

ABSTRAK

“Zulfikar Ihkam Al-Baihaqi (211.371.006). *Pelaksanaan Strategi Coping dalam Mengurangi Kejenuhan Belajar Santri Kelas XII pada Mata Pelajaran Akidah*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam. Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta, 2025.”

Penelitian ini didasarkan pada teori mengenai kejenuhan belajar yang menjadi tantangan umum dalam dunia pendidikan, khususnya di tingkat menengah atas. Dalam konteks madrasah, kejenuhan belajar santri, terutama dalam mata pelajaran Akidah, dipengaruhi oleh berbagai tekanan akademik dan psikologis. Strategi coping, baik yang berfokus pada pemecahan masalah (*problem-focused*) maupun pengelolaan emosi (*emotion-focused*), dinilai dapat menjadi solusi dalam mengatasi kejenuhan tersebut. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi coping yang diterapkan oleh santri kelas XII di Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta, menganalisis faktor-faktor pendukung dan penghambat pelaksanaannya, serta mengevaluasi efektivitasnya dalam mengurangi kejenuhan belajar.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan studi lapangan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Informan dalam penelitian ini terdiri dari guru Akidah, santri kelas XII, dan Waka Kurikulum. Analisis data menggunakan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan secara induktif.

Hasil penelitian memperlihatkan bahwa santri menggunakan kombinasi strategi coping berbasis pemecahan masalah dan pengelolaan emosi secara adaptif. Faktor pendukung meliputi lingkungan belajar yang kondusif, dukungan sosial dari guru dan teman, serta motivasi religius internal. Adapun faktor penghambatnya antara lain keterbatasan waktu, beban akademik yang tinggi, dan kurangnya keterampilan manajemen stres. Penelitian ini merekomendasikan agar pihak madrasah meningkatkan layanan bimbingan konseling serta pelatihan coping untuk mendukung kesehatan mental dan motivasi belajar santri.

Kata Kunci: Strategi Coping, Kejenuhan Belajar, Santri, Pembelajaran Akidah.

ABSTRACT

Zulfikar Ihkam Al-Baihaqi (211.371.006). *Implementation of Coping Strategies to Reduce Learning Fatigue Among 12th Grade Students in Aqidah Subjects at Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta. Undergraduate Thesis. Yogyakarta: Islamic Religious Education Study Program. Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta, 2025.*

This research is based on theories of learning fatigue, a common challenge in education, especially at the upper secondary level. In the context of madrasahs, learning fatigue among students—particularly in Aqidah subjects—is influenced by various academic and psychological pressures. Coping strategies, both problem-focused and emotion-focused, are considered effective approaches to mitigate such fatigue. This study aims to explore the coping strategies applied by 12th grade students at Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta, analyze the supporting and inhibiting factors, and evaluate their effectiveness in reducing learning fatigue.

This is a qualitative research using a field study approach. Data collection techniques included observation, in-depth interviews, and documentation. Informants comprised the Aqidah teacher, 12th grade students, and the Vice Principal of Curriculum Affairs. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and inductive conclusion drawing.

The research findings indicate that students employ a combination of problem-solving and emotion-based coping strategies adaptively. Supporting factors include a conducive learning environment, social support from teachers and peers, and strong intrinsic religious motivation. Inhibiting factors include time constraints, heavy academic workload, and lack of stress management skills. The study recommends that the madrasah improve counseling services and provide coping strategy training to support students' mental health and learning motivation.

Keywords: *Coping Strategies, Learning Fatigue, Students, Aqidah Learning*

