

## BAB IV

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat dilihat bahwa penelitian ini menghasilkan angka presentase motivasi belajar peserta didik mengalami kenaikan dan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode pembelajaran metode *hypnoteaching* terhadap motivasi belajar dalam mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas III Salafiyah Ula Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta, dengan jawaban atas rumusan masalah sebagai berikut:

1. Peneliti menjelaskan kepada peserta didik di kelas eksperimen tentang metode pembelajaran *hypnoteaching*. Langkah-langkah dalam penerapan metode *hypnoteaching* yaitu guru memberi salam dengan menanyakan kabar siswa dan melakukan absensi, sebelum masuk ke materi, guru memberikan yel-yel dalam bahasa Arab agar siswa semangat melaksanakan pembelajaran bahasa Arab, setelah siswa semangat untuk melaksanakan pembelajaran guru menyampaikan pelajaran bahasa Arab dengan materi **أنشطة في الملعب** yang berisi tentang *mufrodat* seputar di lapangan, guru menyampaikan *mufrodat* seputar di lapangan berbentuk lagu, kemudian siswa menghafal *mufrodat* dan menjawab Latihan soal seputar *mufrodat* yang ada di lapangan yang akan dikoreksi bersama oleh guru dan siswa, sebelum berakhirnya pelajaran guru memberikan evaluasi berbentuk *mufrodat* yang dikemas menjadi lagu, kemudian pembelajaran bahasa Arab diakhiri dengan doa kafaratus majelis dan salam oleh guru. Hasil dari peneliti menerapkan metode

*hypnoteaching*, siswa sangat antusias dan juga semangat dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Arab.

2. Berdasarkan pada hasil perhitungan rata-rata pretest dan posttest pada kelas eksperimen dan kontrol sama-sama mengalami peningkatan pada kelas eksperimen skor pretest rata-rata 79,15 dan posttest rata-rata 86,35. Sedangkan kelas control skor pretest rata-rata 80,15 dan posttest dengan nilai rata-rata 83,30. Meskipun kedua kelas mengalami peningkatan, tetapi nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas control, hal ini dapat dilihat dari posttest kelas eksperimen lebih besar dari kelas control ( $86,35 > 83,30$ ). Maka dapat disimpulkan bahwa metode *hypnoteaching* dapat berpengaruh terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa. Hasil uji *paired sample t-test* dengan menggunakan program SPSS versi 25 bahwa pada kelas eksperimen diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$  dan pada kelas control diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar  $0,221 > 0,05$ . Hal ini dapat dikatakan bahwa terdapat nilai yang signifikan pada kelas eksperimen dibandingkan kelas control, hal tersebut menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima sedangkan  $H_0$  ditolak.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Pendidik

Dapat mengimplementasikan metode pembelajaran yang bervariasi agar peserta didik tidak mengalami kejenuhan saat proses pembelajaran berlangsung dan pendidik diharapkan lebih kreatif dalam memilih metode pembelajaran seperti metode pembelajaran *hypnoteaching* sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab.

## 2. Peserta didik

Sebaiknya lebih berani untuk mencoba menuangkan ide-ide kreatif yang dimiliki, menyampaikan pendapat agar dapat menyelesaikan permasalahan dalam pembelajaran serta harus lebih aktif dan menumbuhkan sikap positif seperti rasa ingin tahu, percaya diri dan rasa semangat dalam proses pembelajaran.