

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran mufrodat yang digunakan di Kelas III Putra Salafiyah Ula Islamic Center Bin Baz memiliki beberapa karakteristik utama, yaitu:

1. Metode Talqin

Metode Talqin digunakan di awal pembelajaran sebagai pengantar sebelum materi dijelaskan. Tujuannya adalah untuk mengenalkan, menjelaskan, dan menuntun siswa dalam pembelajaran mufrodat baru. Metode ini efektif untuk membantu siswa memahami arti dan pengucapan mufrodat baru dengan benar.

2. Metode Tebak Kata

Metode Tebak Kata dilakukan dengan cara guru menyiapkan mufrodat, kemudian menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan tentang arti mufrodat tersebut. Metode ini membantu siswa untuk lebih aktif dalam belajar mufrodat dan meningkatkan kemampuan mereka dalam menebak arti kata berdasarkan konteks

3. Metode Tanya Jawab

Metode Tanya Jawab dilakukan setelah pembelajaran selesai sebagai salah satu syarat untuk pulang. Metode ini digunakan untuk memastikan bahwa siswa telah memahami materi mufrodat yang telah dipelajari. Guru mengajukan pertanyaan tentang mufrodat-mufrodat yang telah dipelajari dan siswa diminta untuk menjawabnya.

4. Metode Diskusi

Metode Diskusi dilakukan saat pembelajaran berlangsung. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan memberikan tugas kepada setiap kelompok untuk mendiskusikan mufrodat tertentu. Metode ini membantu siswa untuk lebih aktif dalam belajar mufrodat dan meningkatkan kemampuan mereka dalam bekerja sama dengan teman-teman mereka.

Secara keseluruhan, metode pembelajaran mufrodat yang digunakan di Kelas III Putra Salafiyah Ula Islamic Center Bin Baz sudah sesuai dengan teori dan praktik pendidikan yang baik. Metode-metode tersebut terbukti efektif dalam membantu siswa untuk memahami materi mufrodat dengan baik dan meningkatkan kemampuan mereka dalam belajar mufrodat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti ingin memberikan beberapa saran untuk meningkatkan pembelajaran bahasa Arab di

Kelas III Putra Salafiyah Ula Islamic Center Bin Baz Yogyakarta, khususnya dalam hal strategi dan metode pembelajaran mufrodat.

1. Saran untuk Kepala Madrasah:
 - a. **Meningkatkan Keterlibatan dalam Pembelajaran:** Kepala Madrasah diharapkan dapat lebih terlibat aktif dalam mengatasi permasalahan dan kendala yang dihadapi dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab.
 - b. **Memberikan Dukungan kepada Guru dan Siswa:** Kepala Madrasah diharapkan dapat memberikan dukungan yang lebih baik kepada guru dan siswa dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab.
 - c. **Meningkatkan Fasilitas Pembelajaran:** Kepala Madrasah diharapkan dapat melengkapi fasilitas belajar mengajar yang kurang memadai untuk mendukung proses belajar mengajar bahasa Arab.
2. Saran untuk Guru:
 - a. **Menambah Variasi Metode Pembelajaran:** Guru diharapkan dapat menambah variasi metode pembelajaran mufrodat yang lebih menarik dan kreatif untuk meningkatkan semangat belajar siswa.
 - b. **Memanfaatkan Teknologi:** Guru diharapkan dapat memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab untuk membuat pembelajaran lebih interaktif dan menarik.
 - c. **Meningkatkan Kompetensi Diri:** Guru diharapkan dapat terus meningkatkan kompetensi diri dalam bidang bahasa Arab dan metode pembelajaran yang efektif.

3. Saran untuk Siswa:
 - a. **Meningkatkan Semangat Belajar:** Siswa diharapkan dapat meningkatkan semangat belajar bahasa Arab dengan cara menetapkan tujuan yang jelas dan terukur.
 - b. **Aktif dalam Pembelajaran:** Siswa diharapkan dapat aktif dalam pembelajaran bahasa Arab dengan cara bertanya, menjawab pertanyaan, dan mengerjakan tugas dengan penuh semangat.
 - c. **Memanfaatkan Sumber Belajar yang Ada:** Siswa diharapkan dapat memanfaatkan sumber belajar bahasa Arab yang tersedia di sekolah, seperti buku teks, kamus, dan internet.

Peneliti yakin bahwa dengan penerapan saran-saran di atas, pembelajaran bahasa Arab di Kelas III Putra Salafiyah Ula Islamic Center Bin Baz Yogyakarta akan semakin meningkat kualitasnya dan para siswa akan mencapai prestasi yang lebih baik. Selain itu, peneliti juga ingin menambahkan beberapa poin penting berikut:

1. Penting untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan menyenangkan bagi siswa.
2. Penting untuk membangun komunikasi yang baik antara guru, siswa, dan orang tua.
3. Penting untuk melakukan evaluasi pembelajaran secara berkala untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa dan untuk mengetahui efektivitas metode pembelajaran yang digunakan.

Peneliti berharap bahwa saran-saran ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terlibat dalam proses pembelajaran bahasa Arab di Kelas III Putra Salafiyah Ula Islamic Center Bin Baz Yogyakarta.

C. Kata Penutup

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Analisis Metode Pembelajaran Mufrodat Pada Siswa Kelas Kelas III Putra Salafiyah Ula Islamic Center Bin Baz Yogyakarta Tahun Pelajaran 2023/2024".

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga Allah SWT membalas kebaikan mereka dengan berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan masih banyak kekurangan. Hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis sebagai manusia biasa. Oleh karena itu, penulis dengan rendah hati menerima kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi umat manusia, khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya.