggunakan uji Wilcoxon Signed Rank Test, sedangkan data kualitatif dianalisis melalui hasil observasi dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *Card Sort* efektif secara signifikan dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* siswa. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata siswa dari 58,40 pada *pretest* menjadi 93,20 pada *posttest*. Hasil uji Wilcoxon Signed Rank Test menunjukkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Selain itu, hasil observasi dan wawancara menunjukkan bahwa siswa memberikan respon positif terhadap penggunaan metode *Card Sort*. Siswa terlihat lebih aktif, antusias, serta lebih mudah memahami, mengingat, dan melafalkan *mufradat* bahasa Arab selama proses pembelajaran berlangsung. Dengan demikian, metode *Card Sort* efektif dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* siswa dan menciptakan pembelajaran yang lebih aktif serta bermakna.

Kata Kunci: Metode *Card Sort*, Penguasaan *Mufradat*, Bahasa Arab, *Mixed Methods*.

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF THE CARD SORT METHOD ON STUDENTS' VOCABULARY MASTERY OF THIRD GRADE STUDENTS AT SALAFIYAH ULA PUTRI ISLAMIC CENTRE BIN BAZ YOGYAKARTA

By: Rika Anggraini 221.372.209

Arabic language learning, particularly in vocabulary (mufradat) instruction, still faces several challenges, including students' low vocabulary mastery, limited participation in classroom activities, and the use of less varied teaching methods that often cause students to become bored during the learning process. In fact, vocabulary mastery is an essential component of Arabic language learning because it supports listening, speaking, reading, and writing skills. Therefore, an instructional method that actively engages students and creates an enjoyable learning environment is needed. This study aimed to determine the effectiveness of the Card Sort method in improving students' vocabulary mastery and to describe students' responses to its implementation.

This study employed a Mixed Methods approach with an Explanatory Sequential design. The participants were 25 third-grade students of Salafiyah Ula Putri Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta. Data were collected through tests, observations, interviews, and documentation. Quantitative data were analyzed using the Wilcoxon Signed Rank Test, while qualitative data were analyzed through observation and interview results.

The findings revealed that the Card Sort method was significantly effective in improving students' vocabulary mastery. This was indicated by the increase in the mean score from 58.40 on the pretest to 93.20 on the posttest. The Wilcoxon Signed Rank Test showed an Asymp. Sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, indicating a significant difference between students' scores before and after the implementation of the method. Furthermore, observation and interview results showed that students responded positively to the Card Sort method. They became more active, enthusiastic, and found it easier to understand, remember, and pronounce Arabic vocabulary. Therefore, the Card Sort method is effective in improving students' vocabulary mastery and creating a more active and meaningful learning process.

Keywords: *Card Sort Method, Vocabulary Mastery, Arabic Language, Mixed Methods.*

الملخص

فعالية طريقة *CARD SORT* في تنمية إتقان المفردات لدى طالبات الصف الثالث بالسلفية

الأولى للبنات بمركز ابن باز الإسلامي يوجياكرتا

إعداد: ريكا أنغريني ٢٠٩، ٣٧٢، ٢٢١

لا تزال عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة في مادة المفردات، تواجه عدة مشكلات، منها ضعف إتقان الطلاب للمفردات، وقلة مشاركتهم الفاعلة في التعلم، واستخدام أساليب تدريس قليلة التنوع مما يؤدي إلى شعورهم بالملل أثناء عملية التعلم. ويُعد إتقان المفردات عنصراً أساسياً في تعلم اللغة العربية، لأنه يدعم مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لذلك، تبرز الحاجة إلى استخدام طريقة تعليمية تشرك الطلاب بصورة فعالة وتوفر بيئة تعلم ممتعة. يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية طريقة «كارد سورت (Card Sort)» في تنمية إتقان المفردات لدى الطلاب، ووصف استجاباتهم تجاه استخدامها.

استخدم البحث المنهج المختلط (Mixed Methods) بتصميم التفسير التتابعي (Explanatory Sequential) وتكونت عينة البحث من ٢٥ طالبة من الصف الثالث بالسلفية الأولى للبنات في المركز الإسلامي ابن باز يوجياكرتا. وجمعت البيانات من خلال الاختبارات، والملاحظة، والمقابلة، والوثائق. وتم تحليل البيانات الكمية باستخدام اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة، بينما حُللت البيانات النوعية من خلال نتائج الملاحظة والمقابلات.

أظهرت نتائج البحث أن طريقة «كارد سورت» فعالة بدرجة دالة إحصائية في تنمية إتقان المفردات لدى الطلاب. ويتضح ذلك من ارتفاع متوسط درجات الطالبات من ٥٨,٤٠ في الاختبار القبلي إلى ٩٣,٢٠ في الاختبار البعدي. كما أظهرت نتائج اختبار ويلكوكسون قيمة دلالة بلغت ٠,٠٠٠ < 0.05، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الطلاب قبل تطبيق الطريقة وبعدها. كذلك بينت نتائج الملاحظة والمقابلة أن الطالبات قدمن استجابات إيجابية تجاه استخدام طريقة «كارد سورت»، حيث أصبحن أكثر نشاطاً وحماساً، وأسهل في فهم المفردات العربية وتذكرها ونطقها. وبناءً على ذلك، فإن طريقة «كارد سورت» فعالة في تنمية إتقان المفردات وإيجاد تعلم أكثر نشاطاً وفاعلية.

الكلمات المفتاحية: طريقة كارد سورت، إتقان المفردات، اللغة العربية، المنهج المختلط.