

ABSTRAK

Nuurussa'adah Al Mustaqima. *Analisis Peran Guru Laki-Laki dan Perempuan dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X Madrasah Aliyah Ihya' As-Sunnah Bin Baz 8 Singkut.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum optimalnya kemampuan bahasa Arab siswa kelas X di Madrasah Aliyah Ihya' As-Sunnah Bin Baz 8 Singkut. Peran guru laki-laki dan guru perempuan dalam aspek pengajaran, pembimbingan, serta pemberian motivasi diduga menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran bahasa Arab. Berdasarkan hasil wawancara awal, target kemahiran bahasa Arab siswa belum sepenuhnya tercapai, baik pada siswa laki-laki ataupun siswa perempuan. Selain itu, masih terbatasnya penelitian yang membahas tentang perbedaan peran guru berdasarkan gender dalam pembelajaran bahasa Arab menjadi alasan penting dilaksanakannya penelitian ini.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) bagaimana peran guru laki-laki dan perempuan dalam aspek pengajaran, pembimbingan, serta pemberian motivasi; 2) bagaimana perbedaan pola strategi pedagogis antara guru laki-laki dan perempuan; serta 3) faktor apa saja yang mempengaruhi perbedaan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran guru laki-laki dan guru perempuan dalam aspek pengajaran, pembimbingan, serta pemberian motivasi, mengetahui perbedaan pola strategi pedagogis di antara keduanya, dan mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi perbedaan tersebut dalam pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif komparatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, serta dokumentasi. Informan kunci dalam penelitian ini adalah guru bahasa Arab laki-laki dan perempuan yang mengajar di kelas X Madrasah Aliyah, sedangkan informan pendukungnya adalah kepala sekolah, siswa laki-laki dan siswa perempuan. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru laki-laki dan guru perempuan sama-sama berperan baik sebagai pengajar, pembimbing, dan motivator. Guru laki-laki cenderung tegas dan disiplin, sedangkan guru perempuan lebih komunikatif, empatik, dan persuasif. Perbedaan tersebut dipengaruhi oleh gaya komunikasi, pengalaman mengajar, serta pendekatan pedagogis masing-masing guru. Penelitian ini memiliki keterbatasan pada ruang lingkup penelitian yang hanya dilakukan di satu madrasah dan hanya berfokus pada kelas X Madrasah Aliyah saja, sehingga hasil penelitian belum dapat digeneralisasikan secara luas. Selain itu, waktu penelitian yang relatif singkat juga menjadi keterbatasan dalam menggali data yang lebih mendalam mengenai dinamika pembelajaran bahasa Arab berdasarkan gender guru.

Kata Kunci: Peran Guru, Gender, Pembelajaran Bahasa Arab, Motivasi Belajar, Pedagogis.

ABSTRACT

Nuurussa'adah Al Mustaqima. *Analysis of the Roles of Male and Female Teachers in Arabic Language Learning in Grade X at Madrasah Aliyah Ihya' As-Sunnah Bin Baz 8 Singkut.*

This study was motivated by the less-than-optimal Arabic language proficiency of Grade X students at Madrasah Aliyah Ihya' As-Sunnah Bin Baz 8 Singkut. The roles of male and female teachers in teaching, guiding, and motivating students were assumed to be among the factors influencing the success of Arabic language learning. Based on preliminary interview results, the students' Arabic proficiency targets had not been fully achieved, both among male and female students. In addition, the limited number of studies discussing differences in teachers' roles based on gender in Arabic language learning became an important reason for conducting this research.

The research problems in this study are: 1) how male and female teachers perform their roles in teaching, guiding, and motivating students; 2) how the pedagogical strategy patterns differ between male and female teachers; and 3) what factors influence these differences. This study aims to describe the roles of male and female teachers in teaching, guiding, and motivating students, identify the differences in pedagogical strategy patterns between them, and determine the factors influencing these differences in Arabic language learning.

This study employed a qualitative approach with a comparative descriptive method. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The key informants were male and female Arabic language teachers teaching Grade X students at the Islamic senior high school level, while the supporting informants were the principal, male students, and female students. Data analysis used the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was ensured through source triangulation and technique triangulation.

The results showed that both male and female teachers played important roles as instructors, mentors, and motivators. Male teachers tended to be firm and disciplined, while female teachers were more communicative, empathetic, and persuasive. These differences were influenced by communication styles, teaching experience, and each teacher's pedagogical approach. This study was limited to one madrasah and focused only on Grade X students, so the findings cannot yet be generalized broadly. In addition, the relatively short research period also became a limitation in exploring more in-depth data regarding the dynamics of Arabic language learning based on teacher gender.

Keywords: Teacher Roles, gender, Arabic Language Learning, Learning Motivation, Pedagogy.

الملخص

نور السعادة المستقيمة. تحليل دور المعلمين الذكور والمعلمات الإناث في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة إحياء السنة بن باز ٨ سينغكوت الثانوية الإسلامية.

جاءت هذه الدراسة نتيجة لعدم وصول مستوى مهارات اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة إحياء السنة بن باز ٨ سينغكوت الثانوية الإسلامية إلى المستوى الأمثل. ويُعتقد أن دور المعلمين الذكور والمعلمات الإناث في جوانب التدريس والإرشاد وتقديم الدافعية يُعد أحد العوامل المؤثرة في نجاح تعلم اللغة العربية. وبناءً على نتائج المقابلات الأولية، فإن أهداف إتقان اللغة العربية لدى الطلاب لم تتحقق بالكامل، سواء لدى الطلاب الذكور أو الطالبات الإناث. بالإضافة إلى ذلك، فإن محدودية الدراسات التي تتناول اختلاف أدوار المعلمين بناءً على النوع الاجتماعي في تعليم اللغة العربية كانت سبباً مهماً لإجراء هذه الدراسة .

وتتمثل إشكالية البحث في: (١) كيف يتمثل دور المعلمين الذكور والمعلمات الإناث في جوانب التدريس والإرشاد وتقديم الدافعية؟ (٢) كيف تختلف أنماط الاستراتيجيات التربوية بين المعلمين الذكور والمعلمات الإناث؟ (٣) ما العوامل التي تؤثر في تلك الاختلافات. وتهدف هذه الدراسة إلى وصف دور المعلمين الذكور والمعلمات الإناث في جوانب التدريس والإرشاد وتقديم الدافعية، ومعرفة اختلاف أنماط الاستراتيجيات التربوية بينهما، ومعرفة العوامل المؤثرة في تلك الاختلافات في تعليم اللغة العربية.

استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي بالأسلوب الوصفي المقارن. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وكان المخبرون الرئيسيون في هذه الدراسة هم معلمو اللغة العربية من الذكور والإناث الذين يدرّسون في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية، بينما تمثل المخبرون المساعدون في مدير المدرسة والطلاب الذكور والطالبات الإناث. وتم تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهويرمان الذي يشمل تقليص البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. أما صحة البيانات فتم التحقق منها من خلال التثليث بالمصادر والتثليث بأساليب.

وأظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين الذكور والمعلمات الإناث يؤدون دورهم بشكل جيد بوصفهم معلمين ومرشدين ومحفزين. ويميل المعلمون الذكور إلى الحزم والانضباط، في حين تتميز المعلمات الإناث بكونهن أكثر تواصلاً وتعاطفاً وإقناعاً. وترجع هذه الاختلافات إلى أساليب التواصل، والخبرة التدريسية، والمقاربات التربوية لكل معلم. كما أن لهذه الدراسة بعض المحددات، منها أن نطاق الدراسة اقتصر على مدرسة واحدة فقط، وتركز فقط على الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية، ولذلك لا يمكن تعميم نتائج الدراسة على نطاق واسع. إضافة إلى ذلك، فإن قصر مدة الدراسة كان من العوامل المحددة في التعمق بشكل أكبر في جمع البيانات المتعلقة بدناميكيات تعليم اللغة العربية بناءً على نوع المعلم.

الكلمات المفتاحية: دور المعلم، النوع الاجتماعي، تعليم اللغة العربية، الدافعية للتعلم، التربوي.