

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Pendidikan Bahasa Arab di era globalisasi menghadapi tantangan yang semakin kompleks seiring dengan percepatan arus informasi, teknologi, dan interaksi lintas budaya. Globalisasi tidak hanya membuka ruang pertemuan antarbangsa, tetapi juga menuntut kemampuan komunikasi yang semakin kompetitif. Bahasa Arab yang awalnya lebih banyak dipandang sebagai bahasa agama dan tradisi keilmuan klasik, saat ini telah mengalami perluasan fungsi dan peran. Dalam dekade terakhir, bahasa Arab berkembang menjadi salah satu bahasa internasional yang digunakan dalam ranah diplomasi, ekonomi, politik internasional, perdagangan, teknologi komunikasi, serta pertukaran ilmu pengetahuan modern dan klasik (Nailil Huda, 2023: 1243). Transformasi ini menuntut lembaga pendidikan tinggi, terutama bagi kampus atau lembaga yang bertugas menyiapkan calon pengajar bahasa Arab yang profesional, untuk merancang strategi pembelajaran yang adaptif, inovatif, dan berorientasi pada perkembangan kompetensi komunikasi global.

Dalam kajian linguistik terapan, keterampilan berbicara (*maharah kalam*) dianggap sebagai kemampuan yang paling penting karena menjadi tolak ukur utama apakah seseorang benar-benar mampu berbahasa. *Maharah kalam* tidak hanya sekedar kemampuan menyampaikan ujaran, tetapi mencakup kefasihan, ketepatan struktur kalimat, pelafalan yang baik, serta kemampuan memilih ungkapan yang relevan dengan konteks komunikasi (Marwaji et al., 2025: 95). Literasi akademik menunjukkan bahwa mahasiswa yang memiliki kemampuan berbicara yang baik cenderung lebih aktif dalam diskusi kelas, lebih percaya diri menyampaikan argumentasi, serta lebih mampu berinteraksi dalam percakapan spontan yang menuntut respon cepat (Ibrahim dan Tohri, 2024:12). Pada level perguruan tinggi, terutama dalam program *I'dad Lughawi*, kemampuan *kalam* bukan hanya keterampilan tambahan, akan tetapi merupakan prasyarat utama untuk mencapai profesionalisme sebagai pengajar dan juga

akademisi Bahasa Arab (Falah, 2023: 5-6). Berdasarkan pengamatan selama proses pembelajaran pada mahasiswi program *I'dad Lughawi* STIT Madani Yogyakarta serta hasil wawancara dengan salah satu pengajar di sana, sebagian mahasiswi telah mengetahui dasar bahasa Arab, terutama dalam penguasaan *mufrodāt*. Akan tetapi, kemampuan berbicara mereka belum berkembang secara merata. Kelancaran dalam berbicara cenderung dimiliki oleh mereka yang penguasaan *mufrodāt*-nya lebih baik, sementara yang lain masih mengalami hambatan dalam merespon dan berkomunikasi secara spontan. Selain itu, penggunaan bahasa Arab oleh mahasiswi lebih banyak dilakukan ketika pembelajaran di kelas yang bersifat instruksional, sedangkan praktik di luar kelas belum berjalan optimal (Robbaniyah & Lina, 2022:29).

Kesenjangan tersebut menunjukkan bahwa ada kebutuhan yang urgen untuk menghadirkan inovasi pembelajaran. Peningkatan kemampuan *kalam* memiliki dampak besar terhadap performa akademik mahasiswa (Lubis et al.,2022:8-11). Mahasiswa dengan kemampuan berbicara yang rendah akan kesulitan menjelaskan materi, kurang aktif dalam diskusi ilmiah, dan menghadapi hambatan ketika berkomunikasi dengan penutur asli (Muarif et al.,2024:36-37). Oleh karena itu, diperlukan pendekatan pembelajaran yang mampu meningkatkan intensitas penggunaan bahasa secara langsung dan berorientasi pada praktik verbal.

Metode *mubasyarah* menjadi salah satu pendekatan yang relevan untuk menjawab tantangan tersebut. Metode ini menekankan penggunaan bahasa Arab secara langsung, intensif, dan eksklusif dalam proses pembelajaran. Dalam penerapannya, metode *mubasyarah* mengutamakan aktivitas lisan seperti dialog spontan, tanya jawab cepat, imitasi ungkapan, latihan percakapan (*hiwar*), dan penggunaan instruksi kelas dalam bahasa Arab (Stang et al.,2024:132). Pendekatan ini sejalan dengan teori pemerolehan bahasa alami yang menyatakan bahwa penggunaan bahasa secara langsung dan berkesinambungan merupakan kunci utama untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi. Selain metode, pemilihan buku ajar juga merupakan faktor penting. Buku *Al-'Arabiyyah Bayna Yadaik* (ABY) disusun berdasarkan pendekatan komunikatif dengan menekankan penggunaan

bahasa dalam konteks nyata. ABY menyajikan kosakata tematik, dialog autentik, latihan *hiwar*, serta aktivitas lisan yang dirancang untuk meningkatkan keterlibatan verbal mahasiswa. Kombinasi metode *mubasyarah* dan buku ABY dinilai mampu memperkuat partisipasi verbal mahasiswa dalam kelas (Ahmad Asse, 2022: 49).

Penelitian terdahulu menunjukkan bahwa metode *mubasyarah* efektif untuk meningkatkan pembelajaran bahasa Arab (Ibrahim dan Tohri, 2024:14), dan buku ABY mampu meningkatkan pelafalan serta kelancaran berbicara (Taufiq dan Priyatun, 2024: 92-93). Namun, sebagian besar penelitian tersebut lebih banyak dilakukan pada konteks siswa sekolah menengah, mahasiswa pemula, atau lembaga kursus umum. Penelitian yang secara khusus mengkaji penerapan metode *mubasyarah* berbasis buku ABY pada konteks mahasiswi *I'dad Lughawi* di perguruan tinggi masih jarang dilakukan.

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, metode *mubasyarah* berbasis buku ABY terbukti berpengaruh signifikan terhadap peningkatan *maharah kalam* mahasiswi. Hasil uji *Wilcoxon Signed Rank Test* menunjukkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 ($< 0,05$), yang berarti hipotesis alternatif (H_a) diterima. Secara deskriptif, nilai rata-rata *posttest* mahasiswi (91,27) meningkat sebesar 14,04 poin dibandingkan *pretest* (77,23), standar deviasi menurun dari 12,605 menjadi 8,753, nilai terendah naik dari 40 menjadi 58, dan nilai tertinggi mencapai 100. Dengan demikian, metode ini efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara sekaligus pemerataan kemampuan antar mahasiswi.

Berdasarkan celah penelitian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh metode *mubasyarah* berbasis buku *Al-'Arabiyah Bayna Yadaik* terhadap *maharah kalam* mahasiswi program *I'dad Lughawi* STIT Madani Yogyakarta berdasarkan data pembelajaran yang telah berjalan selama satu semester ini yaitu dari bulan Agustus-Desember 2025. Penelitian ini tidak hanya mendeskripsikan secara akademis, akan tetapi pada penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan literatur pembelajaran Bahasa Arab, khususnya yang berkaitan dengan pendekatan komunikatif dan pembelajaran berbasis praktik langsung.

Temuan penelitian ini dapat memperluas pengetahuan dalam kajian keilmuan yang relevan terkait penggunaan metode *mubasyarah* dan buku ABY di perguruan tinggi Islam. Secara praktis, hasil penelitian ini dapat menjadi rujukan bagi pengajar dalam merancang strategi pembelajaran *kalam* yang lebih efektif, komunikatif, dan sesuai dengan tuntutan pembelajaran abad ke-21. Selain itu, penelitian ini juga dapat menjadi bahan evaluasi bagi lembaga pendidikan dalam pengembangan kurikulum dan penyusunan model pembelajaran yang lebih tepat bagi program *I'dad Lughawi*. Oleh karena itu, penelitian yang berjudul “Pengaruh Metode *Mubasyarah* Berbasis Buku Al'Arabiyah Bayna Yadaik terhadap Peningkatan *Maharah Kalam* Mahasiswi Program *I'dad Lughawi* di STIT Madani Yogyakarta Tahun Akademik 2025/2026” memiliki urgensi tinggi untuk dilaksanakan. Penelitian ini tidak hanya menutup celah penelitian yang ada, tetapi juga memberikan kontribusi strategis dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab secara lebih efektif, komunikatif, dan relevan dengan kebutuhan pembelajar masa kini.

B. Identifikasi Masalah Penelitian

1. Kemampuan berbicara mahasiswi masih dalam katagori rendah, sebagaimana terlihat dari hasil tes awal yang menunjukkan rendahnya aspek kelancaran, ketepatan struktur kalimat, dan penguasaan kosakata.
2. Penguasaan unsur-unsur bahasa yang mendukung kemampuan berbicara, seperti kosakata (*mufradat*) dan struktur bahasa (*qawa'id*), masih belum optimal. Hal ini yang membuat kemampuan berbicara secara keseluruhan ikut terpengaruh.
3. Diperlukan metode pembelajaran yang dapat memberi latihan berbicara secara teratur dan intensif, karena kurikulum *I'dad Lughawi* menuntut mahasiswa mencapai kemampuan berbicara yang fasih dan komunikatif.
4. Belum ada kepastian mengenai sejauh mana penerapan metode *mubasyarah* berbasis ABY berpengaruh secara signifikan terhadap berbagai aspek *maharah kalam*, seperti kelancaran, ketepatan struktur, penguasaan kosakata, dan kepercayaan diri dalam berbicara.

5. Penerapan metode *mubasyarah* berbasis buku *Al-'Arabiyah Bayna Yadaik* (ABY) belum banyak diteliti secara kuantitatif, khususnya pada mahasiswi program *I'dad Lughawi* di STIT Madani Yogyakarta

C. Pembatasan Masalah Penelitian

Penelitian ini difokuskan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh metode mubasyarah berbasis buku *Al-'Arabiyah Bayna Yadaik* (ABY) dapat meningkatkan kemampuan berbicara (*maharah kalam*) mahasiswi. Supaya penelitian tetap terarah dan hasilnya jelas, maka beberapa batasan dibuat sebagai berikut:

1. Variabel penelitian

Pada penelitian ini hanya meneliti hubungan antara pengaruh metode *mubasyarah* (variabel bebas) dengan peningkatan *maharah kalam* (variabel terikat), terutama terkait kelancaran berbicara, ketepatan struktur kalimat, penguasaan kosakata, dan rasa percaya diri.

2. Subjek penelitian

Penelitian ini hanya melibatkan mahasiswi program *I'dad Lughawi* di STIT Madani Yogyakarta, karena mereka memiliki karakteristik akademik dan kebutuhan kompetensi berbicara yang spesifik.

3. Lokasi penelitian

Penelitian dilaksanakan di STIT Madani Yogyakarta, untuk menyesuaikan dengan karakteristik lingkungan belajar, sumber daya, serta kondisi kelas yang relevan dengan penerapan metode *mubasyarah*.

4. Alasan pembatasan masalah

Batasan ini dibuat supaya penelitiannya lebih fokus, realistis, dan hasilnya dapat dianalisis dengan jelas. Dengan menekankan variabel, subjek, lokasi, dan periode tertentu, penelitian diharapkan dapat menunjukkan seberapa berpengaruh metode mubasyarah berbasis ABY dalam meningkatkan *maharah kalam* mahasiswi *I'dad Lughawi*.

D. Perumusan Masalah Penelitian

1. Bagaimana penerapan metode mubasyarah berbasis buku *Al-'Arabiyah Bayna Yadaik* dalam pembelajaran bahasa Arab pada mahasiswi program *I'dad Lughawi* STIT Madani Yogyakarta?
2. Apakah terdapat pengaruh dari metode mubasyarah berbasis buku *Al-'Arabiyah Bayna Yadaik* terhadap peningkatan *maharah kalam* mahasiswi program *I'dad Lughawi* STIT Madani Yogyakarta?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan penerapan metode mubasyarah berbasis buku *Al-'Arabiyah Bayna Yadaik* dalam pembelajaran bahasa Arab pada mahasiswi program *I'dad Lughawi* STIT Madani Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui terdapat atau tidaknya pengaruh metode *mubasyarah* berbasis buku *Al-'Arabiyah Bayna Yadaik* terhadap peningkatan *maharah kalam* mahasiswi program *I'dad Lughawi* STIT Madani Yogyakarta.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil Penelitian ini, diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan masukkan dalam bidang pembelajaran bahasa Arab, terutama mengenai penggunaan metode *mubasyarah* berbasis buku *Al-'Arabiyah Bayna Yadaik* untuk meningkatkan *maharah kalam*. Serta menjadi bahan referensi maupun saran bagi pihak-pihak tertentu guna pengembangan keilmuan.

2. Manfaat Praktik

Hasil penelitian ini, diharapkan dapat bermanfaat sebagai kontribusi yang berarti untuk guru serta mahasiswi di program *I'dad Lughawi* di STIT Madani Yogyakarta dalam pengembangan pembelajaran Bahasa Arab yang

lebih komunikatif. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi rujukan awal bagi peneliti selanjutnya yang tertarik mengkaji topik serupa.

G. Sistematika Penulisan

Penulisan skripsi harus disusun secara sistematis supaya pembahasan dapat tersusun secara logis, terarah, dan mudah dipahami. Maka sistematika penulisan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

BAB I: PENDAHULUAN

Bab I berisi pendahuluan yang menguraikan latar belakang penelitian, identifikasi masalah penelitian, pembatasan masalah penelitian, perumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, serta sistematika penulisan. Bab ini menjelaskan secara komprehensif konteks penelitian mengenai pengaruh metode *Mubasyarah* berbasis buku *Al-'Arabiyah Bayna Yadaik* terhadap peningkatan *maharah kalam* mahasiswi Program *I'dad Lughawi* STIT Madani Yogyakarta, serta urgensi peningkatan keterampilan berbicara bahasa Arab dalam konteks pendidikan tinggi.

BAB II: TINJAUAN TEORI

Bab II memaparkan landasan teori dan konsep-konsep utama yang mendasari penelitian. Pembahasan meliputi teori mengenai variabel dependen, yaitu *maharah kalam* (kemampuan berbicara bahasa Arab), serta teori mengenai variabel independen, yaitu metode *mubasyarah* berbasis buku *Al-'Arabiyah Bayna Yadaik*. Selain itu, bab ini juga memuat teori pendukung yang relevan dengan pembelajaran bahasa Arab komunikatif, definisi operasional variabel, kerangka berpikir penelitian, serta kajian penelitian terdahulu yang relevan sebagai dasar teoritis dan pembanding penelitian.

BAB III: METODE PENELITIAN

Bab III menjelaskan metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini, meliputi tempat dan waktu penelitian, desain penelitian, populasi dan sampel penelitian, serta teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui dokumentasi untuk memperoleh data sekunder. Bab ini juga menguraikan instrumen penelitian yang digunakan, hipotesis penelitian, serta teknik analisis data yang digunakan untuk mengetahui hubungan antara pengaruh metode *mubasyarah*

berbasis buku *Al'Arabiyah Bayna Yadaik* dengan kemampuan *maharah kalam* mahasiswi.

BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN

Bab IV menyajikan hasil penelitian dan pembahasan. Bagian awal memuat deskripsi data hasil penelitian, dilanjutkan dengan analisis data dan pengujian hipotesis berdasarkan teknik analisis yang telah ditetapkan. Selanjutnya, hasil penelitian dibahas secara mendalam dengan mengaitkannya pada teori-teori yang relevan serta temuan penelitian terdahulu, guna menjelaskan makna dan implikasi dari hasil penelitian yang diperoleh.

BAB V: PENUTUP

Bab V ini berisi simpulan penelitian yang diperoleh berdasarkan hasil analisis dan juga terdapat saran-saran yang ditunjukkan kepada pihak-pihak terkait baik secara praktis maupun akademis, supaya hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat secara nyata.