

ABSTRAK

Zulfa Suryani Dewi. 221.372.202

ANALISIS PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN METODE TAMYIZ PADA SISWA KELAS VII DI MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL (MBS) PLERET YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2025/2026

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan problematika pembelajaran bahasa Arab dengan metode Tamyiz serta upaya guru dalam mengatasinya di MBS Pleret Yogyakarta. Metode Tamyiz merupakan metode pembelajaran *Nahwu-Sharaf* berbasis *Quantum Learning* yang dirancang untuk mempercepat kemampuan siswa dalam membaca, memahami, dan menerjemahkan teks bahasa Arab. Metode ini menekankan pembelajaran yang aktif, komunikatif, dan menyenangkan melalui penggunaan lagu, irama, pengulangan agar kaidah *Nahwu Sharaf* lebih mudah dihafal dan dipahami siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi terhadap guru Tamyiz, siswa kelas VII, dan Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum. Analisis data dilakukan menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldana melalui tahap kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperoleh melalui perpanjangan pengamatan, triangulasi sumber dan Teknik.

Hasil penelitian menunjukkan adanya problematika linguistik dan non-linguistik. Problematika linguistik meliputi rendahnya kemampuan membaca huruf hijaiyah serta kesulitan memahami *Nahwu dan Sharaf*. Adapun problematika non-linguistik meliputi kelelahan fisik akibat padatnya aktivitas asrama, kecemasan belajar, serta tidak adanya program Dauroh di awal pembelajaran. Upaya guru dalam mengatasi hambatan tersebut dilakukan melalui tutor sebaya, pendekatan afektif, pemberian motivasi, dan pembelajaran tambahan pada malam hari.

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Metode Tamyiz, Problematika Pembelajaran, Beban Kognitif, Boarding School.

ABSTRACT

Zulfa Suryani Dewi. 221.372.202

AN ANALYSIS OF THE PROBLEMS IN ARABIC LANGUAGE LEARNING USING THE TAMYIZ METHOD AMONG SEVENTH-GRADE STUDENTS AT MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL (MBS) PLERET YOGYAKARTA IN THE 2025/2026 ACADEMIC YEAR

This study aims to describe the problems in Arabic language learning using the Tamyiz method and the teachers' efforts to overcome them at MBS Pleret Yogyakarta. The Tamyiz method is a Nahwu-Sharaf learning method based on Quantum Learning, designed to improve students' ability to read, understand, and translate Arabic texts through songs, rhythms, and repetition.

This research employed a qualitative case study approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation involving Tamyiz teachers, seventh-grade students, and the Vice Principal for Curriculum Affairs. Data analysis used the Miles, Huberman, and Saldana model, while data validity was ensured through prolonged observation and triangulation.

The findings revealed linguistic and non-linguistic problems. Linguistic problems included low ability in reading hijaiyah letters and difficulties in understanding Nahwu and Sharaf. Non-linguistic problems included physical fatigue from boarding school activities, learning anxiety, and the absence of a Dauroh program at the beginning of learning. Teachers addressed these problems through peer tutoring, affective approaches, motivation, and additional night learning sessions.

Keywords: *Arabic Language Learning, Tamyiz Method, Learning Problems, Cognitive Load, Boarding School.*

الملخص البحث

زلفى سورياني ديوي

٢٠٢٠.٣٧٢.٢٠٢

تحليل إشكاليات تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة تمييز لدى طلاب الصف السابع في مدرسة محمدية الإسلامية الداخلية (MBS) بليريت يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

تهدف هذه الدراسة إلى وصف إشكاليات تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة تمييز، وكذلك الجهود التي يبذلها المعلمون في التغلب عليها في مدرسة MBS بليريت يوجياكرتا. وتعدُّ طريقة تمييز منهجًا في تعليم النحو والصرف قائمًا على مدخل التعلم الكمي (Quantum Learning)، صُمِّم لتسريع قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية وفهمها وترجمتها. وتركز هذه الطريقة على التعلم النشط والتواصل والممتع من خلال استخدام الأناشيد والإيقاعات والتكرار؛ لتسهيل حفظ قواعد النحو والصرف وفهمها لدى الطلاب.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي بنوع دراسة الحالة. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق مع معلم التمييز، وطلاب الصف السابع، ونائب مدير المدرسة للشؤون المنهجية. كما استُخدم في تحليل البيانات نموذج مايلز وهبرمان وسالدانا من خلال تكثيف البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج، والتحقق منها. وتم التحقق من صحة البيانات عن طريق إطالة مدة الملاحظة، والتثليث في المصادر والأساليب.

وأظهرت نتائج الدراسة وجود إشكاليات لغوية وغير لغوية. وتمثلت الإشكاليات اللغوية في ضعف قدرة الطلاب على قراءة الحروف الهجائية، وصعوبة فهم النحو والصرف. أما الإشكاليات غير اللغوية فتمثلت في الإرهاق الجسدي الناتج عن كثافة الأنشطة في السكن الداخلي، والقلق التعليمي، وعدم وجود برنامج الدورة في بداية عملية التعلم. وقد قام المعلمون بعدة جهود لمعالجة هذه العوائق، من بينها التعليم بالأقران، والمدخل الوجداني، وتقديم الدافعية، وإقامة دروس إضافية في الليل.

الكلمات المفتاحية: تعليم اللغة العربية، طريقة تمييز، إشكاليات التعلم، العبء المعرفي، المدرسة الداخلية.