

**PENERAPAN METODE QIRA'AH MENGGUNAKAN KITAB AL-
ARABIYYAH BAINA YADAIK DI KELAS 2A SALAFIYAH WUSTHA
ISLAMIC CENTRE BIN BAZ YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2024/2025**



SKRIPSI

Diajukan kepada Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta
Untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana

Disusun Oleh:

Aminudin Jeri Satria

NIM 211.372.025

Dosen Pembimbing

Dr. Syaiful Anam S.Kh, M. Pd, M. Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH MADANI
YOGYAKARTA
2024/2025**

NOTA DINAS

Yogyakarta, 12 Juni 2025

Lamp :

Hal : Skripsi Sdr. Aminudin Jeri Satria

Kepada Yth.

Ketua STITMA

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

setelah membaca, meneliti dan menerima bimbingan, perbaikan dan penyempurnaan terhadap skripsi saudara :

Nama : Aminudin Jeri Satria

NIM : 211.372.025

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Penerapan Metode Qiro'ah Menggunakan Kitab Al-Arobiyyah Baina Yadaik Di Kelas 2a Salafiyah Wustha Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta

Saya berpendapat bahwasanya skripsi tersebut telah memenuhi syarat dan layak untuk diajukan dalam munaqosyah skripsi.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing

Dr, Syaiful Anam S.Kh, M. Pd, M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aminudin Jeri Satria

NIM : 211.372.025

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Penerapan Metode Qra'ah Menggunakan Kitab Al-arabiyyah

Baina Yadaik di Kelas 2A Salafiyah Wustha Ialamic Centre Bin Baz

Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar benar hasil penelitian saya sendiri bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat di buktikan skripsi ini hasil jiplakan/plagiasi saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 12 Juni 2025
Yang membuat pernyataan

Aminudin Jeri Satria
NIM: 211.372.025

PENGESAHAN
SKRIPSI BERJUDUL

Penerapan Metode Qira'ah Menggunakan Kitab Al-Arabiyyah Baina Yadaik di
Kelas 2A Salafiyah Wustha Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta 2024/2025

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Aminudin Jeri Satria

NIM : 211.372.025

Telah dimunaqosyahkan didepan sidang munaqosyah pada :

Hari : kamis

Tanggal : 12 Juni 2025

Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima.

Sidang Dewan Munaqasyah

Penguji pertama

Penguji kedua

Dr. Aris Munandar, M.P.I.

NIDN: 2124078002

Dosen Pembimbing

Eko Ngabdul Shodikin, M.Pd

NIDN: 2127069503

Ketua STITMA Yogyakarta

Dr. Syaiful Anam S.KH. M.Pd. M.Pd.

NIDN: 2117038001

Amrin Mustofa S.Ud. M.H

NIDN:2129097901

MOTTO

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ وَتَعَلَّمُوا الْفَرَائِضَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ

Pelajarilah bahasa Arab karena sesungguhnya ia adalah bagian dari agamamu, dan pelajarilah ilmu waris karena sesungguhnya ia adalah bagian dari agamamu.¹

¹ Ibnu Taimiyyah, *Iqtidha' ash-Shirath al-Mustaqim li Mukhalafat Ashab al-Jahim* (Riyadh: Maktabah ar-Rushd, 1999), 1/524.

PERSEMBAHAN

Peneliti mempersembahkan karya tulis ini sebagai bukti kesungguhan dan rasa sayang kepada orang-orang yang peneliti sayangi:

1. Kedua orang tua penulis yang telah berjuang membesarkan dan juga selalu mendoakan penulis sehingga sampai pada jenjang perkuliahan, menopang segala kebutuhan lahir batin penulis.
2. Saudara-saudara penulis, kakek, nenek, serta seluruh keluarga besar penulis yang selalu mendoakan dan mendukung penulis, sehingga bisa sampai pada titik sekarang ini.
3. Para asatidzah yang telah mendukung penulis sepenuhnya dalam berjuang untuk keberhasilan skripsi ini.
4. Kepada keluarga besar kampus STITMA yang telah memfasilitasi kami dan membimbing kami selama kami belajar.
5. Teman-teman seperjuangan yang selalu mengingatkan dan memotivasi penulis untuk selama untuk menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti sangat berharap semoga karya sederhana ini dapat memberikan manfaat dikemudian hari. Akhir kata saya ucapkan terimakasih dan mohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alam, pertama segala puji bagi Allah *subhanahu wa ta'ala* yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini yang berjudul "Penerapan Metode Qira'ah Menggunakan Kitab Al-Arabiyyah Baina Yadaik di Kelas 2A Salafiyah Wustha Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta" dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad *sallallahu alaihi wasallam* beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Penulis sangat menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ketua sekolah tinggi Amrin Mustofa, S.Ud., M.H yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di kampus tercinta.
2. Ketua prodi Ibnu Fitrianto, M.Pd yang telah memberikan arahan dan motivasi selama penulis menjalani perkuliahan.
3. Dosen Pembimbing, Dr. Syaiful Anam S.Kh, M. Pd, M. Pd. yang dengan sabar telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan masukan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ustadz Eko Cahyono, M.Pd. selaku Pimpinan salafiyah wustha Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta beserta para ustadz yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.

5. Ustadz Asmuin selaku pengajar di kelas 2A Salafiyah Wustha Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta yang telah bersedia menjadi narasumber dan membantu dalam pengumpulan data penelitian.
6. Para Siswa kelas 2A Salafiyah Wustha Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.
7. Kedua orang tua tercinta dan seluruh keluarga yang selalu memberikan dukungan, doa, dan kasih sayang tiada henti.
8. Teman-teman seperjuangan di Program Studi pendidikan bahasa arab yang telah memberikan dukungan dan motivasi selama masa perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan secara satu per satu, yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa Arab.

Yogyakarta, 12 Juni 2025

Aminudin Jeri Satria
NIM: 211.372.025

ABSATRAK

Aminudin Jeri Satria NIM: 211.372.025 Penerapan Metode Qira'ah Menggunakan Kitab Al-Arabiyyah Baina Yadaik di Kelas 2A Salafiyah Wustha Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta 2024/2025

Pembelajaran Bahasa Arab di lembaga pendidikan Islam memerlukan inovasi metode untuk meningkatkan efektivitas penguasaan bahasa. Penelitian ini bertujuan mengkaji penerapan metode qira'ah dengan kitab Al-Arabiyyah Baina Yadaik dalam meningkatkan kemampuan membaca dan pemahaman teks Bahasa Arab siswa. Metode qira'ah dipilih karena menekankan kemampuan membaca dan pemahaman teks sebagai pendekatan strategis, sedangkan kitab Al-Arabiyyah Baina Yadaik menawarkan pendekatan terstruktur dan kontekstual.

Penelitian menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan subjek siswa kelas 2A Salafiyah Wustha Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta. Teknik pengumpulan data meliputi observasi langsung proses pembelajaran, wawancara mendalam dengan guru dan siswa, serta dokumentasi implementasi metode pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode qira'ah menggunakan kitab Al-Arabiyyah Baina Yadaik berhasil meningkatkan kemampuan membaca dan pemahaman teks Bahasa Arab siswa secara signifikan. Temuan ini membuktikan bahwa pemilihan metode dan bahan ajar yang tepat berperan penting dalam efektivitas pembelajaran Bahasa Arab, khususnya pengembangan keterampilan membaca dan pemahaman teks.

Kata kunci: metode *qira'ah*, *al-arabiyyah baina yadaik*, pembelajaran Bahasa Arab,

ABSATRAK

Aminudin Jeri Satria Nim: 211.372.025 Penerapan Metode Qira'ah Menggunakan Kitab Al-Arabiyyah Baina Yadaik Di Kelas 2A Salafiyah Wustha Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta 2024/2025

Arabic language learning in Islamic educational institutions requires methodological innovation to enhance language proficiency effectiveness. This study aims to examine the implementation of the qira'ah method using the Al-Arabiyyah Baina Yadaik textbook in improving students' Arabic reading and text comprehension abilities. The qira'ah method was chosen because it emphasizes reading skills and text comprehension as a strategic approach, while the Al-Arabiyyah Baina Yadaik textbook offers a structured and contextual approach.

The study employed a qualitative descriptive approach with subjects from class 2A Salafiyah Wustha at Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta. Data collection techniques included direct observation of the learning process, in-depth interviews with teachers and students, and documentation of learning method implementation.

The research findings indicate that the implementation of the qira'ah method using the Al-Arabiyyah Baina Yadaik textbook successfully improved students' Arabic reading and text comprehension abilities significantly. These findings demonstrate that the appropriate selection of methods and teaching materials plays a crucial role in the effectiveness of Arabic language learning, particularly in developing reading skills and text comprehension.

Keywords: *qira'ah method, Al-Arabiyyah Baina Yadaik, Arabic language learning,*

DAFTAR ISI

NOTA DINAS.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
PENGESAHAN SKRIPSI BERJUDUL	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Kajian Relevan	8
E. Kegunaan Penelitian	10
F. Metode Penelitian.....	12
G. Sistematika Penelitian	21
BAB II LANDASAN TEORI	22
A. Penerapan Metode Qira'ah	22
1. Pengertian penerapan	22
2. Pengertian metode	23

3. Pengertian qira'ah	24
4. Pengertian metode qira'ah.....	25
B. Kitab Al-Arobiyyah Baina Yadaik.....	28
C. Salafiyah Wustha ICBB Yogyakarta	31
BAB III PEMBAHASAN	33
A. Gambaran Umum Salafiyah Wustha ICBBY	33
1. Sejarah singkat salafiyah wustha	33
2. Letak secara geografis salafiyah wustha	35
3. Visi, Misi, Tujuan, dan Target salafiyah wustha	38
4. Profil salafiyah wustha.....	40
5. Struktur organisasi salafiyah wustha.....	40
B. Penyajian Data.....	43
1. Tujuan	44
2. Proses penerapan metode qira'ah.....	45
3. Faktor pendukung dan penghambat metode qira'ah	57
4. Upaya penanggulangan hambatan metode qira'ah.....	66
C. Analisis Data	70
BAB IV PENUTUP	89
A. Kesimpulan.....	89
B. Saran.....	90
DAFTAR FUSTAKA.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Struktur Organisasi Salafiyah Wustha ICBB.....	41
Tabel 2 Data Pengajar Salafiyah Wustha ICBB	41
Tabel 3 Data Siswa Salafiyah Wustha ICBB	42
Tabel 4 Data Sarana Dan Prasarana Salafiyah Wustha	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Wawancara Kepala Sekolah.....	98
Lampiran 2 Instrumen Wawancara Guru	99
Lampiran 3 Instrumen Wawancara Siswa.....	100
Lampiran 4 Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....	101
Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru	103
Lampiran 6 Hasil Wawancara Siswa	108
Lampiran 7 Surat Pengantar Penelitian.....	112
Lampiran 8 Hasil Dokumentasi	113
Lampiran 9 Struktur Organisasi	118
Lampiran 10 Sertifikat	119
Biodata Penulis	123

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Bahasa Arab merupakan warisan peradaban yang hidup bukan sekadar alat komunikasi saja melainkan jembatan menuju lautan ilmu pengetahuan Islam. Setiap huruf dan kosakata dalam bahasa Arab membawa kisah sejarah, filosofi, dan juga kebijaksanaan yang telah mengalir selama berabad-abad. Al-Qur'an sebagai kitab suci ummat muslim, diwahyukan dalam bahasa arab, serta menjadikannya bahasa suci yang penuh makna mendalam, sebagaimana Allah *Subhanahu wa Ta'ala* berfirman:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

*Artinya “Sesungguhnya Kami menurunkannya (Kitab Suci) berupa Al-Qur'an berbahasa Arab agar kamu mengerti” (Q.S Yūsuf 2)*²

Pemahaman Bahasa arab memiliki peran krusial dalam Pendidikan, baik untuk kajian keagamaan maupun disiplin ilmu lainnya. dari dulu sampai sekarang, bahasa Arab terus digunakan untuk belajar dan mengajar, karena itulah sangat masuk akal jika Bahasa Arab masih terus diajarkan di sekolah-sekolah sampai saat ini.³ Kemudian, pedoman kedua ummat muslim yaitu as-sunnah yang di ajarkan oleh nabi Muhammad *sallallahu alaihi wasallam* dan juga karya-karya intelektual berupa kitab-kitab terdahulu yang dituliskan oleh

² Al-Qur'an, Surah Yusuf [12]: 2, dalam Kementerian Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahnya (Jakarta: Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Islam, 2022), hlm,235."

³ Amrin Mustofa and Suci Rafi Sari, "Analisis Kelayakan Buku Ajar ' Qory ' Aroby ' Karya Dr Muhammad Syairozi Yang Digunakan Kelas II," *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sains Islam Interdisipliner* vol,3, no. 1 (2024): hlm,29.

para ulama-ulama Muslim pada masanya, umumnya mereka menggunakan Bahasa Arab sebagai media penulisannya. bahkan eksistensi karya-karya tersebut masih dapat kita temui dan pelajari hingga era modern saat ini. serta cakupan pembahasan dalam kitab-kitab tersebut tidak terbatas pada bidang keagamaan seperti fikih, akidah, akhlak dan disiplin ilmu islam lainnya, namun juga mencakup berbagai cabang ilmu pengetahuan. ini membuktikan bahwa Bahasa Arab itu memainkan peran yang fundamental sebagai bahasa ilmu pengetahuan.⁴

Bahasa Arab tumbuh sebagai Bahasa yang dominan dengan cakupan internasional, dituturkan oleh lebih dari 200.000 jiwa di berbagai belahan dunia. tidak kurang dari 20 negara telah menetapkan Bahasa Arab ini sebagai salah satu bahasa resmi di negara mereka. contohnya di kawasan Afrika Utara, menjadikannya Bahasa Arab sebagai bahasa utama di beberapa Negara, seperti Mauritania, Maroko, Aljazair, Libya, Mesir, Sudan. Sementara itu, di kawasan Semenanjung Arabia, juga menjadikan bahasa arab sebagai bahasa resmi di berbagai Negara seperti Oman, Yaman, Bahrain, Kuwait, Arab Saudi, Qatar, Yordania, Irak, Suriah, Lebanon, dan juga Palestina. Mengingat statusnya yang istimewa sebagai Bahasa Al-Qur'an dan pedoman keagamaan bagi umat islam, Bahasa Arab memiliki nilai penting yang tak tergantikan bagi miliaran umat muslim di seluruh dunia, serta tanpa memandang latar belakang kebangsaan mereka.⁵

⁴ Hasbi Muhammad Sidiq, "Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring Di Masa Pandemi Covid-19," *SIBATIK JOURNAL: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, Dan Pendidikan* vol,1, no. 10 (2022): hlm, 214.

⁵ Ibid. hlm,214.

para pendidik dalam Lembaga Pendidikan islam menghadapi tantangan menarik untuk menghidupkan semangat cinta terhadap bahasa Arab. Mereka bukan sekadar mengajar tata bahasa, tetapi berusaha membuka pintu kesadaran siswa akan keindahan dan keagungan bahasa yang menjadi warisan para nabi dan rosul khususnya nabi Muhammad *sallallahu alaihi wasallam*, yang di utus untuk umat terbelakang di zaman ini.⁶ beragam-ragam metode dikembangkan seperti percakapan, membaca, mendengarkan, dan juga metode lainnya dengan tujuan menciptakan pengalaman belajar yang menyentuh hati dan akal.⁷

Akan tetapi realitas di lapangan mengungkapkan bahwa kemampuan literasi Bahasa Arab pada peserta didik masih belum mencapai standar yang diharapkan. sebagaimana perolehan hasil observasi yang telah dilaksanakan, dimana sebagian besar dari mereka belum mampu membaca teks Arab dengan fasih. Pemilihan metode pembelajaran yang tepat sasaran merupakan langkah krusial yang harus diambil oleh pendidik untuk meningkatkan kompetensi para siswa, terutama dalam hal kemahiran membaca teks berbahasa Arab.⁸

Metode Qira'ah menjadi strategi revolusioner untuk mengubah persepsi siswa, Kemampuan membaca merupakan salah satu keterampilan pokok yang

⁶ Muhammad Fadlan Rawi Nasution, Mario Bagus Sanjaya, and Abdurrahman Abdurrahman, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri (Man) 1 Medan," *Sathar: jurnal pendidikan bahasa dan sastra arab* vol,1, no. 2 (2023): hlm,13.

⁷ Zulhendra Dhandy Syahputra, "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Qirā'ah Di Kelas VIII M Mts Assunniah Kencong Jember," *International Journal Of Educational Resources* vol, 1, no. 02 (2020): hlm, 136.

⁸ Umi Latifah, Nurul Azizah, and Mamluatun Nikmah, "Penerapan Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa MA Walisongo Sukajadi Lampung Tengah," *Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education* vol,1, no. 1 (2023): hlm,10.

wajib di miliki dalam pembelajaran Bahasa Arab.⁹ metode qira'ah dirancang bukan sekadar digunakan untuk menerjemahkan, melainkan untuk membuka ruang dialog antara pembaca dan penulis. Dimana para siswa diajak untuk menemukan keindahan tersembunyi di setiap kata, memahami konteks historis, dan merasakan getaran makna yang ada balik huruf-huruf Arab. Setiap proses dalam membaca menjadi perjalanan intelektual dan spiritual.¹⁰

Metode qira'ah dalam pengajaran bahasa asing memiliki sejarah yang menarik, berdasarkan pandangan para pakar, pendidikan bahasa di permulaan abad ke-20. Para pendidik asal Inggris dan Amerika yang mengajarkan bahasa Inggris di Negara India pada masa colonial, yang berusaha mengembangkan perspektif inovatif tentang pentingnya keterampilan membaca dalam konteks pembelajaran bahasa asing.¹¹ Michael West, sebagaimana dikutip dalam Dona mengajukan sebuah argumen yang revolusioner bahwa keterampilan dalam hal membaca tentu memiliki signifikansi yang jauh lebih besar kalau dibandingkan dengan keterampilan berbicara.¹² Menurutnya membaca bukan hanya sekadar keterampilan Bahasa saja, melainkan sarana paling efektif dan produktif untuk

⁹ Asni Furoidah and Hamidatus Zuhriyah, "Implementasi Metode Qiro ' Ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Al-Ikhlas Assunniyyah Kencong Jember," *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial* vol,2, no. 2 (2024): hlm,9.

¹⁰ Siti Khotiah, "Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Bahasa Arab Melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTsN 2 Kota Surabaya," *Jurnal Pendidikan Madrasah* vol,5, no. 2 (2020): hlm,238.

¹¹ Inne Rizma Dona, "Penerapan Metode Qiro'ah Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Harniatun Arrazaq Bandar Lampung," *skripsi pendidikan islam* vol,1, no. 2 (2021): hlm,1.

¹² Ibid. Hlm,1.

mentransfer ilmu pengetahuan, terutama bagi para pelajar yang masih berada di tahap awal pembelajaran bahasa asing.¹³

Dan meskipun metode ini sempat menghadapi kritikan yang signifikan, terutama selama Perang Dunia ke II berlangsung ketika kemampuan berbicara dianggap prioritas nasional di Amerika Serikat, pendekatan membaca masih tetap bertahan. Pasca perang, terjadi transformasi perspektif dalam pengajaran bahasa, dengan fokus yang semakin spesifik pada tujuan-tujuan tertentu seperti membaca literatur akademik dan ilmiah.¹⁴ Dan Perkembangan metode qiro.ah ini mencerminkan evolusi kompleks dalam pendidikan bahasa, dari pendekatan tradisional menuju strategi pembelajaran yang lebih pragmatis dan kontekstual. Hal ini tentu menunjukkan bahwa keterampilan membaca ini memiliki potensi yang signifikan dalam memfasilitasi akuisisi Bahasa Asing, terutama dalam hal konteks akademik dan profesional.¹⁵

Penelitian tentang penerapan metode qira'ah ini tentu lebih dari sekadar kajian akademis, melainkan juga menjadi upaya mulia untuk menghidupkan kembali semangat keilmuan Islam, membangun jembatan antara tradisi dan modernitas. Sebuah ikhtiar memperkenalkan generasi muda pada khazanah ilmu pengetahuan yang tak ternilai harganya. melalui metode ini, bahasa Arab tidak lagi menjadi bahasa asing, melainkan bahasa yang hidup, bernafas, dan

¹³ Ummu Khairin Nisa et al., "Implementasi Metode Qira ' Ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Benjole : Borneo Journal of Language and Educationorneo Journal of* vol,2, no. 2 (2022): hlm,112.

¹⁴ Dona, "Penerapan Metode Qiro'ah Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Harniatun Arrazaq Bandar Lampung." Hlm,1.

¹⁵ Khotiah, "Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Bahasa Arab Melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTsN 2 Kota Surabaya." Hlm,239.

memiliki jiwa. bahasa yang mengajak untuk selalu berpikir, merenungkan, dan meneladani kebijaksanaan yang terkandung di dalamnya.¹⁶ Buku teks adalah media pembelajaran penting yang masih sering digunakan. Materi dalam buku teks disusun secara bertahap mulai dari yang mudah sampai dengan yang sulit dan diulang-ulang agar mudah dipahami. Serta dalam pembuatannya, buku teks harus memperhatikan tiga hal: budaya dan kehidupan sosial masyarakat, cara berpikir pembaca, serta aturan bahasa dan juga pendidikan yang benar. dengan begitu, buku teks dapat menjadi alat belajar yang efektif.¹⁷

Salah satu kitab ajar yang telah memenuhi syarat dan direkomendasikan untuk pembelajaran dalam mendukung metode qiro'ah ini adalah kitab *Al-Arabiyyah Bayna Yadayk*. Kitab yang dirancang dengan pendekatan-pendekatan komunikatif yang tidak hanya memfasilitasi pembelajaran bahasa, tetapi juga mengajak para siswa dan siswi untuk memahami dan mengenal budaya-budaya dan juga tradisi-tradisi bangsa Arab.¹⁸ Penggunaan kitab *Al-Arabiyyah Baina Yadaik* dalam penerapan metode qiro'ah ini dipandang strategis karena kitab tersebut disusun dengan mempertimbangkan gradasi materi, begitupun tingkat kesulitan yang sesuai untuk pembelajar non-Arab.¹⁹

¹⁶ Nisa et al., "Implementasi Metode Qira ' Ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." Hlm,112.

¹⁷ Mustofa and Sari, "Analisis Kelayakan Buku Ajar ' Qory ' Aroby ' Karya Dr Muhammad Syairozi Yang Digunakan Kelas II." hlm,32.

¹⁸ Adam Rusdan Hanip, Akhmad Alim, and Universitas Ibnu, "Analisis Buku Ajar Al-'Arabiyyah Baina Yadaik Jilid II," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan KebahasaAraban* Vol. vol,6, no. 2 (2023): hlm,739.

¹⁹ M. Riza Pahlefi, "Analisis Buku Al-'Arabiyyah Baina Yadaik Jilid I," *Al-Ittijah:Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab* vol,12, no. 2 (2020): hlm,166.

Penelitian terbaru menunjukkan bahwa penggunaan kitab *al-arobiyyah baina yadaik* tersebut dapat meningkatkan keterampilan berbicara dan menulis siswa, karena materi yang disajikan relevan dengan konteks kehidupan sehari-hari mereka.²⁰ Salafiyah Wustha Islamic centre bin baz Yogyakarta sebagai lembaga pendidikan yang menerapkan kurikulum pembelajaran Bahasa Arab, terus berupaya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran melalui berbagai inovasi metode pembelajaran. penerapan metode qiro'ah dalam pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan di kelas 2A Salafiyah Wustha Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta ini, diharapkan dapat berkontribusi terhadap pembentukan karakter siswa. dalam konteks ini, bahasa Arab bukan hanya dipelajari sebagai bahasa, tetapi juga sebagai sarana untuk memperkuat nilai-nilai keagamaan dan moral mereka. para siswa yang memahami dan mampu berbahasa Arab dengan baik serta diharapkan dapat lebih menghargai ajaran Islam dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

B. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang peneliti menemukan beberapa poin untuk di jadikan bahan penelitian:

1. Bagaimana proses penerapan metode qiro'ah dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan kitab *al-arabiyyah baina yadaik* di kelas 2A salafiyah wustha?

²⁰ Ahmad Taufiq and Inayah Priyatun, "Implementasi Pembelajaran Kitab Al-Arobiyyah Bayna Yadaika Dalam Meningkatkan Pemahaman Mahasiswa," *Qismul Arab: Journal of Arabic Education* vol,1, no. 02 (2024): hlm,89.

2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pada proses penerapan metode qiro'ah dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan kitab Al-Arabiyyah Baina Yadaik ?
3. Apa saja usaha yang dilakukan untuk menanggulangi faktor hambatan yang di hadapi oleh siswa kelas 2A salafiyah wustha ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini sebagaimana uraian dari rumusan masalah di atas adalah:

1. Mendeskripsikan bagaimana proses penerapan metode qiro'ah pembelajaran Bahasa arab menggunakan kitab Al-Arabiyyah Baina Yadaik di kelas 2A Salafiyah Wustha berlangsung.
2. Menganalisis faktor pendukung dan penghambat proses penerapan metode qiro'ah dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan kitab Al-Arabiyyah Baina Yadaik di kelas 2A salafiyah wustha
3. Mengidentifikasi apa usaha yang dilakukan untuk menanggulangi hambatan yang di hadapi oleh para siswa kelas 2A salafiyah wustha

D. Kajian Relevan

Kajian relevansi menjadi kebutuhan bagi peneliti dalam mencari perbedaan pada penelitiannya. peneliti menemukan beberapa penelitian yang hampir serupa dengan penelitian yang peneliti lakukan diantaranya:

1. "Penerapan Metode Qiro'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTs Ma'arif NU 2 Cilongok Kabupaten Banyumas" Penelitian karya Shafilania Nindyarizki tahun 2022 merupakan skripsi dari Program Studi