

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh maraknya penyimpangan dan kekerasan di lingkungan pendidikan di era globalisasi saat ini. Hal tersebut menunjukkan pentingnya penerapan pembelajaran yang berfokus pada nilai-nilai kemanusiaan guna mendukung pengembangan potensi peserta didik. Oleh karena itu, penerapan pendidikan humanistik di sekolah menjadi sangat krusial agar proses belajar mengajar dapat berjalan secara maksimal. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif, yang bertujuan untuk menggambarkan penerapan pendekatan humanistik di sekolah yang diteliti. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini menganalisis bagaimana pembelajaran akidah akhlak diimplementasikan secara humanistik, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang menjadi kendala maupun pendukung dalam proses pembelajaran tersebut.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran yang menerapkan pendekatan humanistik berjalan dengan efektif melalui tahap-tahap yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang berlandaskan pada nilai-nilai kemanusiaan. Hal ini membantu peserta didik dalam mengembangkan potensinya secara optimal demi kebahagiaan di dunia dan akhirat. Faktor penghambat dalam penerapan ini antara lain metode pengajaran guru yang monoton, kondisi kesehatan siswa yang terganggu, pengaruh modernisasi, minimnya perhatian orang tua, serta keterbatasan sarana dan prasarana. Sementara itu, faktor pendukungnya meliputi lokasi sekolah yang strategis, kesadaran siswa, perhatian guru, adanya toleransi antar siswa, dan keberadaan donatur tetap.

Kata kunci: Penerapan Humanistik, Pembelajaran, Akidah Akhlak

ABSTRACT

This research is motivated by the rampant deviation and violence in the educational environment in the current era of globalization. This shows the importance of implementing learning that focuses on human values to support the development of student potential. Therefore, the implementation of humanistic education in schools is very crucial so that the teaching and learning process can run optimally. The method used in this study is descriptive with a qualitative approach, which aims to describe the implementation of the humanistic approach in the schools studied. Data collection techniques are carried out through observation, interviews, and documentation. This study analyzes how learning *aqidah akhlak* is implemented humanistically, and identifies factors that are obstacles or supporters in the learning process.

The results of the study indicate that learning that applies a humanistic approach runs effectively through stages that include planning, implementation, and evaluation based on human values. This helps students develop their potential optimally for happiness in this world and the hereafter. Inhibiting factors in this application include monotonous teacher teaching methods, disturbed student health conditions, the influence of modernization, minimal parental attention, and limited facilities and infrastructure. Meanwhile, supporting factors include strategic school locations, student awareness, teacher attention, tolerance between students, and the existence of regular donors.

Keywords: Humanistic Application, Learning, Aqidah Akhlak