

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pemaparan dan penyajian data hasil penelitian serta pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa;

1. Manajemen kurikulum pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta dapat digambarkan dengan mengacu pada penerapan fungsi-fungsi manajemen yang meliputi perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), pelaksanaan (*actuating*) dan pengendalian/pengawasan (*controlling*) yang dapat dijabarkan sebagai berikut:
 - a. Perencanaan (*planning*)

Perencanaan kurikulum pembelajaran Bahasa Arab meliputi; (1) pembuatan kalender pendidikan, (2) menentukan alokasi waktu dan pekan efektif, (3) membuat program semester sesuai standar kompetensi (SK) dan kompetensi Dasar (KD) atau kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) yang ditentukan oleh bidang pendidikan yayaan, (4) membuat program semester sesuai program tahunan, (5) menyusun silabus, (6) merancang rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

b. Pengorganisasian (*organizing*)

Pengorganisasian yang dimaksud mencakup; (1) pengelompokan materi Bahasa Arab yang meliputi percakapan (*muhadatsah*) dan kaidah-kaidah Bahasa Arab, yaitu; Nahwu, Shorof, Balaghoh, (2) menyusun struktur kurikulum pembelajaran, (3) pembagian tugas mengajar dan (4) pembuatan jadwal pelajaran.

c. Pelaksanaan (*actuating*)

Pelaksanaan manajemen kurikulum pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta mengacu pada perencanaan dan pengorganisasian. Guru-guru dituntut untuk membuat perangkat pembelajaran dan mengisi jurnal pembelajaran setiap pertemuan tatap muka di kelas sesuai dengan materi yang diajarkan. Materi yang ajarkan kepada siswa di kelas diperkuat dan didukung dengan program Bahasa Arab di kepesantrenan berupa program halaqoh taklim berbahasa arab (*zawiyah*), *hiwar jama'i*, dan program wajib berbahasa arab.

d. Pengendalian/pengawasan (*controlling*)

Bentuk pengendalian/pengawasan kurikulum pembelajaran Bahasa Arab yang dilakukan di Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta adalah dalam bentuk supervisi. Supervisi pembelajaran dilakukan oleh kepala sekolah dibantu oleh tim supervisor yang telah dibentuk dengan surat Keputusan (SK) kepala sekolah. Supervisi yang dilakukan mencakup supervisi administrasi guru, supervisi proses

pembelajaran dan supervisi penilaian.

Sebagaimana sekolah atau madrasah pada umumnya, maka di Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta juga diselenggarakan penilaian atau assessment pembelajaran, baik yang dilakukan pada setiap KD berupa soal tertulis, lisan, penugasan dan pengamatan maupun yang dilakukan pada setiap semester atau disebut penilaian akhir semester (PAS) yang terdokumentasikan dalam bentuk nilai raport. Selain itu ada pula penilain di akhir pembelajaran bagi kelas XII, yaitu berupa penilaian akhir madrasah yang akan menjadi nilai ijazah.

2. Kendala-kendala dalam penerapan manajemen kurikulum pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Islamic Centre Yogyakarta, di antaranya adalah:
 - a. Penerapan fungsi-fungsi manajemen oleh tiap-tiap individu dalam lingkup organisasi madrasah belum terlaksana secara maksimal.
 - b. Kurangnya motivasi guru untuk meningkatkan kompetensinya
3. Langkah-langkah yang dilakukan dalam mengatasi berbagai kendala pada penerapan manajemen kurikulum pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Islamic Centre Yogyakarta, yaitu:
 - a. Penguatan fungsi-fungsi manajemen dalam penerapan manajemen kurikulum pembelajaran bahasa Arab pada Madrasah Aliyah Islamic Centre Yogyakarta
 - b. Melakukan pembinaan dan pelatihan bagi guru dan karyawan

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penerapan manajemen kurikulum di Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin baz Yogyakarta, maka peneliti memeberikan beberapa rekomendasi, yaitu;

1. Penelitian ini dilakukan dalam batas waktu tertentu, yaitu tahun ajaran 2023/2024, sehingga memungkinkan adanya perubahan kesimpulan pada masa mendatang, maka hasil penelitian ini dapat menjadi acuan bagi penelitian-penelitian selanjutnya dengan cakupan yang lebih luas dan berkembang sesuai dengan disiplin ilmu tertentu.
2. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi dasar pertimbangan bagi pihak-pihak yang terkait dengan pembuat kebijakan pada wilayah penelitian khususnya dan lembaga pendidikan serupa pada umumnya untuk memberi perhatian pada perbaikan manajemen kurikulum pembelajaran Bahasa Arab sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

Sebagai kata penutup peneliti menyampaikan pujian dan rasa syukur kepada Allah *subhanahu wata'ala* yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini sebagai tugas akhir perkuliahan. Peneliti berharap semoga hasil penelitian ini dapat memberi manfaat sebesar-besarnya bagi Masyarakat dan disiplin ilmu terkait. Peneliti menyadari bahwa hasil penelitian ini masih banyak kekurangan, maka peneliti mohon maaf dan semoga dapat disempurnakan pada penelitian-penelitian selanjutnya.