

## ABSTRAK

Nabilah Faradiba. 221.372.219

### **Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Santri Tunarungu di Pesantren Darul A'shom Sleman Tahun Ajaran 2025/2026.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kompleksitas pembelajaran Bahasa Arab bagi santri tunarungu yang memiliki keterbatasan dalam akses auditori dan perkembangan bahasa. Sebagai mata pelajaran penting di lingkungan pesantren, Bahasa Arab memerlukan strategi pembelajaran yang adaptif dan sesuai dengan karakteristik belajar santri tunarungu. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran, implementasi pembelajaran, serta kendala dan solusi dalam pembelajaran Bahasa Arab bagi santri tunarungu di Pesantren Darul A'shom Sleman Tahun Ajaran 2025/2026.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Data diperoleh melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Informan penelitian terdiri atas guru Bahasa Arab dan santri tunarungu di Pesantren Darul A'shom. Keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber dan teknik, sedangkan analisis data menggunakan model interaktif Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi utama yang diterapkan meliputi simplifikasi materi, komunikasi total, penggunaan media visual, metode drill, dan Arabic finger spelling berbasis isyarat Arab. Implementasi strategi dilakukan secara visual, bertahap, dan kontekstual sesuai kebutuhan santri tunarungu. Guru memadukan tulisan, gerakan isyarat, demonstrasi visual, serta pengulangan materi untuk membantu pemahaman mufradat dan konsep dasar Bahasa Arab. Kendala utama yang dihadapi adalah kesulitan santri dalam memahami konsep abstrak dan keterbatasan kosakata, sehingga guru menggunakan visualisasi, penyederhanaan materi, dan pengulangan sebagai solusi pembelajaran. Temuan penelitian menunjukkan bahwa pendekatan visual-gestural dan komunikasi total menjadi strategi dominan dalam pembelajaran Bahasa Arab bagi santri tunarungu di lingkungan pesantren.

**Kata kunci:** Strategi pembelajaran, Bahasa Arab, Tunarungu, Komunikasi Total, Arabic Finger Spelling.

## ABSTRACT

Nabilah Faradiba. 221.372.219

### **Strategies for Teaching Arabic to Deaf Education Students at the Darul A'shom Islamic Boarding School in Sleman Yogyakarta for the 2025/2026 Academic Year**

This study is motivated by the complexity of teaching Arabic to deaf students who have limitations in auditory access and language development. As an important subject in Islamic boarding schools, Arabic requires adaptive teaching strategies that are suitable for the learning characteristics of deaf students. This study aims to describe the teaching strategies, the implementation of the learning process, as well as the challenges and solutions in teaching Arabic to deaf students at Darul A'shom Islamic Boarding School, Sleman, in the 2025/2026 Academic Year.

This research employed a qualitative approach with a case study design. The data were obtained through in-depth interviews, participant observation, and documentation. The research informants consisted of Arabic teachers and deaf students at Darul A'shom Islamic Boarding School. Data validity was ensured through source and technique triangulation, while data analysis used the interactive model of Miles and Huberman, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing.

The findings revealed that the main strategies implemented include material simplification, total communication, the use of visual media, drill methods, and Arabic finger spelling based on the Arabic sign system. The implementation of these strategies was carried out visually, gradually, and contextually according to the needs of deaf students. Teachers combined written text, sign movements, visual demonstrations, and repetition to help students understand Arabic vocabulary and basic concepts. The main challenges encountered were students' difficulties in understanding abstract concepts and their limited mastery of vocabulary. Therefore, teachers used visualization, material simplification, and repetition as instructional solutions. The findings indicate that visual-gestural approaches and total communication became the dominant strategies in teaching Arabic to deaf students in the Islamic boarding school environment.

**Keywords:** Teaching Strategies, Arabic Language, Deaf Students, Total Communication, Arabic Finger Spelling.

## ملخص البحث

نبيلة فراديا. ٢١٩.٣٧٢.٢٢١

استراتيجيات تعليم اللغة العربية للطلاب الصم في معهد دار الأسم سليمان يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

تنطلق هذه الدراسة من تعقيد تعليم اللغة العربية للطلاب الصم الذين يعانون من محدودية في الوصول السمعي وتطور اللغة. وباعتبار اللغة العربية مادة أساسية في البيئة التعليمية بالمعاهد الإسلامية، فإنها تتطلب استراتيجيات تعليمية تكيفية تتناسب مع خصائص تعلم الطلاب الصم. وتهدف هذه الدراسة إلى وصف استراتيجيات التدريس، وآلية تنفيذ عملية التعلم، بالإضافة إلى التحديات والحلول في تعليم اللغة العربية للطلاب الصم في معهد دار العصم بسليمان للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي بنوع دراسة الحالة. وتم جمع البيانات من خلال المقابلات المتعمقة، والملاحظة بالمشاركة، والتوثيق. وتكون المشاركون في الدراسة من معلمي اللغة العربية والطلاب الصم في معهد دار العصم. وتم التحقق من صحة البيانات من خلال التثليث في المصادر والتقنيات، بينما استخدم تحليل البيانات نموذج مايلز وهوبرمان التفاعلي الذي يشمل تقليل البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج.

أظهرت نتائج الدراسة أن الاستراتيجيات الرئيسية المطبقة تشمل تبسيط المادة التعليمية، والتواصل الكلي، واستخدام الوسائل البصرية، وطريقة التكرار، والتهجئة الإصبعية العربية المعتمدة على نظام الإشارة العربي. وقد تم تنفيذ هذه الاستراتيجيات بصورة بصرية وتدرجية وسياقية وفقاً لاحتياجات الطلاب الصم. كما قام المعلمون بدمج الكتابة، وحركات الإشارة، والعروض البصرية، وتكرار المادة التعليمية لمساعدة الطلاب على فهم المفردات والمفاهيم الأساسية في اللغة العربية. وتمثلت أبرز التحديات في صعوبة فهم المفاهيم المجردة وضعف الحصيلة اللغوية لدى الطلاب، لذلك استخدم المعلمون التصور البصري، وتبسيط المادة، والتكرار كحلول تعليمية. وتشير نتائج الدراسة إلى أن المدخل البصري الحركي والتواصل الكلي أصبحا الاستراتيجيتين الأكثر استخداماً في تعليم اللغة العربية للطلاب الصم في البيئة المعهدية.

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجيات التدريس، اللغة العربية، الطلاب الصم، التواصل الكلي، التهجئة الإصبعية العربية.