

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Penelitian kualitatif dengan menggunakan metode studi kasus dalam pemanfaatan media visual *wall chart* berbasis kognitif dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab di kelas IV MITQ Jamilurrahman menghasilkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses kognitif siswa dalam memanfaatkan media *wall chart* berlangsung melalui tiga tahapan, yaitu atensi, kecepatan respons, dan retensi. Pada tahap atensi, siswa memusatkan perhatian pada stimulus visual yang ditampilkan. Selanjutnya, siswa menghubungkan gambar dengan kosakata bahasa Arab pada tahap kecepatan respons sehingga terbentuk pemahaman makna. Proses tersebut kemudian diperkuat melalui pengulangan yang membantu penyimpanan informasi ke dalam memori jangka panjang.
2. Penguatan retensi *mufradat* didukung oleh penggunaan gambar yang jelas, warna yang menarik, serta keberadaan *wall chart* yang dapat diakses secara berkelanjutan. Adapun faktor penghambatnya meliputi banyaknya kosakata baru, gangguan konsentrasi akibat lingkungan yang kurang kondusif, dan kejenuhan terhadap media yang digunakan dalam jangka waktu lama. Desain media yang tepat dan lingkungan belajar yang mendukung menjadi faktor penting dalam meningkatkan retensi kosakata bahasa Arab siswa.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian pada dalam analisis proses kognitif dalam pemanfaatan media visual *wall chart* yang bertujuan untuk penguatan retensi siswa kelas IV pada pembelajaran *mufradat* bahasa Arab, maka peneliti memberikan saran untuk pihak-pihak yang terkait antara lain sebagai berikut:

### 1. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi guru-guru untuk mempertahankan dan mengoptimalkan pemanfaatan media visual *wall chart* berbasis kognitif menjadi media pembelajaran, yaitu dengan konten *wall chart* secara berkala untuk menghindari risiko kejenuhan siswa dan lebih sering mengajak siswa berinteraksi langsung dengan media. Guru dapat memberikan penjelasan tambahan terkait kosakata yang sulit diucapkan agar siswa tidak memiliki beban saat menghafal kosakata tersebut

### 2. Bagi Siswa

Siswa disarankan untuk lebih aktif dan berani memanfaatkan poster yang ada di dinding kelas sebagai sarana belajar mandiri, baik saat jam pelajaran maupun di waktu istirahat. Siswa hendaknya saling berdiskusi dan menebak makna gambar bersama siswa lainnya yaitu dengan sering mengamati serta memperhatikan gambar-gambar tersebut sehingga proses menghafal bahasa *mufradat* akan terasa lebih mudah dan tidak bosan.

### 3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat terus mendukung terciptanya suasana kelas edukatif dengan menyediakan berbagai media visual yang menarik dan berwarna di ruang kelas. Dukungan sekolah sangat penting dalam menyediakan lingkungan belajar yang kondusif agar siswa dapat fokus memperhatikan media pembelajaran tanpa terganggu oleh suara bising dari luar. Dukungan fasilitas yang baik akan sangat membantu siswa dalam meraih prestasi akademis yang lebih tinggi.