

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan data penelitian dan analisis yang dilakukan, peneliti telah berhasil memperoleh hasil terkait pembelajaran bahasa Arab, metode pembelajarannya, serta kendala atau kesulitan yang dihadapi oleh siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas III Salafiyah Ula Putri Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024. Selain itu, peneliti juga mengidentifikasi upaya yang dilakukan oleh pendidik untuk mengatasi kendala yang dihadapi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

1. Peran guru dalam meningkatkan minat siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab di kelas III Putri Salafiyah Ula Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024 yaitu;
 - a) Guru berperan sebagai instruktur atau pengajar dengan memahami kondisi dan kemampuan individu setiap peserta didik yang akan diajar.
 - b) Guru berfungsi sebagai pembimbing dengan melakukan pendekatan secara personal kepada siswa yang mengalami kesulitan saat pembelajaran. Tidak hanya dalam pembelajaran bahasa Arab saja, akan tetapi pembelajaran pada materi lain yang dirasa sulit bagi siswa. Tujuan dari bimbingan yang dilakukan oleh guru adalah membantu siswa yang mengalami kesulitan agar dapat mengatasi masalah yang dihadapinya sendiri,

- c) Guru berperan sebagai manajer kelas dengan mengatur siswa dan fasilitas pembelajaran, serta mengelola mereka dalam suasana yang menyenangkan guna mencapai tujuan pembelajaran,
- d) Guru berperan sebagai pembawa contoh atau demonstratif dengan mendemonstrasikan materi pembelajaran dengan berbahasa Arab dan mengartikannya ke dalam bahasa Indonesia serta para siswa diwajibkan untuk mengulangi apa yang dikatakan guru tersebut, sehingga pemahaman siswa dapat sesuai dengan yang diharapkan oleh guru,
- e) Peran guru sebagai penyemangat atau motivator terlihat ketika guru tersebut dapat memberikan harapan kepada mereka, tidak peduli seberapa hasil dari usaha yang dilakukan oleh siswa dengan memberikan nasihat dan dorongan kepada siswa agar mereka tertarik dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Guru bahasa Arab menerapkan dua aspek motivasi, yakni di dalam dan di luar kelas. Motivasi belajar di dalam kelas diberikan selama proses pembelajaran berlangsung, sedangkan motivasi belajar dari luar kelas disampaikan melalui berbagai kegiatan yang dilakukan di sekolah.

Minat siswa terhadap pembelajaran bahasa arab kelas III Salafiyah Ula Putri Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024 terlihat dengan Sebagian besar santriwati merasa a) perasaan senang, merasa senang dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab, b) ketertarikan, memiliki minat dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab, c) perhatian siswa, menunjukkan persetujuan dan ketertarikan yang tinggi dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab, d) keterlibatan siswa, sepatutnya dan aktif terlibat dalam pembelajaran bahasa arab.

2. Faktor penghambat atau tantangan pembelajaran bahasa Arab di kelas III Salafiyah Ula Putri Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024 bagi siswa terdiri dari dua aspek utama. Pertama, dari segi linguistik, masalah-masalah tersebut mencakup kesulitan dalam pengucapan bunyi bahasa Arab, keterbatasan dalam menghafal kosakata, kurangnya pemahaman tata bahasa Arab, serta kesulitan dalam menulis bahasa Arab. Kedua, dari segi non-linguistik, tantangan tersebut meliputi ketidakcapaian tujuan kurikulum, keterbatasan pemahaman materi baik oleh pendidik maupun siswa, kecocokan metode pembelajaran, ketersediaan fasilitas dan media pembelajaran, serta kondisi lingkungan belajar.
3. Upaya guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa arab siswa kelas III Salafiyah Ula Putri Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024 dengan cara: a) memberi angka (nilai), b) memberi pujian dan hadiah, c) memberi tugas, d) menggunakan metode

B. Saran

Berdasarkan rangkuman yang telah diuraikan di atas, dalam bab ini peneliti juga menyampaikan beberapa saran kepada pihak-pihak yang terkait dengan penelitian ini. Saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Para guru sebaiknya memberikan perhatian dan motivasi kepada siswa agar mereka terdorong dan bersemangat dalam mempelajari bahasa Arab. Disarankan juga agar para guru mengombinasikan berbagai metode pembelajaran untuk mencegah kebosanan dan kejenuhan siswa di kelas. Penggunaan media dalam proses pembelajaran juga memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas dan hasil belajar.

2. Bagi Siswa

Siswa sebaiknya meningkatkan ketekunan dalam mempelajari bahasa Arab untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Siswa juga sebaiknya mengurangi kegiatan lain yang tidak terkait dengan pembelajaran untuk menghindari gangguan konsentrasi bagi siswa lainnya.