

ABSTRAK

PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA ASPEK NAHWU DI KELAS XII AGAMA 1 MADRASAH ALIYAH ISLAMIC CENTRE BIN BAZ YOGYAKARTA

Oleh: Fajar Nor

Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui faktor problematika dan solusi mengatasi problematika pembelajaran bahasa arab pada aspek Nahwu di kelas XII Agama 1 Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta. Penelitian ini berlatar belakang dari rendahnya nilai Ujian Tengah Semester (UTS) mereka. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan mengumpulkan data dari siswa, guru mata pelajaran Nahwu kelas XII Agama 1, dan Kepala Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Penelitian menemukan problematika pembelajaran Nahwu dan dibagi menjadi beberapa faktor. Faktor siswa seperti kurangnya minat dan motivasi, tidur saat belajar, kurangnya pengulangan materi, kurangnya penguasaan kosakata (mufradat), dan terlambat masuk kelas. Faktor guru yaitu keluar sebelum waktunya. Faktor sarana dan prasarana yaitu ketidaknyamanan ruang kelas. Sedangkan faktor perangkat pembelajaran yaitu ketiadaan silabus dan RPP. Adapun solusi untuk mengatasinya yaitu dari faktor siswa dengan mengembangkan minat, strategi guru dalam memotivasi siswa, memberikan insentif, menumbuhkan budaya belajar siswa, siswa mengoptimalkan penghafalan kosakata, dan siswa bimbingan dari BK. Faktor guru yaitu dengan melakukan waskat (pengawasan melekat) dari Kepala sekolah. Faktor sarana dan prasarana yaitu dengan meningkatkan pengelolaan fisik kelas dan memberikan pemahaman mengenai sirkulasi udara yang baik. Sedangkan faktor perangkat pembelajaran yaitu dengan mengadakan pembinaan dan pelatihan penyusunan silabus dan RPP.

Kata kunci: Pembelajaran, Bahasa Arab, Aspek Nahwu

ABSTRACT

THE PROBLEM OF LEARNING NAHWU IN NAHWU ASPECTS IN CLASS XII AGAMA 1 AT MADRASAH ALIYAH ISLAMIC CENTRE BIN BAZ YOGYAKARTA

By: Fajar Nor

This thesis aims to identify the problematic factors and solutions to overcome the problems of learning Arabic language, specifically in the aspect of Nahwu, in the twelfth-grade class of Agama 1 at Islamic Centre Madrasah Aliyah Bin Baz Yogyakarta. The research is motivated by the low scores of their Mid-Semester Examination (UTS). It adopts a qualitative descriptive approach, collecting data from students, Nahwu subject teachers of the twelfth-grade class of Agama 1, and the Head of Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta through observation, interviews, and documentation. Data analysis is conducted through data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The research identifies the problematic aspects of Nahwu learning, categorized into several factors. Student factors include lack of interest and motivation, sleeping during study sessions, insufficient material review, poor vocabulary mastery (mufradat), and tardiness to class. Teacher factors include leaving class before the scheduled time. Infrastructure factors include discomfort in the classroom environment. Lastly, instructional material factors include the absence of syllabi and lesson plans (RPP). Solutions to address these issues include developing student interest, employing motivational strategies by teachers, providing incentives, fostering a culture of learning among students, optimizing vocabulary memorization, and providing guidance from the school counselor. Teacher-related solutions involve implementing supervision by the school principal. Infrastructure solutions include enhancing classroom physical management and promoting understanding of proper air circulation. Lastly, addressing instructional material factors entails conducting training sessions for syllabus and lesson plan development.

Keywords: Learning, Arabic Language, Nahwu Aspect