

Puspita Patri Diana, Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di  
Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024

Skripsi, Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Sekolah  
Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta

### **ABSTRACT**

Arabic as the language of the Qur'an and Hadith is a source of law and teachings as well as a guide to life for Muslims, so it is very important for Muslims to learn and understand Arabic. Meaningful learning or meaningful learning is very necessary so it is necessary to have a management or curriculum that is truly in accordance with the learning objectives. The aim of this research is to reveal the implementation of Arabic language curriculum management at Madrasah Aliyah Islamic Center Bin Baz Yogyakarta along with the obstacles faced and the steps taken to overcome these obstacles.

This research uses field research or field research methods, this type of research is descriptive qualitative. Data sources are in the form of interview results, notes from observations or direct observations by researchers and data in the form of written documents. Qualitative data analysis is carried out interactively and continues continuously until completion, so that the data is saturated. Activities in data analysis are data reduction, data presentation and conclusions or verification

The research results reveal: (1) implementation of Arabic language learning curriculum management at Madrasah Aliyah Islamic Center Bin Baz Yogyakarta which is described in management functions; planning, organizing, implementing and controlling or supervising the learning curriculum, (2) Obstacles in implementing curriculum management, namely; (a) The implementation of management functions by each individual within the madrasah organization has not been implemented optimally, (b) Lack of teacher motivation to improve their competence, (c) There are no standard documents that serve as a reference for educational standards and (3) Steps -steps taken to overcome these obstacles, namely; (a) Strengthening management functions in implementing Arabic language learning curriculum management, (b) Carrying out guidance and training for teachers and employees, (c) Preparing standard curriculum documents as educational references.

**Keywords:** *management, curriculum, learning, Arabic*

Puspita Patri Diana, Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di  
Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024

Skripsi, Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Sekolah  
Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta

### **ABSTRAK**

Bahasa Arab sebagai bahasa Al-Quran dan Hadits merupakan sumber hukum dan ajaran serta pedoman hidup bagi umat Islam sehingga sangat penting bagi umat Islam untuk mempelajari dan memahami bahasa Arab. Pembelajaran yang bermakna atau *meaningful learning* sangat diperlukan sehingga diperlukan adanya suatu pengelolaan atau manajemen kurikulum yang memang benar-benar sesuai dengan tujuan pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkap penerapan manajemen kurikulum pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta beserta kendala-kendal yang dihadapi dan langkah-langkah yang dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut.

Penelitian ini menggunakan metode jenis *field research* atau penelitian lapangan, jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Sumber data berupa hasil wawancara, catatan dari observasi atau pengamatan langsung oleh peneliti serta data berupa dokumen tertulis. Analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data yaitu reduksi data, penyajian data dan kesimpulan atau verifikasi

Hasil penelitian mengungkap: (1) penerapan manajemen kurikulum pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta yang diuraikan dalam fungsi-fungsi manajemen; perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengendalian atau pengawasan kurikulum pembelajaran, (2) Kendala-kendala dalam penerapan manajemen kurikulum, yaitu; (a) Penerapan fungsi-fungsi manajemen oleh tiap-tiap individu dalam lingkup organisasi madrasah belum terlaksana secara maksimal, (b) Kurangnya motivasi guru untuk meningkatkan kompetensinya, (c) Tidak adanya dokumen yang baku yang menjadi acuan standar pendidikan dan (3) Langkah-langkah yang ditempuh untuk menangani kendala-kendala tersebut, yaitu; (a) Penguatan fungsi-fungsi manajemen dalam penerapan manajemen kurikulum pembelajaran bahasa Arab, (b) Melakukan pembinaan dan pelatihan bagi guru dan karyawan, (c) Menyusun dokumen kurikulum baku sebagai acuan pendidikan.

**Kata Kunci :** *manajemen, kurikulum, pembelajaran, bahasa arab*