

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Demografi Responden

1. Pengertian

Demografi responden ialah gambaran karakteristik dari subjek penelitian yang mencakup aspek-aspek tertentu seperti program studi dan tingkat semester. Data demografi ini digunakan untuk memberikan gambaran deskripsi awal mengenai kondisi responden sehingga membantu peneliti dalam memahami konteks penelitian serta dapat menafsirkan hasil penelitian secara objektif dan sistematis. Menurut Sugiyono, data demografi responden mempunyai fungsi untuk menjelaskan keadaan subjek yang menjadi responden penelitian supaya hasil penelitian dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah (Sugiyono, 2019:80).

2. Demografi Responden Penelitian

Responden dalam penelitian ini yaitu mahasiswi asrama STIT Madani Yogyakarta yang telah menjalankan sanksi *tasmi'* Al-Qur'an pada kegiatan *tahfiz* Al-Qur'an. Responden ini berasal dari dua program studi, yaitu Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), dengan sebaran semester 1, 3, dan 5.

Tabel 4.1. Distribusi Responden

| Program Studi | Semester | Jumlah Responden |
|---------------|----------|------------------|
| PAI | 1 | 7 |
| PBA | 1 | 1 |
| PAI | 3 | 7 |
| PBA | 3 | 10 |
| PAI | 5 | 10 |
| PBA | 5 | 11 |
| Total | | 46 |

3. Uraian Demografi Responden

Tabel di atas, memberikan gambaran responden yang akan diteliti yaitu berjumlah 46 mahasiswi asrama STIT Madani Yogyakarta yang telah menjalankan sanksi *tasmi'* Al-Qur'an. Responden diambil dari prodi PAI dan PBA yang tersebar pada semester 1, 3, dan 5, dengan penyebaran ini menunjukkan bahwa program *tasmi'* Al-Qur'an diterapkan secara merata kepada mahasiswi asrama tanpa memandang jenjang akademik. Dengan demikian, penelitian ini mampu memberikan Gambaran yang komprehensif mengenai efektivitas program *tasmi'* dalam meningkatkan kedisiplinan mahasiswi asrama pada kegiatan *tahfiz* Al-Qur'an di STIT Madani Yogyakarta.

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

1. Hasil analisis deskriptif data penelitian

Tabel 4.2. Hasil analisis deskriptif data penelitian variabel X

| NO | Pertanyaan | SS | S | N | TS | STS | Mean | Modus | SD |
|----------|--|--------|-------|-------|------|------|------|-------|-------|
| A | Daya jera dan beban konsekuensi | | | | | | | | |
| 1 | Sanksi <i>tasmi'</i> membuat saya merasa jera untuk mengulangi pelanggaran disiplin dalam kegiatan <i>tahfiz</i> | 13% | 43,5% | 34,8% | 6,5% | 2,2% | 3,59 | 4 | 0,884 |
| 2 | Beban <i>tasmi'</i> tambahan sebagai sanksi terasa cukup berat sehingga mendorong saya untuk lebih disiplin. | 13% | 39,1% | 37% | 8,7% | 2,2% | 3,52 | 4 | 0,913 |
| 3 | Adanya sanksi <i>tasmi'</i> membuat saya lebih berhati-hati agar tidak melanggar aturan yang telah ditetapkan. | 23,9 % | 37% | 32,6% | 4,3% | 2,2% | 3,76 | 4 | 0,947 |
| 4 | setelah dikenai sanksi <i>tasmi'</i> , saya | 19,6 % | 39,1% | 39,1% | 2,2% | 0% | 3,76 | 3 | 0,794 |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|--------|-------|-------|--------|------|------|---|-------|
| | berusaha memperbaiki kedisiplinan saya | | | | | | | | |
| 5 | saya tetap melakukan pelanggaran walaupun ada sanksi tasmī' | 28,3 % | 23,9% | 32,6% | 10,9 % | 4,3% | 3,61 | 3 | 1,145 |
| B | Aspek kontrol kehadiran | | | | | | | | |
| 6 | Sanksi tasmī' mendorong saya untuk hadir tepat waktu dalam kegiatan <i>tahfiz</i> Al-Qur'an. | 15,2 % | 41,3% | 34,8% | 6,5% | 2,2% | 3,61 | 4 | 0,906 |
| 7 | Saya berusaha menjaga kehadiran agar tidak dikenai sanksi tasmī' | 23,9 % | 41,3% | 28,3% | 4,3% | 2,2% | 3,80 | 4 | 0,934 |
| 8 | Setelah penerapan sanksi tasmī', tingkat keterlambatan saya dalam kegiatan <i>tahfiz</i> berkurang. | 21,7 % | 43,5% | 21,7% | 10,9 % | 2,2% | 3,72 | 4 | 1,004 |
| 9 | Sanksi tasmī' membuat saya lebih memperhatikan jadwal kegiatan <i>tahfiz</i> | 23,9 % | 41,3% | 28,3% | 4,3% | 2,2% | 3,80 | 4 | 0,934 |
| 10 | Saya merasa kehadiran dalam kegiatan <i>tahfiz</i> tidak terlalu penting | 37% | 30,4% | 23,9% | 6,5% | 2,2% | 3,93 | 5 | 1,041 |
| 11 | Saya berusaha hadir secara konsisten dalam kegiatan <i>tahfiz</i> | 30,4 % | 34,8% | 28,3% | 4,3% | 2,2% | 3,87 | 4 | 0,980 |
| C | Aspek edukatif dan relevansi | | | | | | | | |
| 12 | Sanksi tasmī' memiliki nilai pendidikan yang bermanfaat bagi pembinaan sikap disiplin saya. | 17,4 % | 34,8% | 39,1% | 6,5% | 2,2% | 3,59 | 3 | 0,933 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--------|-------|-------|------|------|------|---|-------|
| 13 | Tasmi' sebagai sanksi relevan dengan tujuan kegiatan <i>tahfiz</i> Al-Qur'an | 19,6 % | 37% | 34,8% | 6,5% | 2,2% | 3,65 | 4 | 0,948 |
| 14 | Sanksi tasmi' membantu meningkatkan rasa tanggung jawab saya terhadap hafalan Al-Qur'an. | 17,4 % | 39,1% | 34,8% | 6,5% | 2,2% | 3,63 | 4 | 0,928 |
| 15 | Sanksi tasmi' membantu saya lebih memahami pentingnya kedisiplinan dalam kegiatan <i>tahfiz</i> Al-Qur'an. | 19,6 % | 43,5% | 30,4% | 4,3% | 2,2% | 3,74 | 4 | 0,905 |

Berdasarkan hasil analisis deskriptif secara keseluruhan pada variabel X, diperoleh bahwa nilai rata-rata setiap item berada pada kategori tinggi, yaitu kisaran dari 3,5 sampai 3,9. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswi memberikan respon setuju terhadap pernyataan-pernyataan yang berkaitan dengan sanksi *tasmi'*. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa sanksi *tasmi'* dinilai cukup efektif dalam meningkatkan kedisiplinan mahasiswi asrama, meskipun pada beberapa aspek masih ditemukan adanya pelanggaran yang dilakukan.

Tabel 2. Hasil analisis deskriptif data penelitian variabel Y

| NO | Pertanyaan | SS | S | N | TS | STS | Mean | Mo dus | SD |
|----------|---|--------|--------|--------|--------|-------|------|-----------|-------|
| A | Disiplin waktu | | | | | | | | |
| 1 | Saya membagi waktu secara teratur antara kegiatan akademik dan kewajiban <i>tahfiz</i> Al-Qur'an. | 10,9 % | 23,9 % | 58,7 % | 4,3 % | 2,2 % | 3,37 | 3 | 0,826 |
| 2 | Saya mengatur waktu dengan baik untuk mempersiapkan | 6,5 % | 30,4 % | 50% | 10,9 % | 2,2 % | 3,28 | 3 | 0,834 |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------|---|-------|
| | hafalan sebelum kegiatan <i>tahfiz</i> dimulai. | | | | | | | | |
| 3 | Saya menyetorkan hafalan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan dalam program <i>tahfiz</i> Al-Qur'an. | 2,2 % | 6,5 % | 56,5 % | 21,7 % | 13% | 2,63 | 3 | 0,878 |
| 4 | Saya tidak menunda datang ke halaqoh hingga melewati waktu <i>tahfiz</i> yang telah dijadwalkan. | 8,7 % | 34,8 % | 47,8 % | 4,3 % | 4,3 % | 3,39 | 3 | 0,881 |
| 5 | Saya berusaha memanfaatkan waktu luang untuk murojaah | 2,2 % | 8,7 % | 56,5 % | 23,9 % | 8,7 % | 2,72 | 3 | 0,834 |
| B | Disiplin kehadiran | | | | | | | | |
| 6 | Saya selalu hadir dalam kegiatan <i>tahfiz</i> Al-Qur'an sesuai dengan jadwal | 23,9 % | 28,3 % | 37% | 8,7 % | 2,2 % | 3,63 | 3 | 1,019 |
| 7 | Saya jarang terlambat mengikuti Kegiatan <i>tahfiz</i> Al-Qur'an. | 19,6 % | 21,7 % | 47,8 % | 8,7 % | 2,2 % | 3,48 | 3 | 0,983 |
| 8 | Saya mengikuti kegiatan <i>tahfiz</i> Al-Qur'an secara rutin tanpa absen tanpa alasan yang dibenarkan. | 2,2 % | 6,5 % | 52,2 % | 19,6 % | 19,6 % | 2,52 | 3 | 0,960 |
| 9 | Saya sering meninggalkan kegiatan <i>tahfiz</i> sebelum waktu <i>tahfiz</i> selesai | 47,8 % | 19,6 % | 21,7 % | 8,7 % | 2,2 % | 4,02 | 5 | 1,125 |
| 10 | Saya merasa penting untuk hadir dalam setiap kegiatan <i>tahfiz</i> | 26,1 % | 34,8 % | 30,4 % | 6,5 % | 2,2 % | 3,76 | 4 | 0,993 |
| 11 | Saya menganggap keterlambatan dalam | 28,3 % | 41,3 % | 28,3 % | 0% | 2,2 % | 3,93 | 4 | 0,879 |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------|---|-------|
| | <i>tahfiz</i> adalah hal yang biasa | | | | | | | | |
| C | Disiplin kepatuhan program | | | | | | | | |
| 12 | Saya mematuhi seluruh aturan yang berlaku dalam program <i>tahfiz</i> Al-Qur'an di asrama. | 19,6 % | 28,3 % | 45,7 % | 4,3 % | 2,2 % | 3,59 | 3 | 0,933 |
| 13 | Saya melaksanakan kegiatan <i>tahfiz</i> sesuai dengan ketentuan dan prosedur yang telah ditetapkan. | 21,7 % | 34,8 % | 37% | 4,3 % | 2,2 % | 3,70 | 3 | 0,940 |
| 14 | Saya menjalankan kewajiban <i>tahfiz</i> Al-Qur'an dengan penuh tanggung jawab sesuai target yang ditentukan. | 2,2 % | 6,5 % | 37% | 34,8 % | 19,6 % | 2,37 | 3 | 0,951 |
| 15 | Saya menjaga adab selama kegiatan <i>tahfiz</i> berlangsung | 2,2 % | 8,7 % | 32,6 % | 32,6 % | 23,9 % | 2,33 | 2 | 1,012 |
| 16 | Saya merasa aturan <i>tahfiz</i> terlalu ketat sehingga sering saya abaikan | 4,3 % | 2,2 % | 47,8 % | 28,3 % | 17,4 % | 2,48 | 3 | 0,960 |
| 17 | Saya berusaha mentaati seluruh tata tertib yang telah ditetapkan | 21,7 % | 37% | 30,4 % | 8,7 % | 2,2 % | 3,67 | 4 | 0,990 |
| 18 | Saya mengikuti arahan Qism <i>Tahfiz</i> dan pengampu selama kegiatan <i>tahfiz</i> | 26,1 % | 30,4 % | 39,1 % | 4,3 % | 0% | 3,78 | 3 | 0,892 |
| 19 | Saya menyetujui semua peraturan <i>tahfiz</i> yang telah dibuat | 10,9 % | 26,1 % | 52,2 % | 6,5 % | 4,3 % | 3,33 | 3 | 0,920 |

Berdasarkan hasil analisis deskriptif variabel Y, diketahui bahwa nilai rata-rata responden (2,3-4,0) berada pada kategori sedang hingga tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat kedisiplinan mahasiswi dalam kegiatan *tahfiz* Al-Qur'an tergolong cukup baik. Tetapi masih ada beberapa indikator yang berada pada kategori sedang bahkan cenderung rendah, sehingga menunjukkan bahwa kedisiplinan mahasiswi belum merata secara keseluruhan dan masih perlu ditingkatkan.

Secara keseluruhan, variabel sanksi *tasmi'* berada diposisi tinggi, variabel kedisiplinan berada diposisi sedang hingga tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan sanksi *tasmi'* memiliki peran yang cukup baik dalam meningkatkan kedisiplinan mahasiswi, khususnya dalam kegiatan *tahfiz* Al-Qur'an. Meskipun demikian, peningkatan kedisiplinan belum sepenuhnya optimal, sehingga masih diperlukan upaya pembinaan yang lebih intensif.

2. Hasil uji normalitas data penelitian

Tabel 4.4. Hasil uji normalitas data penelitian

| Case Processing Summary | | | | | | |
|-------------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Cases | | | | | |
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| TASMI' | 46 | 100.0% | 0 | .0% | 46 | 100.0% |
| KEDISIPLINAN | 46 | 100.0% | 0 | .0% | 46 | 100.0% |

| Tests of Normality | | | | | | |
|--------------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| TASMI' | .107 | 46 | .200 [*] | .975 | 46 | .411 |
| KEDISIPLINAN | .096 | 46 | .200 [*] | .974 | 46 | .386 |

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Dari hasil di atas dapat disimpulkan bahwa berdasarkan hasil uji normalitas yang menggunakan uji *Shapiro-wilk*, data penelitian memenuhi asumsi normalitas karena variabel X memiliki nilai

signifikansi 0,411 dan variabel Y memiliki nilai signifikansi 0,386, keduanya memiliki nilai yang lebih besar dari 0,05.

3. Hasil uji linieritas data penelitian

Tabel 4.5. Hasil uji linieritas data penelitian

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-----------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| KEDISIPLINAN * TASMI' | Between Groups | (Combined) | 1340.018 | 25 | 53.601 | 4.653 | .000 |
| | | Linearity | 951.084 | 1 | 951.084 | 82.553 | .000 |
| | | Deviation from Linearity | 388.934 | 24 | 16.206 | 1.407 | .221 |
| | Within Groups | | 230.417 | 20 | 11.521 | | |
| | Total | | 1570.435 | 45 | | | |

| | R | R Squared | Eta | Eta Squared |
|-----------------------|------|-----------|------|-------------|
| KEDISIPLINAN * TASMI' | .778 | .606 | .924 | .853 |

Berdasarkan hasil uji linieritas di atas, diperoleh nilai signifikansi *deviation from linierity* sebesar $0,221 > 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa tidak terdapat penyimpangan dari linieritas, sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan antar variabel X dan variabel Y bersifat linier.

4. Hasil uji korelasi data penelitian

Tabel 4.6. Hasil uji korelasi data penelitian

| | | TASMI' | KEDISIPLINA N |
|--------------|---------------------|--------|------------------|
| TASMI' | Pearson Correlation | 1 | .778** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 |
| | N | 46 | 46 |
| KEDISIPLINAN | Pearson Correlation | .778** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 46 | 46 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari output di atas dapat disimpulkan bahwa hasil uji korelasi, diperoleh nilai *pearson correlation* sebesar 0,778 dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dan variabel Y. Hubungan

yang terjadi bersifat positif, yang berarti semakin tinggi *tasmi'* maka semakin tinggi pula tingkat kedisiplinan.

5. Output pengujian regresi linier sederhana data penelitian

Tabel 4.7. Hasil uji regresi linier sederhana data penelitian

ANOVA^b

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1 | Regression | 951.084 | 1 | 951.084 | 67.567 | .000 ^a |
| | Residual | 619.351 | 44 | 14.076 | | |
| | Total | 1570.435 | 45 | | | |

a. Predictors: (Constant), x

b. Dependent Variable: y

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 41.949 | 2.900 | | 14.466 | .000 |
| | x | .395 | .048 | .778 | 8.220 | .000 |

a. Dependent Variable: y

Dari output di atas dapat diketahui bahwa nilai F hitung = 67.567 dengan tingkat signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh variabel X (*Tasmi'* Al-Qur'an) terhadap Y (kedisiplinan). Selanjutnya, berdasarkan hasil uji koefisien regresi diperoleh persamaan regresi linear sederhana, yaitu $Y = 41.949 + 0.395X$. Nilai konstanta sebesar 41.949 menunjukkan bahwa apabila tidak terdapat pengaruh dari variabel persepsi terhadap program *tasmi'*, maka tingkat kedisiplinan mahasiswa berada pada angka tersebut. Sementara itu, nilai koefisien regresi sebesar 0.395 menunjukkan bahwa setiap peningkatan satu satuan pada persepsi mahasiswa terhadap program *tasmi'*, maka akan meningkatkan tingkat kedisiplinan sebesar 0.395. Hal ini menunjukkan bahwa arah hubungan antara kedua variabel bersifat positif.

Hasil uji parsial (uji t) juga menunjukkan bahwa variabel persepsi terhadap program *tasmi'* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap tingkat kedisiplinan. Hal ini dibuktikan dengan nilai t sebesar 8.220

dengan tingkat signifikansi sebesar 0.000 yang lebih kecil dari 0.05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh antara persepsi terhadap program tasmi' dengan tingkat kedisiplinan mahasiswa diterima.

Selain itu, nilai koefisien beta sebesar 0.778 menunjukkan bahwa pengaruh variabel persepsi terhadap program tasmi' terhadap tingkat kedisiplinan berada pada kategori kuat. Hal ini mengindikasikan bahwa persepsi yang positif terhadap program tasmi' sebagai sanksi kedisiplinan dapat memberikan kontribusi yang besar dalam meningkatkan kedisiplinan mahasiswa asrama.

6. Hasil koefisien determinasi data penelitian

Tabel 4.8. Hasil koefisien determinasi data penelitian

| Model Summary | | | | |
|----------------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1 | .778 ^a | .606 | .597 | 3.752 |

a. Predictors: (Constant), TASMI'

Hasil analisis menunjukkan nilai R sebesar 0.778 yang berarti hubungan antara persepsi terhadap tasmi' dengan kedisiplinan berada pada kategori kuat. Nilai R Square sebesar 0.606 menunjukkan bahwa 60.6% variasi kedisiplinan dapat dijelaskan oleh persepsi terhadap tasmi', sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Selain itu, nilai Adjusted R Square sebesar 0.597 menunjukkan bahwa model yang digunakan cukup stabil, serta nilai standar error sebesar 3.752 menunjukkan tingkat kesalahan prediksi yang relatif kecil.

7. Hasil interpretasi data

Interpretasi data korelasi menunjukkan angka 0,778, maka efektivitas program *tasmi'* Al-Qur'an dalam meningkatkan kedisiplinan mahasiswa asrama pada kegiatan *tahfiz* Al-Qur'an adalah kuat.

C. Pengujian Hipotesis (Pengolahan Data)

Berdasarkan hasil uji statistik yang telah dilakukan, diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara program *tasmi'* Al-Qur'an dalam meningkatkan kedisiplinan mahasiswi asrama dalam kegiatan *tahfiz* Al-Qur'an di STIT Madani Yogyakarta. Hal ini menunjukkan bahwa, penerapan program *tasmi'* sebagai sanksi edukatif mampu memberikan dampak positif terhadap kedisiplinan mahasiswi khususnya dalam meningkatkan kehadiran dan partisipasi mahasiswi dalam kegiatan *tahfiz* Al-Qur'an.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Peneliti melakukan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas program *tasmi'* Al-Qur'an yang difungsikan sebagai sanksi kedisiplinan terhadap tingkat kedisiplinan mahasiswi asrama STIT Madani Yogyakarta pada aspek kehadiran dalam kegiatan *tahfiz* Al-Qur'an.

1. Pengaruh Program *Tasmi'* terhadap Kedisiplinan Mahasiswi

Berdasarkan hasil analisis data statistik yang peneliti laksanakan, diperoleh nilai koefisien korelasi *pearson* sebesar 0,778 dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Hasil dari regresi linier sederhana juga menunjukkan signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$.

Hasil uji korelasi menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang kuat antara persepsi mahasiswi terhadap pelaksanaan program *tasmi'* sebagai sanksi kedisiplinan dengan tingkat kedisiplinan mahasiswi, yang ditunjukkan oleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,778 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Hasil tersebut menunjukkan bahwa semakin positif persepsi mahasiswi terhadap pelaksanaan program *tasmi'*, maka semakin tinggi pula tingkat kedisiplinan mahasiswi dalam mengikuti kegiatan *tahfidzul* Qur'an.

Temuan tersebut diperkuat oleh hasil uji regresi sederhana yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan program tasmi' sebagai sanksi kedisiplinan berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat kedisiplinan mahasiswa.

Apabila ditinjau berdasarkan indikator variabel X, indikator kehadiran memperoleh nilai rata-rata tertinggi dibandingkan indikator efek jera dan nilai edukatif. Pada indikator tersebut, item-item yang berkaitan dengan kesadaran untuk hadir dan mengikuti kegiatan tahfidz secara konsisten memperoleh skor yang paling tinggi. Sementara itu, pada variabel Y, indikator kehadiran juga menjadi indikator dengan rata-rata tertinggi dibandingkan indikator lainnya. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh program tasmi' terhadap kedisiplinan mahasiswa paling tampak pada aspek kehadiran dalam kegiatan tahfidzul Qur'an.

Dengan demikian, terdapat pengaruh bahwa penerapan program tasmi' sebagai sanksi kedisiplinan mampu membentuk perilaku disiplin mahasiswa, terutama dalam meningkatkan kesadaran untuk hadir tepat waktu, mengikuti kegiatan secara konsisten, serta mematuhi ketentuan yang berlaku dalam kegiatan tahfidzul Qur'an.

2. Besar pengaruh program tasmi' terhadap kedisiplinan

Berdasarkan hasil uji koefisien determinasi diperoleh nilai R Square sebesar 0,606 atau 60,6%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan program tasmi' sebagai sanksi kedisiplinan memberikan pengaruh sebesar 60,6% terhadap tingkat kedisiplinan mahasiswa asrama STIT Madani Yogyakarta. Sementara itu, sisanya sebesar 39,4% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini, seperti motivasi intrinsik, kesadaran diri, lingkungan pergaulan, pengawasan musyrifah, maupun faktor personal lainnya.

Besarnya pengaruh tersebut dapat dijelaskan melalui hasil analisis deskriptif pada setiap indikator variabel X. Variabel persepsi mahasiswi terhadap pelaksanaan program tasmi' sebagai sanksi kedisiplinan terdiri atas tiga indikator, yaitu efek jera, kehadiran, dan nilai edukatif. Berdasarkan hasil analisis, indikator kehadiran memperoleh nilai rata-rata tertinggi sebesar 3,79 dibandingkan indikator efek jera sebesar 3,65 dan nilai edukatif sebesar 3,65. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan program tasmi' lebih banyak dirasakan manfaatnya dalam meningkatkan kesadaran mahasiswi untuk hadir dan mengikuti kegiatan tahfidzul Qur'an secara konsisten.

Pada indikator efek jera, item pernyataan yang memperoleh nilai rata-rata tertinggi adalah item nomor 3 dan nomor 4 dengan mean sebesar 3,76. Hasil tersebut menunjukkan bahwa sanksi tasmi' mampu menimbulkan rasa jera sehingga mahasiswi lebih berhati-hati dalam melakukan pelanggaran dan berupaya untuk tidak mengulangi kesalahan yang sama. Dengan adanya rasa jera tersebut, mahasiswi terdorong untuk lebih menaati aturan yang berlaku di asrama.

Selanjutnya, pada indikator kehadiran, item pernyataan yang memperoleh nilai rata-rata tertinggi adalah item nomor 10 dengan mean sebesar 3,93 dan item nomor 11 dengan mean sebesar 3,87. Tingginya skor pada kedua item tersebut menunjukkan bahwa mahasiswi memiliki kesadaran yang tinggi terhadap pentingnya kehadiran dalam kegiatan tahfidzul Qur'an. Temuan ini mengindikasikan bahwa program tasmi' sebagai sanksi kedisiplinan memberikan dampak yang paling kuat pada aspek kehadiran mahasiswi.

Adapun pada indikator nilai edukatif, item pernyataan yang memperoleh nilai rata-rata tertinggi adalah item nomor 15 dengan mean sebesar 3,74. Hasil tersebut menunjukkan bahwa mahasiswi memandang program tasmi' tidak hanya sebagai bentuk hukuman, tetapi juga sebagai sarana pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman mengenai

pentingnya kedisiplinan dan tanggung jawab dalam mengikuti kegiatan tahfidzul Qur'an.

Temuan pada variabel X tersebut sejalan dengan hasil analisis deskriptif variabel Y. Variabel tingkat kedisiplinan mahasiswi terdiri atas indikator manajemen waktu, kehadiran, dan kepatuhan terhadap aturan. Dari ketiga indikator tersebut, indikator kehadiran memperoleh nilai rata-rata tertinggi sebesar 3,56, dibandingkan indikator kepatuhan terhadap aturan sebesar 3,16 dan manajemen waktu sebesar 3,08. Hal ini menunjukkan bahwa aspek kedisiplinan yang paling menonjol pada mahasiswi adalah kehadiran dalam kegiatan tahfidzul Qur'an.

Dengan demikian, dapat dipahami bahwa pengaruh sebesar 60,6% yang diberikan oleh persepsi mahasiswi terhadap pelaksanaan program *tasmi'* sebagai sanksi kedisiplinan terhadap tingkat kedisiplinan mahasiswi paling banyak tercermin pada aspek kehadiran. Semakin baik persepsi mahasiswi terhadap pelaksanaan program *tasmi'*, maka semakin tinggi pula tingkat kedisiplinan mereka, khususnya dalam hal kehadiran dan partisipasi pada kegiatan tahfidzul Qur'an yang diselenggarakan oleh asrama.

Program *tasmi'* tidak hanya berfungsi sebagai sanksi, tetapi juga sebagai sarana pembinaan yang efektif dalam meningkatkan kesadaran dan tanggung jawab mahasiswi terhadap kewajiban mereka dalam kegiatan *tahfiz* Al-Qur'an.

3. Kaitan hasil dengan teori

Hasil dari penelitian, sejalan dengan teori Hurlock yang menjadi acuan dalam penelitian ini, *tasmi'* berfungsi sebagai konsekuensi yang konsisten dan mendidik atas pelanggaran kedisiplinan. Proses *tasmi'* menuntut kesiapan dan tanggung jawab yang dapat mendorong terbentuknya kontrol diri. Dengan demikian, hasil penelitian membuktikan bahwa *tasmi'* memenuhi unsur disiplin efektif menurut Hurlock.

Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa *tasmi'* sebagai sanksi edukatif pengaruh signifikan terhadap peningkatan kedisiplinan mahasiswi.

Temuan ini sejalan dengan teori behavioristik B.F Skinner tentang *operant conditioning*, dimana teori ini menyatakan bahwa perilaku seseorang dibentuk oleh konsekuensi yang diterimanya. Selain sebagai hukuman, *tasmi'* juga memberikan pembelajaran positif kepada mahasiswi, tidak hanya sebagai efek jera, tetapi juga memperoleh manfaat dari kegiatan menghafal Al-Qur'an.

Dengan demikian, hasil penelitian sejalan dengan teori Hurlock dan teori behavioristik oleh B.F Skinner. *Tasmi'* terbukti efektif karena tidak hanya menekan perilaku pelanggaran, tetapi juga membantu membentuk kebiasaan disiplin yang lebih baik.