

BAB IV

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang pelaksanaan Metode bernyanyi diimplementasikan secara terstruktur di TK B Qur'an Madani Belitung Timur, dimulai dari perencanaan materi yang temanya disesuaikan, pelaksanaan dengan pendekatan partisipatif, hingga evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa terhadap *mufrod*at.

Setiap tema pembelajaran disisipkan kosakata baru yang diajarkan melalui bahasa sederhana tanpa iringan musik, selaras dengan prinsip Al-Qur'an dan Sunnah, serta didukung modul ajar yang sistematis untuk memperluas perbendaharaan kata siswa. Hambatan utama yang ditemukan meliputi keterbatasan kreativitas guru dalam menciptakan lagu baru, perbedaan kemampuan siswa dalam menerima materi, serta keterbatasan sarana pendukung seperti media visual dan audio.

Selain itu, perbedaan karakteristik siswa juga menjadi tantangan dalam penyampaian materi secara merata dan efektif. Upaya yang direkomendasikan meliputi peningkatan pelatihan dan kreativitas guru dalam menciptakan lagu pembelajaran yang variatif, pemanfaatan media pembelajaran yang menarik, serta pendekatan individu kepada siswa yang mengalami kesulitan. Kolaborasi antara guru dan orang tua juga sangat penting untuk memperkuat pembelajaran di rumah, sehingga siswa mendapatkan dukungan optimal dalam mengembangkan kemampuan bahasa Arab.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai implementasi metode bernyanyi dalam pembelajaran *mufrod*at bahasa Arab di TK B Qur'an Madani Belitung Timur, peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan konstruktif bagi semua pihak terkait, baik guru, lembaga pendidikan, orang tua, maupun peneliti selanjutnya. Saran-saran ini bertujuan untuk meningkatkan

efektivitas pembelajaran bahasa Arab, mengatasi berbagai problematika yang ditemukan, serta mengembangkan inovasi dalam metode pembelajaran di masa mendatang.

1. Saran untuk Guru

Guru sebagai pelaksana utama pembelajaran di kelas memiliki peran sentral dalam keberhasilan implementasi metode bernyanyi. Oleh karena itu, Peneliti menyarankan agar guru terus meningkatkan kreativitas dalam menciptakan lagu-lagu pembelajaran yang relevan, mudah diingat, dan sesuai dengan tema *mufrodat* yang diajarkan. Guru dapat mencari inspirasi dari sumber-sumber lain atau berkolaborasi dengan rekan sejawat untuk menghasilkan variasi lagu yang menarik.

Selain itu, guru dapat mengintegrasikan media pembelajaran seperti gambar, kartu kata, atau alat peraga sederhana untuk memperkuat pemahaman siswa terhadap *mufrodat* yang dinyanyikan. Terakhir, guru dapat memberikan pendekatan individual kepada siswa yang mengalami kesulitan, misalnya dengan mengulang lagu secara perlahan atau memberikan waktu tambahan bagi siswa yang membutuhkan.

2. Saran untuk Lembaga Pendidikan

Diharapkan lembaga pendidikan dapat mendukung peningkatan profesionalisme guru dengan menyediakan pelatihan, workshop, atau seminar tentang metode pembelajaran kreatif, terutama metode bernyanyi dalam pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab. Selain itu, lembaga juga diharapkan menyediakan fasilitas dan sarana pendukung seperti speaker, alat peraga, dan modul pembelajaran yang dapat membantu kelancaran proses belajar mengajar.

3. Saran untuk Orang Tua

Peran orang tua sangat penting dalam mendukung proses pembelajaran anak di rumah sehingga Peneliti menyarankan agar orang tua aktif

mendampingi anak saat mengulang lagu-lagu *mufrodat* di rumah, serta memberikan motivasi dan apresiasi atas usaha anak dalam belajar bahasa Arab. Selain itu, diharapkan agar orang tua siswa dapat berdiskusi dengan guru untuk mengetahui perkembangan anak dan mendapatkan informasi terkait lagu-lagu atau kosakata yang sedang dipelajari di sekolah.

4. Saran untuk Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini terbatas pada ruang lingkup dan subjek yang diteliti. Oleh karena itu, peneliti menyarankan agar penelitian berikutnya memperluas cakupan objek penelitian ke jenjang pendidikan yang berbeda atau di lembaga pendidikan lain, sehingga hasilnya dapat dibandingkan dan menjadi referensi yang lebih komprehensif.

Selain itu, diharapkan agar Peneliti selanjutnya untuk dapat mengembangkan metode penelitian dengan pendekatan yang lebih variatif, misalnya dengan menambahkan eksperimen atau studi longitudinal untuk melihat perkembangan kemampuan bahasa Arab anak dalam jangka waktu yang lebih panjang.

Dengan adanya saran-saran ini, diharapkan pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab di TK B Qur'an Madani Belitung Timur maupun di lembaga pendidikan lain dapat berjalan lebih efektif, inovatif, dan menyenangkan. Diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif bagi perkembangan pendidikan bahasa Arab untuk anak usia dini serta menjadi sumber inspirasi dalam pengembangan metode pembelajaran kreatif di masa mendatang.