

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa arab Kelas III Salafiyah Ula Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta. Pertanyaan yang ingin dijawab melalui penelitian ini adalah bagaimana peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa arab kelas III dan apa saja faktor penghambat siswa dalam belajar bahasa arab di Kelas III Salafiyah Ula Putra Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan dengan menggali data dari informan dalam bentuk deskriptif kualitatif yang terkait dengan judul, dengan menggunakan Teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Subyek penelitian adalah kepala sekolah, guru bahasa arab dan peserta didik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa arab yaitu terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengorganisasian dan evaluasi pembelajaran.

Faktor pendukung dari peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa arab Kelas III Salafiyah Ula Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta yang paling utama adalah kemauan anak yang sangat kuat dan anak tidak merasa terpaksa minat dan motivasi atau dorongan dari orang tua, dan dorongan dari diri anak itu sendiri karena ingin membahagiakan orang tua, peserta didik yang sangat tinggi untuk belajar bahasa arab sangat mendukung keberhasilan program. Dan faktor penghambatnya adalah tenaga pendidik yang memiliki perbedaan metode dalam mengajarkan pembelajaran bahasa arab menyebabkan hambatan dalam kegiatan belajar mengajar dan peserta didik yang memiliki latar belakang kemampuan disetiap pelajaran bahasa arab sangat mempengaruhi proses pembelajaran bahasa arab.

Kata Kunci : Peran, Pembelajaran Bahasa Arab, Tingkat Motivasi

ABSTARCT

The purpose of this research is to determine the role of teachers in enhancing the motivation to learn the Arabic language in Class III at Salafiyah Ula Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta. The questions to be addressed through this research are: What is the role of teachers in enhancing the motivation to learn Arabic in Class III, and what are the factors hindering students' learning of the Arabic language in Class III at Salafiyah Ula Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta.

This research employs a field research design by collecting data through qualitative descriptive methods related to the title. The data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. The research subjects include the school principal, Arabic language teachers, and students. The results of this research indicate that the role of teachers in enhancing motivation to learn the Arabic language consists of planning, implementation, organization, and evaluation of the learning process.

The primary supporting factors for the teacher's role in enhancing motivation to learn the Arabic language in Class III at Salafiyah Ula Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta are the strong willingness of the students and their not feeling compelled to learn, as well as the interest and motivation derived from parents and the students themselves who aim to bring joy to their parents. The participants' high enthusiasm for learning Arabic greatly contributes to the success of the program. On the other hand, inhibiting factors include differences in teaching methods among educators, leading to obstacles in the teaching and learning activities. Additionally, students' varying abilities in each Arabic language lesson significantly influence the Arabic language learning process.

Keywords: Role, Arabic Learning, Motivation Level