

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan pemaparan hasil di atas, maka jawaban atas rumusan masalah dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *ice breaking* memiliki hubungan signifikan terhadap semangat belajar santri pada pembelajaran Fikih Zakat kelas XI Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Putri Yogyakarta tahun ajaran 2025/2026. Hal tersebut dibuktikan melalui hasil uji korelasi *Pearson Product Moment* yang nilai signifikansi sebesar 0,000 atau lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hasil ini menunjukkan bahwa semakin baik penerapan *ice breaking* dalam pembelajaran, maka cenderung semakin tinggi pula semangat belajar santri.
2. Tingkat hubungan antara penerapan *ice breaking* dan semangat belajar berada pada kategori sedang. Hal ini terlihat berdasarkan hasil koefisien korelasi (*Pearson Corelation*) sebesar 0,507. Berdasarkan pedoman interpretasi koefisien korelasi, nilai tersebut termasuk dalam kategori sedang. Dengan demikian, penerapan *ice breaking* dapat memiliki hubungan dalam meningkatkan semangat belajar santri, meskipun semangat belajar juga dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor lain di luar penelitian ini. Oleh karena itu, *ice breaking* dapat digunakan sebagai salah satu strategi pembelajaran untuk membantu menciptakan suasana belajar yang lebih aktif dan menyenangkan.

## B. Saran

Berdasarkan uraian hasil penelitian yang telah diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Untuk Santri

Diharapkan santri dapat lebih aktif dan bersemangat ketika pembelajaran, khususnya ketika mata pelajaran Fiqih Zakat. Dengan adanya kegiatan *ice breaking* sebaiknya dimanfaatkan dengan baik supaya tidak mudah bosan, lebih fokus dan lebih terlibat dalam pembelajaran.

### 2. Untuk Guru

Guru diharapkan lebih kreatif dalam menggunakan *ice breaking* ketika pembelajaran di kelas. Hendaknya *ice breaking* tidak hanya digunakan sebagai selingan ketika pembelajaran terasa jenuh, tetapi juga dapat disesuaikan dengan materi yang diajarkan.

### 4. Untuk Sekolah

Sekolah diharapkan untuk mendukung penggunaan strategi pembelajaran yang lebih aktif dan kreatif seperti *ice breaking*. Selain itu, sekolah juga dapat memberikan pelatihan untuk guru agar semakin terampil dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menarik.

### 5. Untuk Peneliti Selanjutnya.

Penelitian berikutnya diharapkan dapat mengembangkan kajian ini dengan menambahkan variabel lain yang berhubungan dengan semangat belajar, serta menggunakan berbagai metode pembelajaran terbaru agar hasil yang dihasilkan lebih lengkap dan akurat.