

## ABSTRAK

Dicky Zulkarnain : 2025. Implementasi Metode *Al-mubasyarah* Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Salafiyah Ula Islamic Centre Binbaz Yogyakarta 2025

Skripsi S1 PBA: Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta

Pembimbing : Zulkifli Hayad, M.Pd

**Kata Kunci:** Implementasi, Metode *Al-mubasyarah*, Pembelajaran Bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan implementasi metode *Al-mubasyarah* dalam pembelajaran Bahasa Arab di Salafiyah Ula Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta pada tahun ajaran 2024/2025. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada pentingnya penguasaan Bahasa Arab di lingkungan pendidikan Islam serta perlunya strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik pemula. Metode *Al-mubasyarah* dipilih karena menekankan pembelajaran secara langsung, interaktif, dan kontekstual, sehingga siswa terlibat aktif dalam proses belajar dan mampu menggunakan Bahasa Arab secara praktis dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Informan dalam penelitian ini terdiri dari kepala sekolah, guru Bahasa Arab, dan siswa Salafiyah Ula. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode *Al-mubasyarah* dilakukan melalui empat tahapan, yaitu: pemetaan awal, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi serta refleksi. Proses pembelajaran dilakukan dengan menunjuk objek secara langsung, pengucapan mufrodat, dialog sederhana, serta kegiatan tanya jawab aktif antara guru dan siswa. Faktor-faktor yang mendukung keberhasilan implementasi metode ini meliputi dukungan struktur birokrasi sekolah, ketersediaan sumber daya manusia yang kompeten, fasilitas pembelajaran yang memadai, serta komunikasi yang efektif antara guru dan siswa. Sementara itu, faktor penghambatnya meliputi keterbatasan waktu pembelajaran, kurangnya motivasi sebagian siswa, dan variasi kemampuan kosakata antar siswa. Meskipun demikian, penerapan metode *Al-mubasyarah* terbukti mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami dan menggunakan Bahasa Arab dasar, terutama dalam aspek mendengarkan dan berbicara. Penelitian ini menyimpulkan bahwa implementasi metode *Al-mubasyarah* merupakan pendekatan yang relevan untuk diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab di tingkat dasar. Dengan perencanaan dan pelaksanaan yang tepat, metode ini mampu menciptakan pembelajaran yang aktif, menyenangkan, dan bermakna bagi peserta didik.

## **ABSTRACT**

Dicky Zulkarnain: 2025. *Implementation of the Al-mubasyarah Method in Arabic Language Learning at Salafiyah Ula Islamic Centre Binbaz Yogyakarta* 2025.

*Bachelor Thesis in Arabic Language Education: Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta*

Advisor : Zulkifli Hayad, M.P.d

**Keywords:** *Implementation, Al-mubasyarah Method, Arabic Language Learning,*

*This research aims to analyze the implementation of the Al-mubasyarah method in Arabic language instruction at Salafiyah Ula Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta for the 2024/2025 academic year. The background of this study is rooted in the importance of Arabic language proficiency in Islamic education settings and the need for instructional strategies that align with the characteristics of beginner learners. The Al-mubasyarah method was chosen because it emphasizes direct, interactive, and contextual learning, enabling students to actively engage in the learning process and apply Arabic in daily communication. The study employs a descriptive qualitative approach with data collected through interviews, observations, and document analysis. Informants include the principal, Arabic language teachers, and students at Salafiyah Ula. The findings reveal that the implementation of the Al-mubasyarah method follows four main stages: initial needs assessment, instructional planning, teaching implementation, and evaluation with reflection. Teaching activities involve directly pointing at objects, vocabulary practice, simple dialogues, and active question-and-answer sessions between teachers and students. Supporting factors include the school's supportive bureaucratic structure, qualified human resources, adequate learning facilities, and effective communication. On the other hand, inhibiting factors include limited instructional time, varying student motivation levels, and differences in vocabulary mastery. Nevertheless, the method has proven effective in enhancing students' basic Arabic skills, particularly in listening and speaking. This study concludes that the Al-mubasyarah method is an effective and relevant approach for teaching Arabic at the primary level. With proper planning and execution, the method fosters active, enjoyable, and meaningful language learning experiences for students.*