

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesesuaian antara materi ajar dalam buku *Al-'Arabiyah Baina Yadaik* dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP) dalam Kurikulum Merdeka untuk kelas VII di Salafiyah Wustho Jamilurrahman. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode analisis isi (content analysis), yang berfokus pada isi materi dalam buku ajar dan kesesuaiannya dengan standar kurikulum.

Data utama dalam penelitian ini adalah isi buku ajar *Al-'Arabiyah Baina Yadaik* jilid 1 dan dokumen Capaian Pembelajaran serta Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab pada Kurikulum Merdeka jenjang Salafiyah Wustho. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan studi dokumentasi, dan analisis data dilakukan secara deskriptif dengan mencocokkan materi pada buku ajar dengan indikator CP dan TP.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum materi dalam buku *Al-'Arabiyah Baina Yadaik* memiliki beberapa kesesuaian dengan struktur CP dan TP, khususnya dalam aspek keterampilan berbahasa seperti *istima'*, kalam, *qira'ah*, dan *kitabah*. Namun, terdapat pula beberapa bagian materi yang kurang relevan dengan konteks sosial-budaya siswa di Indonesia serta nilai-nilai karakter yang diharapkan dalam Profil Pelajar Pancasila.

Penelitian ini memberikan gambaran bahwa buku ajar impor seperti *Al-'Arabiyah Baina Yadaik* tetap memerlukan adaptasi agar lebih sesuai dengan kurikulum dan kebutuhan peserta didik. Temuan ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi guru, sekolah, maupun pengembang kurikulum dalam memilih dan menyesuaikan bahan ajar.

Kata kunci: Buku ajar, Kurikulum Merdeka, Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, Bahasa Arab.

ABSTRACT

This study aims to analyze the alignment between the instructional content in the textbook *Al-'Arabiyah Baina Yadaik* and the Learning Outcomes (Capaian Pembelajaran/CP) and Learning Objectives (Tujuan Pembelajaran/TP) outlined in the *Kurikulum Merdeka* for Grade VII at Salafiyah Wustho Jamilurrahman. This research employs a descriptive qualitative approach with a content analysis method, focusing on evaluating the relevance of the textbook material to the curriculum standards.

The primary data sources in this study are the contents of *Al-'Arabiyah Baina Yadaik* Volume 1 and the official documents of Learning Outcomes and Objectives for the Arabic language subject within the *Kurikulum Merdeka* framework for junior secondary education. Data collection was conducted through document analysis, and the data were analyzed descriptively by comparing textbook material to CP and TP indicators.

The findings indicate that, in general, the material in *Al-'Arabiyah Baina Yadaik* aligns with several aspects of CP and TP, particularly in language skills such as listening (*istima'*), speaking (*kalam*), reading (*qira'ah*), and writing (*kitabah*). However, some content was found to be less relevant to the social and cultural context of Indonesian students and lacks integration with character values emphasized in the *Profil Pelajar Pancasila*.

This study suggests that imported textbooks like *Al-'Arabiyah Baina Yadaik* require contextual adaptation to better meet the curriculum goals and the needs of learners. The findings are expected to serve as a reference for teachers, educational institutions, and curriculum developers in selecting and adapting instructional materials.

Keywords: Textbook, *Kurikulum Merdeka*, Learning Outcomes, Learning Objectives, Arabic Language.