

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di kelas IVB dan IV C Salafiyah Ula Putri Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025, dapat disimpulkan bahwa penerapan media *papercraft* memberikan perbedaan yang signifikan dalam meningkatkan penguasaan *mufradāt* bahasa Arab. Hal ini terlihat dari nilai *gain score* yang dianalisis menggunakan uji *Mann-Whitney*, di mana nilai signifikansi sebesar $0,004 < 0,05$. Artinya, penerapan media *papercraft* mampu membantu peserta didik lebih mudah memahami dan mengingatkan penguasaan *mufradāt* melalui bentuk visual dan interaktif. *Papercraft* memberikan pengalaman belajar yang konkret, menyenangkan, dan kreatif sehingga mendorong keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa meskipun skor rata-rata *posttest* kelas eksperimen (93) dan kelas kontrol (90) tidak jauh berbeda, namun ketika dianalisis melalui *gain score* (selisih antara *pretest* dan *posttest*), terdapat peningkatan yang lebih tinggi pada kelas eksperimen. Hal ini membuktikan bahwa penerapan media *papercraft* secara efektif meningkatkan penguasaan *mufradat* dibandingkan metode pembelajaran konvensional yang hanya mengandalkan ceramah dan media gambar. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima, yaitu bahwa *papercraft* memberikan perbedaan yang signifikan dalam meningkatkan penguasaan *mufradāt* bahasa Arab peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, peneliti memperoleh sejumlah temuan penting terkait penerapan media *papercraft* dalam meningkatkan penguasaan *mufradāt* bahasa Arab. Temuan tersebut memberikan gambaran mengenai efektivitas penggunaan media pembelajaran yang menarik dan interaktif dalam meningkatkan penguasaan *mufradāt* bahasa Arab peserta didik. Oleh karena itu, peneliti merasa perlu untuk memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan yang bermanfaat bagi berbagai pihak yang terlibat dalam proses pembelajaran. Adapun saran-saran tersebut adalah sebagai berikut :

1. Pihak Sekolah

Sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan yang lebih besar terhadap penggunaan media pembelajaran yang inovatif seperti *papercraft*, baik dari segi penyediaan fasilitas, pelatihan guru, maupun waktu yang cukup dalam kegiatan belajar mengajar. Dengan memberikan ruang bagi guru untuk menerapkan metode kreatif, diharapkan pembelajaran di kelas menjadi lebih menarik, variatif, dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

2. Pihak Guru

Guru disarankan untuk lebih aktif dan terbuka dalam menerapkan media pembelajaran yang interaktif dan kontekstual, seperti media *papercraft*. Penggunaan media ini terbukti dapat meningkatkan penguasaan *mufradāt* peserta didik karena membantu mereka memahami kosakata secara visual dan konkret. Guru juga perlu terus mengevaluasi metode yang digunakan

serta menyesuaikannya dengan karakteristik peserta didik agar proses pembelajaran menjadi lebih optimal dan menyenangkan.

3. Peneliti Selanjutnya

Peneliti berikutnya diharapkan dapat memperluas cakupan penelitian dengan melibatkan lebih banyak sampel, jenjang kelas yang berbeda, atau mengkaji aspek lain dalam pembelajaran Bahasa Arab, seperti keterampilan berbicara (*mahārah kalām*) atau membaca (*mahārah qirā'ah*). Selain itu, peneliti juga dapat mengembangkan media pembelajaran serupa yang lebih variatif, seperti menggabungkan *papercraft* dengan teknologi digital agar dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih kaya dan menarik bagi peserta didik.

