

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil yang telah peneliti paparkan di atas tentang implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran akhlak dan kendala dari implementasi siswa kelas XII Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Putri Yogyakarta, sebagaimana kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Akhlak Siswa Kelas XII Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Putri Yogyakarta

- a. Implementasi Pendidikan Karakter

Implementasi pendidikan karakter di Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Putri Yogyakarta lebih menitikberatkan kepada pembentukan karakter dan moralitas sebagai cerminan siswa memahami ilmu. Dengan upaya guru dalam memberikan contoh dan teladan yang baik, semua bergantung pada diri siswa seperti penilaian karakter siswa dari segi ibadah sebagai indikator disiplin dan tanggung jawab.

- b. Pembelajaran Akhlak

Pembelajaran akhlak di Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Putri Yogyakarta memiliki dampak positif dalam pendidikan karakter sebagaimana upaya penggunaan metode pembelajaran akhlak yang bervariasi dan inovatif sehingga siswa memahami nilai-nilai akhlak secara optimal.

- c. Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Akhlak

Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz memiliki komitmen yang kuat untuk membentuk karakter dan moralitas siswa melalui pendidikan

karakter dan pembelajaran akhlak yang terintegrasi dengan baik. Kolaborasi antara guru dan siswa diharapkan dapat memperkuat nilai-nilai karakter yang ada dan meningkatkan efektivitas pembelajaran akhlak.

2. Kendala yang dihadapi dalam Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Akhlak di Kelas XII Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre Bin Baz Putri Yogyakarta

Kendala dari implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran akhlak di kelas XII Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Putri Yogyakarta terjadi karena kemampuan yang dimiliki guru dalam menyampaikan materi pembelajaran kurang inovatif, waktu pembelajaran yang terbatas, faktor lingkungan, teman, masa fokus siswa terhadap penyampaian materi kurang, metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah dan materi yang mayoritas berupa nasehat dan keterbatasan guru laki-laki untuk mengondisikan suasana kelas supaya tetap kondusif dan menyenangkan.

## **B. Saran**

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, maka peneliti memberikan saran yang harapannya bisa bermanfaat bagi Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Putri Yogyakarta dalam hal implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran akhlak dan kendala supaya perbaikan-perbaikan bisa dilakukan. Saran tersebut antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah
  - a. Sekolah perlu mengambil langkah atau memikirkan solusi terbaik agar siswa dapat menerapkan pendidikan karakter di luar pembelajaran.

- b. Sekolah perlu meningkatkan kualitas guru dengan mengadakan pelatihan pengelolaan administrasi khususnya bagi guru *diniyah*.
2. Bagi Guru Mata Pelajaran akhlak
  - a. Guru hendaknya meningkatkan kompetensi dengan cara mengikuti pelatihan-pelatihan menjadi guru yang kreatif dan inovatif.
3. Guru hendaknya menerapkan pendidikan karakter dalam setiap pembelajaran yang diampu dengan cara memberikan teladan Bagi Siswa
  - a. Saat pembelajaran akhlak siswa diharapkan lebih fokus dan memperhatikan penjelasan materi dari guru.
  - b. Hendaknya dalam menerapkan nilai karakter yang baik bisa konsisten tidak terpengaruh oleh teman maupun lingkungan.

### **C. Penutup**

Alhamdulillah segala puji bagi Allah *Subhaanahu Wa Ta'ala* telah memberikan kenikmatan dan rasa syukur yang tiada hentinya kepada peneliti. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan terlibat dalam penelitian ini. Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Sebagai bahan dasar yang kuat untuk penelitian di masa depan, peneliti mengharapkan kritik dan saran.