

**Abstract**

Arabic learning in elementary school plays an important role in building the foundation of language skills, particularly in mastering mufrodāt (vocabulary). However, students often experience difficulties in memorizing and recalling vocabulary due to conventional teaching methods and the limited variety of learning media. This study aims to examine the effectiveness of illustrated poster-sticker media in improving students' ability to memorize Arabic vocabulary. The research employed a quasi-experimental method with a one-group pretest-posttest design involving 15 fourth-grade students of Saudah class at SDIT Imam Syafii Cendikia Pekanbaru. Data were collected through pretest and posttest assessments and analyzed using the Wilcoxon test, yielding a significance value of 0.003. The findings indicate a significant improvement between the pretest score (52) and posttest mean score (98), demonstrating that poster-sticker media is effective in enhancing students' vocabulary memorization. The integration of visual elements and simple activities aligns with multimodal learning principles that strengthen memory retention. The novelty of this study lies in the simultaneous integration of posters and stickers as an innovative approach to vocabulary instruction in elementary-level Arabic learning.

**Keywords:** Dual Coding Theory, Mufrodāt, Multimodal Learning Theory, Visual Media.

**ملخص**

يؤدي تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية دورًا مهمًا في بناء الأساس اللغوي لدى المتعلمين، ولا سيما في إتقان المفردات. إلا أنّ التلاميذ غالبًا ما يواجهون صعوبة في حفظ المفردات وتذكرها بسبب اعتماد طرائق تدريس تقليدية وقليلة التنوع في الوسائط التعليمية. يهدف هذا البحث إلى اختبار فعالية استخدام وسائط الملصقات والملصقات اللاصقة المصوّرة في تنمية قدرة التلاميذ على حفظ مفردات اللغة العربية. اعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي بتصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة على عينة مكونة من 15 تلميذًا من الصف الرابع (شعبة سودة) في مدرسة SDIT إمام شافعي سنديكيا بكانبارو. جُمعت البيانات من خلال اختبار قبلي وبعدي، ثم حُللت باستخدام اختبار "ويلكوكسون"، وبلغت قيمة الدلالة 0.003. أظهرت النتائج وجود تحسّن دالّ بين متوسط الدرجة القبليّة (52) والبعديّة (98)، مما يدل على فعالية وسائط الملصقات والملصقات اللاصقة في مساعدة التلاميذ على حفظ المفردات. ويتوافق دمج العناصر البصرية والأنشطة البسيطة في هذه الوسائط مع مبادئ التعلّم المتعدد الأنماط التي تعزّز الذاكرة. وتكمن جدة هذه الدراسة في الدمج المتزامن بين الملصقات والملصقات اللاصقة بوصفه ابتكارًا في تعليم المفردات في المرحلة الابتدائية

الكلمات المفتاحية: المفردات؛ الوسائط البصرية؛ التعلّم متعدد الأنماط؛ نظرية الترميز المزدوج