

**PENGARUH METODE *BUBBLE MIND MAPPING* TERHADAP
KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MADRASAH SALAFIYAH
WUSTHO ISLAMIC CENTER BINBAZ PUTRI TAHUN AJARAN 2023/2024**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta
Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh :

Nida' Zahrotul Islam

NIM: 201372038

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH MADANI
YOGYAKARTA
2023/2024**

NOTA DINAS

Bantul, 2024

Lamp : 4 Eksemplar

Hal : Skripsi Sdri. Nida' Zahrotul Islam

Kepada Yth.

Ketua STITMA

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Setelah membaca, meneliti dan memberikan bimbingan, perbaikan, dan penyempurnaan seperlunya terhadap skripsi saudara :

Nama : Nida' Zahrotul Islam

NIM : 201.372.038

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengaruh Metode *Bubble Mind Mapping* Terhadap Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat dan layak untuk diujikan.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Muhammad Syafii Tampubolon, S.Pdi., M.Pd Widyaningtyas Kusuma Wardani, M.Pd

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nida' Zahrotul Islam

NIM : 201372038

Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Bubble Mind Mapping* Terhadap Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Tahun Ajaran 2023/2024

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil penelitian saya sendiri dan bukan merupakan hal pengambilan alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan pada skripsi ini terdapat plagiasi, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bantul, Mei 2024

Yang Membuat Pernyataan

Nida' Zahrotul Islam

NIM 201372038

MOTTO

Mengawali segala tindakan dengan basmalah dan mengakhirinya dengan hamdalah

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah bini'matihi tatimush shalihaat, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah *Subhanahu Wataalaatas* kasih dan hidayah-NYA, skripsi ini penulis persembahkan kepada :

Abuya Syamsul Hadi dan Ummi Mieke Ariyanita yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang ,dan dukungan kepada penulis.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah *Subhanahu Wata'ala* yang telah memberikan nikmat berupa kesehatan serta kemampuan sehingga mempermudah proses dalam penyelesaian penulisan skripsi ini. *Alhamdulillah* atas izin Allah *Subhanahu Wata'ala* Rabb semesta alam, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Pengaruh Metode *Bubble Mind Mapping* Terhadap Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2023-2024 ” dengan baik dan tepat waktu.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat kelulusan mata kuliah skripsi di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta. Tidak dapat dipungkiri bahwa dalam proses penyelesaian skripsi ini tidak luput dari kendala yang harus dilewati. Namun atas kehendak dan bantuan Allah *Subhanahu Wata'ala* serta dukungan dari orang-orang tersayang dan disekitar, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu dengan penuh hormat izinkan penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan dukungan kepada penulis selama proses penyelesaian skripsi ini:

1. Ustadz Amrin Muftofa, S.Ud., M.H., selaku ketua Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta.
2. Ustadz Ibnu Fitrianto, M.Pd., selaku ketua program studi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta.

3. Ustadz Muhammad Syafii Tampubolon, S.Pdi., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Ustadzah Widyaningtyas, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing penulis dalam proses penulisan skripsi hingga selesai.
4. Segenap jajaran Dosen Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta atas segala ilmu dan pengalaman yang disampaikan selama pembelajaran di kampus tercinta ini.
5. Segenap staf pengajar, TU, dan karyawan Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta, yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
6. Kepada kedua orangtua, saudara, dan seluruh keluarga yang senantiasa mencurahkan doa,dukungan,kesabaran dan kasih sayang terhadap penulis.
7. Kepada seluruh teman seperjuangan yang telah menemani dan mendukung pada setiap proses penyelesaian skripsi ini.
8. Segenap pihak yang terkait yang tidak dapat penulis sebutkan seluruhnya yang telah member dukungan penulis dalam proses penyelesaian skripsi.

Akhir kata semoga segala jenis kebaikan yang kami dapatkan akan mendapat balasan dari Allah *Subhanahu Wata'ad* dengan kebaikan berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Sangat diharapkan saran maupun kritik yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Demikian laporan ini disusun, semoga apa yang telah penulis lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bantul, 2024

ABSTRAK

Pembelajaran bahasa Arab, siswa diajarkan menghafal kosakata (*mufrodat*) melalui metode tradisional yang seringkali menimbulkan kejenuhan. Untuk mengatasi hal ini, metode bubble mind mapping diperkenalkan sebagai cara efektif dan kreatif dalam mengajar kosakata. *Bubble mind mapping* membantu mengelompokkan ide dan meningkatkan daya ingat serta kreativitas siswa. Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta mengimplementasikan metode ini untuk mengatasi kendala dalam pengajaran kosakata bahasa Arab, terutama mengurangi kejenuhan siswa. Penelitian di lembaga ini menunjukkan metode *bubble mind mapping* efektif meningkatkan pemahaman kosakata Arab siswa kelas VII.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen desain "*one shot case study*". Sampel penelitian adalah 40 siswa dari 70 siswa kelas VII di Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta, dipilih menggunakan *random sampling*. Instrumen diuji validitasnya dengan 15 indikator, di mana 12 soal dinyatakan valid dan 3 tidak valid. Instrumen diuji dengan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,784, menunjukkan reliabilitas yang tinggi. Setelah diuji, data menunjukkan nilai rata-rata *posttest* yang signifikan 0,200 ($>0,05$). Berdasarkan uji hipotesis menggunakan uji *one sample t-test*, hasilnya menunjukkan signifikan 0,001 ($<0,05$), sehingga hipotesis alternatif diterima. Ini menunjukkan pengaruh signifikan metode *bubble mind mapping* terhadap kosakata bahasa Arab siswa.

Kata Kunci : Metode *Bubble Mind Mapping*, Kosakata Bahasa Arab

ABSTRACT

In learning Arabic, students are taught to memorize vocabulary (mufradat) through traditional methods which often lead to boredom. To overcome this, the bubble mind mapping method was introduced as an effective and creative way of teaching vocabulary. Bubble mind mapping helps group ideas and improves students' memory and creativity. The Binbaz Putri Yogyakarta Islamic Center implemented this method to overcome obstacles in teaching Arabic vocabulary, especially reducing student boredom. Research at this institution shows that the bubble mind mapping method is effective in increasing the understanding of Arabic vocabulary for class VII students.

This research uses quantitative methods with a "one shot case study" type of experimental research design. The research sample was 40 students from 70 class VII students at Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta, selected using random sampling. The instrument was tested for validity with 15 indicators, of which 12 questions were declared valid and 3 were invalid. The instrument was tested with a Cronbach's Alpha value of 0.784, indicating high reliability. After being tested, the data showed a significant posttest average value. 0.200 (>0.05). Based on hypothesis testing using the one sample t-test, the results show a significant 0.001 (<0.05), so the alternative hypothesis is accepted. This shows the significant influence of the bubble mind mapping method on students' Arabic vocabulary.

Keywords: *Bubble Mind Mapping Method, Arabic Vocabulary*

DAFTAR ISI

NOTA DINAS.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Masalah.....	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Kajian Relevan	7
F. Metode Penelitian	12
G. Sistematika Penelitian	27
BAB II	30
KAJIAN TEORI	30
A. Pengertian Pengaruh	30
B. Metode <i>Bubble Mind Mapping</i>	31
C. Kosakata Bahasa Arab	38
D. Pengaruh Metode <i>Bubble Mind Mapping</i> Terhadap Kosakata Bahasa Arab...	40
PENYAJIAN ANALISIS DATA	42
A. Gambaran Umum Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta	

1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	42
2. Visi dan Misi Sekolah	44
3. Struktur Organisasi Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta	45
4. Data Pendidik Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta	47
5. Data Siswa Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta	50
6. Data Sarana Prasarana	50
7. Gambaran Informan.....	52
B. Deskripsi Data.....	53
1. Pemaparan Data.....	53
2. Hasil Penelitian.....	53
3. Pembahasan Hasil Penelitian.....	63
BAB IV	67
PENUTUP	67
A. Simpulan	67
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	70

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Jumlah Siswa Kelas VII MSW Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta.....	15
Tabel 1. 2 Jumlah Siswa Kelas VII MSW Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta	21
Tabel 1. 3 Kriteria Penilaian Tes	22
Tabel 3.1 Struktur Organisasi Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta	45
Tabel 3. 2 Rincian Wali Kelas dan Pendamping Wali Kelas.....	46
Tabel 3. 3 Rincian Daftar Mengajar	48
Tabel 3.4 Data Jumlah Siswa Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Yogyakarta.....	50
Tabel 3. 5 Data Ruangan	51
Tabel 3. 6 Data Perlengkapan Ruang Kelas.....	51
Tabel 3. 7 Uji Validitas	55
Tabel 3. 8 Ringakasan Hasil Uji Validitas	57
Tabel 3. 9 Uji Reliabilitas.....	58
Tabel 3. 10 Hasil Posttes Uji Instrument Soal.....	59
Tabel 3. 11 Uji Normalitas	60
Tabel 3. 12 Uji Hipotesis	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Contoh <i>Bubble Mind Mapping</i>	34
---	----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berbahasa adalah sarana utama bagi manusia untuk berinteraksi dengan sesamanya.¹ Salah satu bahasa yang dikenal di dunia adalah bahasa Arab. Meskipun terdapat banyak bahasa di seluruh dunia, hanya sedikit yang mencapai status sebagai bahasa internasional atau bahasa global.² Bahasa Arab merupakan bahasa internasional kedua setelah bahasa Inggris. Selain itu, bahasa Arab juga dikenal oleh jutaan umat Islam sebagai bahasa agama mereka.³ Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia terdapat pada berbagai lembaga pendidikan, baik formal maupun nonformal. Lembaga pendidikan formal mencakup mulai dari Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah hingga perguruan tinggi. Sementara itu, lembaga pendidikan nonformal seperti pesantren-pesantren di Indonesia sebagian besar mempelajari bahasa Arab, baik sebagai ilmu maupun sebagai alat untuk berinteraksi dalam kehidupan sehari-hari.⁴

¹Qiyadah Robbaniyah,& Roidah Lina. Learning Arabic For Special Class Quarantine Madrasah Aliyah Islamic Center Bin Baz. Islamic Boarding School. Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor, 2(2). (2023): 484.

²Rizkyana Wahyu Laras Pertiwi,& Nuhla Tazkiyyatu Tsaqifa. *Analisis Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Jamilurrohman As-Salafy Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023*. Mutiara, 1(1). (Juli,2023): 156.

³Abdul Kosim. *"Nama-Nama Pesantren di Bandung Raya"*. Kajian Sosioliungistik, 2(1). (2021): 1.

⁴Abdul Kosim. *"Nama-Nama Pesantren di Bandung Raya"*. Kajian Sosioliungistik, 2(2). (2021): 2.

Salah satu proses pembelajaran bahasa Arab, siswa akan diajarkan untuk memahami dan menghafal *mufrodat* atau kosakata bahasa Arab. Saat mempelajari *mufrodat*, siswa akan sedikit demi sedikit menghafal *mufrodat-mufrodat*. Siswa dapat melatih kemampuan hafalan *mufrodat* dalam latihan membaca atau pelajaran *qira'ah*, cara ini cukup efektif dalam memahami makna kosakata bahasa Arab pada saat membaca teks arab.⁵ Proses pembelajaran seperti itu, menjadikan tidak sedikit dari para siswa merasakan jenuh atau bosan dengan cara atau metode yang diterapkan. Oleh karena itu untuk mengantisipasi kejenuhan atau rasa bosan pada siswa saat penyampaian kosakata bahasa Arab berlangsung, pengajar akan menggunakan sebuah metode dalam penyampaian kosakata bahasa Arab.

Terdapat banyak metode pembelajaran yang dapat digunakan pengajar untuk menyampaikan pembelajaran terhadap para siswa. Metode yang digunakan di sekolah, terutama di pondok pesantren, dianggap belum komprehensif bagi siswa dalam proses pembelajaran⁶, sehingga diperlukan sebuah metode yang lebih komprehensif untuk mempermudah jalannya pembelajaran. Salah satu metode yang relevan dengan penyampaian kosakata bahasa Arab, yaitu metode *bubble mind mapping*. *Bubble mind mapping* merupakan salah satu alternatif pembelajaran yang dapat digunakan oleh

⁵Falah, A. Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Mind Map* Untuk Meningkatkan Pemahaman Bahasa Arab Pada Tingkat Madrasah. *jurnal iain kudus*, 6(1). (2014): 67. <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Arabia/article/viewFile/1399/1273>

⁶Adi Haironi, Triana Hermawati, & Suyono Umar. Metode Pembelajaran Berbasis Quantum Learning Di Pondok Pesantren Yatim Dan Dhuafa Ar. Fakhruddin Prambanan. *At Tuots: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), (Juni, 2021): 67.

pengajar dalam proses pembelajaran. *Bubble mind mapping* adalah suatu strategi untuk mencatat dengan bentuk kreatif dan efektif, serta secara harfiah akan mengelompokkan ide ide yang dimiliki para siswa terkait pembelajaran.⁷

Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta, merupakan salah satu dari sekian lembaga pendidikan di Yogyakarta yang telah berdiri sejak tahun 1993 dengan awal nama yakni *Ma'had Tahfidzul Qur'an* di Sleman. Pondok Pesantren ini mengkombinasikan pembelajaran *diniyah* dan pembelajaran umum dengan menggunakan dua kurikulum yakni kurikulum yang dirancang sendiri oleh pengurus Pondok Pesantren dan juga kurikulum yang ditetapkan pemerintah, khususnya Kementerian Agama. Program Pendidikan yang disediakan lebih terfokuskan pada pendidikan Al Qur'an dan Bahasa Arab.⁸

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan dengan guru atau penanggung jawab lapangan terkait penyampaian kosakata bahasa Arab siswa kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri, bahwasannya model dalam penyampaian kosakata bahasa Arab siswa kelas VII adalah dengan memberikan *mufrodat* secara bertahap sesuai dengan tema yang ditentukan. Metode penyampaian yang digunakan merupakan metode dasar pembelajaran dengan menuliskan *mufrodat* secara beruntun di papan tulis. Siswa akan mendapatkan 3 hingga 4 *mufrodat* baru setiap harinya selama

⁷ Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013, (Yogyakarta: ArRuzz Media, 2016), hlm. 105.

⁸ MA Islamic Center Binbaz. <http://20409845.siap-sekolah.com/>, diakses 12 Oktober 2023 pukul 09.45

5 hari yaitu senin hingga jum'at. *Mufrodat* yang telah diberikan kepada siswa nantinya akan dihafal dan disetorkan para siswa kepada penanggung jawab.⁹

Metode penyampaian seperti yang dijelaskan sebelumnya, memiliki kendala dalam proses penyampaian kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta. Kendala yang didapati berupa kejenuhan dalam proses pembelajaran bagi sebagian siswa kelas VII. Kejenuhan yang dialami siswa menyebabkan sebagian siswa meninggalkan kelas yang berlangsung dan tidak mengikuti kegiatan penyampaian kosakata bahasa Arab. Ketidakhadiran siswa pada proses pembelajaran menjadi masalah penting yang perlu dikaji lebih lanjut dengan pemberian solusi efektif. Berdasarkan hal tersebut, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian eksperimen yang berjudul “Pengaruh Metode *Bubble Mind Mapping* terhadap Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta”. Alasan peneliti memilih judul tersebut adalah peneliti ingin menerapkan sebuah metode baru untuk digunakan dalam penyampaian kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta.

Penelitian ini juga dapat meningkatkan sistem dalam penyampaian kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic

⁹ Fatimah, Hidayanti Halek. “Observasi terkait pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri”. Yogyakarta. (29, November 2023).

Center Binbaz Putri, sehingga hasil yang diperoleh dari penyampaian kosakata bahasa Arab dapat menjadi lebih baik, dan juga mengurangi rasa kejenuhan siswa selama kegiatan penyampaian kosakata bahasa Arab berlangsung.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, terdapat pokok permasalahan, sebagai berikut :

1. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara metode *bubble mind mapping* dengan kosakata bahasa Arab siswa kelas VII Madrasah Salafiyyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta ?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi siswa dan pengajar dalam penerapan metode *bubblemind mapping* terhadap kosakata bahasa arab siswa kelas VII Madrasah Salafiyyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta ?

C. Tujuan Masalah

Sebagaimana rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka, tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh metode *bubble mind mapping* pada perkembangan kosakata Bahasa Arab siswa kelas VII Madrasah Salafiyyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Putri Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi oleh siswa dan pengajarselama penerapan metode *bubblemind*

mapping terhadap pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa kelas VII
 Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz Putri Yogyakarta

D. Manfaat Penelitian

Sebagaimana halnya penelitian-penelitian yang telah ada, penelitian ini juga memiliki manfaat yang mana terbagi menjadi dua, yakni :

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini dapat memberikan kontribusi terkait dengan metode yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab terkhusus dalam pembelajaran kosakata Bahasa Arab supaya dapat mempermudah dan lebih meningkatkan kemampuan siswa dalam bidang kosakata Bahasa Arab.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk memberikan ide baru sehingga dapat menjadi masukan untuk pembelajaran Bahasa Arab terkhusus dalam penyampaian kosakata Bahasa Arab dan meningkatkan kemampuan siswa dalam mengetahui kosakata Bahasa Arab.
- b. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan mengenai metode yang digunakan untuk menyampaikan kosakata – kosakata Bahasa Arab terhadap siswa.
- c. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat mempermudah dalam mempelajari dan menghafal kosakata Bahasa Arab menggunakan metode yang berbeda.

- d. Bagi peneliti, sebagai bentuk kontribusi dalam memberikan usulan pada dunia pendidikan mengenai metode yang dapat mempermudah siswa dalam mempelajari suatu pelajaran yang disampaikan serta rujukan yang dapat dijadikan yang berkaitan dengan metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran koskata Bahasa Arab bagi peneliti lainnya.

E. Kajian Relevan

Informasi yang diperoleh dari penelitian sebelumnya digunakan sebagai bahan acuan dalam penyusunan skripsi agar dapat mempertimbangkan masalah yang diteliti sang peneliti. Pembahasan ini dapat mencakup informasi informasi dari penelitian yang relevan dengan pembahasan hasil penelusuran karya ilmiah dan penelitian sebelumnya, seperti :

1. Skripsi yang disusun oleh Pujianti tahun 2019 mahasiswa Universitas Yudharta Pasuruan dengan judul “ Pengaruh *Mind Map* Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTs NU Darul Huda Wilo Ketanireng Prigen ”. Penelitian tersebut dilatarbelakangi oleh permasalahan yang terdapat di MTs NU Darul Huda Wilo Ketanireng Pasuruan tepatnya pada siswa kelas VII yang mana, kurangnya minat siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab dengan alasan siswa tidak mengetahui banyak *mufrod* atau kosakata bahasa Arab sehingga masih banyak siswa yang sulit untuk memahami bahasa Arab. Sehingga peneliti

melakukan penelitian ini dengan menggunakan metode penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif.¹⁰

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *Mind Map* terhadap pembelajaran *mufradat* atau kosa kata bahasa Arab dapat meningkatkan penguasaan *mufradat* siswa kelas VII di MTs Darul Huda Wilo Ketanireng Prigen. Hal ini dapat dilihat dari prosentase hasil belajar siswa kelompok eksperimen yang mengalami peningkatan sebesar 19,7% setelah menggunakan *mind map*. Adapun rata – rata nilai kelompok kontrol mengalami peningkatan sebesar 12,06%. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan *mind map* dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab di MTs NU Darul Huda Wilo Ketanireng Prigen. Hal ini dapat dilihat dari tingkat peningkatan kelompok eksperimen lebih besar dibandingkan peningkatan pada kelompok kontrol dengan selisih 7,64%.

Perbedaan antara penelitian Pujianti dengan penelitian yang akan datang terdapat pada obyek penelitian, obyek penelitian Pujianti adalah MTs NU Darul Huda Wilo Ketanireng Prigen, sedangkan obyek dalam penelitian yang akan datang adalah MSW Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta.

2. Skripsi yang disusun oleh Asni Fardyanti tahun 2018 mahasiswa Universitas Muhammadiyah Makassar dengan judul “Pengaruh metode Peta Konsep terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII SMP Unismuh Makassar”.

¹⁰ Pujianti, Skripsi: “*Pengaruh Mind Map Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTs NU Darul Huda Wilo Ketanireng Prigen*” (Pasuruan:Universitas Yudharta Pasuruan,2019)

Penelitian tersebut dilatarbelakangi dengan hasil observasi peneliti yang mana menunjukkan kekurangan-kekurangan dalam pembelajaran bahasa Arab yang disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya faktor guru atau pengajar yang kurang kreatif dan inovatif dalam menggunakan metode pengajaran sehingga menjadikan siswa mudah jenuh dan bosan dalam kegiatan belajar mengajar berlangsung.

Hasil analisis secara kuantitatif menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar Bahasa Arab siswa setelah pelaksanaan tindakan yang dilakukan selama dua siklus. Nilai rata-rata dan presentase ketuntasan belajar siswa mengalami peningkatan yaitu sebelum pelaksanaan tindakan nilai rata-rata siswa 69 dari nilai maksimal 100 dengan presentase ketuntasan 27,1% yaitu 6 orang dari 22 siswa meningkat menjadi 72,2 dari nilai maksimal 100 dengan presentase ketuntasan 36,3% yaitu 8 siswa dari 22 siswa pada siklus I dan kembali meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata 80 dari nilai maksimal 100 dengan presentase ketuntasan 77,2% dari 22 siswa. Sedangkan secara kualitatif terlihat bahwa selama proses pembelajaran berlangsung terjadi perubahan sikap siswa.¹¹

Perbedaan antara penelitian Asni Fardyanti dengan penelitian yang akan datang terdapat pada metode penelitian yang digunakan. Peneliti Asni Fardyanti dalam penelitiannya menggunakan metode Penelitian Tindakan

¹¹ Asni Fardyanti, Skripsi: *"Pengaruh metode Peta Konsep terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII SMP Unismuh Makassar"* (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar 2018)

Kelas atau biasa disebut dengan PTK sedangkan peneliti yang akan datang menggunakan metode penelitian Eksperimen Kuantitatif.

3. Jurnal yang ditulis oleh Shofwatul Fu'adah, mahasiswa Universitas Ibrahimy Situbondo pada tahun 2021. Jurnal ini berjudul “ Penggunaan Strategi *Mind Mapping* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab ” Penelitian ini dilatarbelakangi dengan penggunaan strategi *mind mapping* yang dapat menjadi salah satu solusi untuk mengatasi masalah dalam pembelajaran kosakata bahasa arab atau *mufrodad* serta untuk meningkatkan kemampuan penguasaan koskata bahasa arab siswa yang sebelumnya sangat lemah.¹²

Perbedaan Penelitian yang dilakukan oleh Shofwatul Fu'adah dan penelitian yang akan datang adalah metode penelitian yang digunakan. Dalam penelitian Shofwatul Fu'adah, menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif sedangkan metode penelitian yang digunakan dalam penelitian yang akan datang adalah eksperimen kuantitatif. Selain itu objek dalam kedu penelitian ini juga berbeda. Peneliti Shofwatul Fu'adah melakukan penelitiannya di kelas VIII SMP Ma'had Alam Banyuwangi *Islamic School* (BIS) Genteng – Banyuwangi, sedangkan penelitian yang akan datang akan dilaksanakan di kelas VII MSW Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta.

4. Jurnal Yang ditulis oleh Fithria Rif'atul Azizah pada tahun 2020 yang berjudul “ *Mind Mapping* Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca

¹²Shofwatul Fu'adah. Penggunaan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Lahjah Arabiyah | Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), (Januari, 2021): 31-32.

Pemahaman Teks Bahasa Arab ” penelitian ini dilatarbelakangi dengan kurangnya wawasan dan pengetahuan tentang bahasa arab siswa-siswi kelas VII MTsN 9 Ngawi. Sekitar 15 anak diantara 39 siswa belum mampu membaca huruf arab dengan baik, 13 anak lainnya sudah bisa membaca tapi belum lancar dan 11 anak lainnya sudah lancar membaca. Menurut hasil penelitian eksperimen Agus Heru, kelas yang menggunakan *mind map* memiliki nilai rata-rata lebih besar yaitu 77,4 dibandingkan nilai rata-rata kelas kontrol yang hanya 67,15.5 Sementara itu, hasil penelitian dari Dwi Kameluh Agustina menunjukkan aktivitas belajar mahasiswa melalui strategi pembelajaran *mind map* meningkat yang ditandai dengan peningkatan pada kegiatan membaca, mencatat, menyusun materi dan mengajukan pertanyaan. Oleh karena itu, penulis merasa tertarik untuk membahas lebih jauh mengenai peran *mind map* dalam pembelajaran bahasa Arab dengan mengambil judul *Mind Map Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTsN 9 Ngawi*. Penelitian ini penting karena dapat menjadi salah satu media meningkatkan motivasi membaca siswa sekaligus untuk memahami teks bahasa Arab dengan lebih mudah.¹³

Perbedaan dari penelitian yang dilakukan oleh Fithria Rif'atul Azizah dengan penelitian yang akan datang ini adalah metode penelitian yang digunakan. Dalam penelitian yang dilakukan Fithria Rif'atul Azizah,

¹³Fithria Rif'atul Azizah. *Mind Map Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab* *Journal of Arabic Learning and Teaching*, 2(2), (2020): 158-159.

digunakan metode penelitian kualitatif studi kasus, sedangkan penelitian yang akan datang ini menggunakan metode penelitian eksperimen kuantitatif. Selain itu, perbedaan lain adalah variabel terikat yang terdapat dalam penelitian. Variabel terikat dalam penelitian Fithria Rif'atul Azizah ialah Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab, sedangkan dalam penelitian yang akan datang variabel terikat didalamnya ialah Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab.

F. Metode Penelitian

Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Berdasarkan hal tersebut terdapat empat kata kunci yang perlu diperhatikan yaitu, cara ilmiah, data, tujuan, dan kegunaan.¹⁴Selain digunakan untuk mempermudah dalam mendapatkan data dan menganalisis data, metode penelitian juga mengarahkan kepada penelitian yang relevan dengan judul yang tertera.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif adalah metode penelitian berdasarkan filosofi *positivisme*, digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, mengumpulkan data dengan menggunakan alat penelitian, menganalisis data yang bersifat kuantitatif atau statistik untuk tujuan pengujian hipotesis yang telah diterapkan.¹⁵

¹⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 2.

¹⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 16

1. Pendekatan Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah suatu penelitian yang pada dasarnya menggunakan pendekatan deduktif-induktif. Pendekatan ini bermula dari suatu kerangka teori, gagasan para ahli, ataupun pemahaman peneliti berdasarkan pengalamannya, kemudian dikembangkan menjadi permasalahan-permasalahan beserta pemecahan-pemecahannya yang diajukan untuk memperoleh pembenaran dalam bentuk dukungan data empiris di lapangan. Penelitian kuantitatif bermula dari paradigma teoritis menuju data dan berakhir pada penerimaan atau penolakan terhadap teori yang digunakan.¹⁶

Peneliti menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif untuk memperoleh signifikansi pengaruh setelah diterapkannya suatu metode baru terhadap variabel yang diteliti yaitu pengaruh metode *mind mapping* terhadap pembelajaran kosakata bahasa arab yang mengarahkan siswa untuk berpikir kreatif sesuai kemampuan yang dimilikinya dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *mind mapping*.

2. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan digunakan pada penelitian kali ini adalah eksperimen yang merupakan salah satu metode penelitian kuantitatif. Penelitian eksperimen sendiri berarti, metode penelitian yang dilakukan

¹⁶Burhan Bungin. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Surabaya: Permada Media, 2004), hlm. 38

dengan percobaan, yang merupakan metode kuantitatif, digunakan untuk mengetahui variabel independen (*treatment*/perlakuan) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang terkendalikan.¹⁷ Dalam penelitian eksperimen, terdapat beberapa *design* (bentuk) salah satu dari *design* penelitian eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *one shot case study*.

Paradigma dalam penelitian eksperimen model ini dapat digambarkan seperti berikut :



X : *Treatment* yang diberikan
(variabel independen)

O : Observasi (variabel
dependen)

Model eksperimen ini dapat dibaca sebagai berikut : terdapat suatu kelompok yang diberi *treatment* atau perlakuan, dan selanjtnya di observasi (O) hasilnya (*treatment* adalah sebagai variabel independen , dan hasil adalan sebagai variabel dependen).¹⁸

3. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Madrsah Salafiyyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta yang beralamatkan di Jl. Wonosari KM 10.

¹⁷ Sugiyono. “Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif dan R&D”, (Bandung:Alfabeta, 2022), hlm. 111

¹⁸Sugiyono. “Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif dan R&D”, (Bandung:Alfabeta, 2022), hlm.. 113

Karangploso, Sitimulyo, Kec. Piyungan, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Penelitian ini akan dilaksanakan pada Januari - Februari 2024.

4. Populasi, Sampel, dan Teknik *Sampling*

a. Populasi

Populasi adalah keseluruhan *element* yang akan dijadikan wilayah generalisasi. Elemen populasi adalah keseluruhan subyek yang akan diukur, yang merupakan unit yang akan diteliti.¹⁹ Populasi dalam penelitian ini akan diambil dari seluruh siswa kelas VII MSW Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta dengan jumlah 4 kelas meliputi kelas VII E, VII F, VII G, dan VII H dengan keseluruhan jumlah siswa yakni 70 siswa.

Tabel 1. 1 Jumlah Siswa Kelas VII MSW Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	VII E	22
2.	VII F	25
3.	VII G	23

b. Sampel

Dalam penelitian kuantitatif, sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi yang diteliti.²⁰ Dalam

¹⁹Sugiyono. “Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif dan R&D”, (Bandung:Alfabeta, 2022), hlm. 126

²⁰ Sugiyono. “Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif dan R&D”, (Bandung:Alfabeta, 2022), hlm. 127

penelitian kuantitatif, sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi yang diteliti. Dalam penelitian ini akan diambil sampel sebesar 30 siswa dari populasi yang ada yakni 70 siswa kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta.

c. Teknik *Sampling*

Teknik *sampling* adalah merupakan teknik pengambilan sampel. Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam suatu penelitian, terdapat berbagai teknik *sampling* yang digunakan.²¹ Dalam penelitian ini akan menggunakan teknik *sampling* yaitu *Probability sampling* yang mana *probability sampling* sendiri berarti teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk menjadi anggota sampel.²²

Dalam teknik *probability sampling* ini sendiri, peneliti mengambil *Simple Random Sampling* untuk digunakan dalam penelitian ini. Dikatan *simple* (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi tersebut. Cara demikian dilakukan bila anggota populasi dianggap homogen.²³

²¹Sugiyono. “Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif dan R&D”,(Bandung:Alfabeta, 2022),hlm. 128

²²Sugiyono. “Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif dan R&D”,(Bandung:Alfabeta, 2022),hlm . 129

²³Sugiyono. “Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif dan R&D”, (Bandung:Alfabeta, 2022), hlm. 129

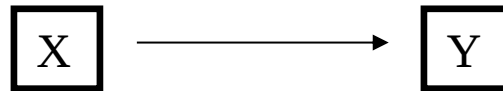
5. Variabel Penelitian

Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang

Gambar 1. 1 Variabel Bebas dan Variabel Terikat berbentuk

apa saja yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga dapat diperoleh informasi terkait hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.²⁴

Adapun variabel dalam penelitian ini sebagai berikut:



a. Variabel *Independen* (Bebas)

Variabel bebas pada penelitian digambarkan dengan lambing (X). Variabel ini sering disebut sebagai variabel bebas dalam bahasa Indonesia. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).²⁵ Dalam penelitian ini, variabel *independen* atau variabel bebasnya adalah Pengaruh Metode *Bubble Mind Mapping*.

b. Variabel *Dependen* (Terikat)

Variabel terikat pada penelitian digambarkan dengan lambang (Y). Variabel terikat dalam bahasa Indonesia, merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel

²⁴ Sugiyono. “Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif dan R&D”, (Bandung:Alfabeta, 2022) , hlm. 67

²⁵Sugiyono. “Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif dan R&D”, (Bandung:Alfabeta, 2022), hlm. 67

bebas.²⁶ Dalam Penelitian ini sendiri, yang termasuk variabel *dependen* atau variabel terikat ialah Kosakata Bahasa Arab.

6. Sumber Data

Dalam penelitian, untuk mendapatkan informasi data yang lengkap dan valid mengenai objek yang diteliti, maka peneliti membutuhkan sumber data yang tepat untuk digunakan. Sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana data tersebut dapat diperoleh.²⁷Jenis sumber data yang dibutuhkan dalam penelitian ini yakni:

a. Data Primer

Data primer adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan oleh peneliti secara langsung dari sumber datanya. Data primer juga disebut sebagai data asli atau data baru yang memiliki sifat *up to date*. Data primer dalam suatu penelitian diperoleh langsung dari sumbernya dengan teknik observasi, wawancara dan lain-lain.²⁸

Karena penelitian ini dilakukan pada lembaga pendidikan, tepatnya di MSW Islamic Center Binbaz Yogyakarta, maka yang menjadi responden dalam penelitian ini adalah guru, kepala sekolah, dan siswa kelas VII MSW Islamic Center Binbaz Yogyakarta.

²⁶ Sugiyono, “*Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif,dan R&D*” (Bandung: Alfabeta. 2022), hlm. 67

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hlm. 129

²⁸ Hardani, helmina Andriani, Jumary Ustrawaty, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu, 2020), hlm. 247.

b. Data Sekunder

Data Sekunder merupakan segala sesuatu yang bisa memberikan data, namun data tersebut yang bukan berasal dari manusia. Dalam hal ini sumber data sekunder adalah dokumentasi yang berupa buku-buku, arsip-arsip, dan foto-foto.

Data sekunder yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah sejarahnya berdirinya Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz, letak geografis, jumlah data guru dan santri kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Centre Bin Baz putri Yogyakarta.

7. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

a. Teknik Pengumpulan Data

Pada penelitian ini guna untuk mendapatkan data yang diperlukan, peneliti menggunakan beberapa teknik penelitian, berikut adalah teknik-teknik yang digunakan :

1) Tes

Tes diartikan suatu cara untuk mengetahui apakah objek yang diteliti memiliki kemampuan dan seberapa besar kemampuannya.²⁹Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis berbentuk pilihan ganda dan essay berjumlah 20 soal dan tes lisan.

²⁹Sandi Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Kediri: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 266

Tes tertulis tersebut akan dilakukan untuk mengukur pemahaman terkait pembelajaran kosakata bahasa arab atau *mufrodatsiswa* kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Yogyakarta setelah diterapkannya metode yang dibawa sang peneliti.

2) Observasi

Observasi sebagai teknik pengumpulan data mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain, yaitu wawancara dan kuisisioner. Jika wawancara dan kuisisioner selalu berkomunikasi dengan orang, maka observasi tidak terbatas pada orang, tetapi juga terhadap objek objek yang lain.

Sutrisno Hadi mengemukakan bahwa, observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yng terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.³⁰

Peneliti menggunakan observasi sebagai teknik pengumpulan data dalam penelitian ini guna mendapatkan data beragamnya pemahaman dan pengetahuan kosakata bahasa arab atau *mufrodat* siswa kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Yogyakarta.

3) Dokumentasi

³⁰Sugiyono, “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitataif dan R&D*” (Bandung: Alfabeta, 2022), hlm. 203

Menurut Sugiyono, cara yang paling umum untuk informasi dan data seperti buku, arsip, catatan, angka yang tertulis, dan gambar untuk digunakan sebagai laporan dan data yang dapat mendukung penelitian disebut dokumentasi.³¹

b. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini, peneliti menetapkan satu instrumen untuk mendapatkan data hasil dari penelitian yang dilakukan. Instrumen Tes Pemahaman Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab merupakan instrument pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini. Instrumen ini tentu saja diberikan setelah peneliti menerapkan metode yang peneliti bawa.

Tes pemahaman pembelajaran kosakata bahasa arab adalah tes yang digunakan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terkait pembelajaran kosakata bahasa arab. Hal ini dilakukan setelah peneliti menerapkan metode yang peneliti bawa untuk objek yang peneliti tetapkan. Sehingga peneliti dapat mengetahui pengaruh dari metode yang peneliti terapkan untuk siswa atau objek yang peneliti tetapkan. Berikut adalah instrumen tes berupa pemahaman pembelajaran kosakata bahasa arab.

Tabel 1. 2 Jumlah Siswa Kelas VII MSW Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta

³¹Sugiyono, “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*” (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 329

Variabel	Sub Variabel	Indikator
Pengetahuan kosakata bahasa Arab	1. Banyaknya kosakata bahasa Arab yang diketahui 2. Kesesuaian kosakata bahasa Arab dengan artinya	Mengetahui dan dapat menyebutkan kosakata bahasa Arab beserta arti dengan baik dan benar
Kemampuan penggunaan kosakata bahasa Arab dalam kalimat	Ketepatan dalam menyusun kosakata bahasa Arab menjadi sebuah kalimat	Dapat menyusun kosakata bahasa Arab menjadi sebuah kalimat

Tabel 1. 3 Kriteria Penilaian Tes

Aspek yang dinilai	Jenis soal	Jumlah soal	Skor per item soal	Jumlah skor soal
Menyebutkan kosakata bahasa Arab beserta arti	essay	10	5	50
Kesesuaian susunan kosakata bahasa Arab dalam sebuah kalimat dengan kaidan yang benar	<i>Essay</i>	5	10	50
Total Nilai				100

8. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu kegiatan penelitian berupa proses penyusunan dan pengelolaan data untuk mengolah data yang telah diperoleh. Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain telah terkumpul. Teknik analisis data terdapat dua tahapan, yaitu:

a. Uji Validitas dan Reliabilitas

1) Uji Validitas

Menurut Suharsimi Arikunto sebuah item dikatakan valid apabila mempunyai dukungan yang besar terhadap item yang besar terhadap skor total. Skor pada item menyebabkan skor total menjadi tinggi atau rendah. Dengan kata lain sebuah item memiliki validitas yang tinggi jika skor item memiliki kesejajaran dengan skor total.³² Untuk mengukur validitas butir soal digunakan rumus korelasi *product moment*. Berikut adalah rumus yang digunakan untuk menerapkan uji validitas pada penelitian ini :

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum X)^2) \cdot (N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Angka Indeks Korelasi “r” *product moments*

N = Jumlah Responden

$\sum xy$ = Jumlah hasil perkalian antara skor x dan skor y

$\sum x$ = Jumlah seluruh skor x

³²Suharsimi Arikunto, *Metode Penelitian*, 2010, hlm. 76

Σy = Jumlah seluruh skor y

2) Uji Reliabilitas

Menurut Sugiyono “instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama”.³³ Reliabilitas penelitian adalah suatu alat yang memberikan hasil tetap sama (konsisten). Pengukuran yang dilakukan harus tetap sama atau relatif sama jika pengukurannya diberikan pada subjek yang sama walaupun dilakukan oleh seseorang atau pada tempat yang berbeda. Secara garis besar terdapat dua jenis reliabilitas, yakni reliabilitas eksternal dan reliabilitas internal. Reliabilitas eksternal diperoleh dengan cara mengolah hasil pengtesan yang berbeda, adapun reliabilitas internal diperoleh dengan cara menganalisis data yang didapat dari satu kali pengtesan. Reliabilitas pada penelitian ini menggunakan metode *Cronbach's Alpha* yaitu apabila koefisien hitung $\geq r$ -tabel maka instrument tersebut reliable. Kriteria tingkat reliabilitas adalah sebagai berikut:³⁴

- 1) Jika alpha 0,80 - 1,00 maka reliabilitas tinggi
- 2) Jika alpha 0,60 – 0,80 maka reliabilitas cukup
- 3) Jika alpha 0,40 – 0,60 maka reliabilitas agak rendah

³³Sugiyono, “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*”(Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.173

³⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 177

- 4) Jika α 0,20 – 0,40 maka reliabilitas rendah
- 5) Jika α 0,00 – 0,20 maka reliabilitas sangat rendah

$$r_1 = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

- r_i = koefisien *reliability instrument*
- k = banyaknya item/butir soal
- $\sum \sigma_b^2$ = jumlah seluruh varians masing-masing soal
- σ_t^2 = varians total

b. Uji Prasyarat Analisis

1) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui data yang didapatkan berdistribusi normal atau tidak normal. Uji normalitas dalam penelitian ini dihitung dengan menggunakan IBM SPSS 29 for windows. Penelitian ini memiliki sampel berjumlah 40 siswa maka pengujian normalitasnya memakai uji normalitas *Shapiro wilk* dengan taraf signifikansinya 5% atau 0,05. Hasil keputusan dalam uji normalitas yaitu apabila nilai signifikansinya $> 0,05$ maka data berdistribusi normal dan apabila nilai signifikansi $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

2) Uji Hipotesis

Hipotesis adalah hasil sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Perumusan masalah diambil berdasarkan temuan penelitian serta pengamatan atau pengalaman peneliti sendiri, landasan teori dari asumsi ini kemudian digunakan untuk membangun topik penelitian. Variabel yang dipilih untuk meneliti kemudian dimasukkan dalam kerangka konseptual yang dibuat dari pertanyaan peneliti.³⁵

Pengujian hipotesis ini bertujuan untuk mengevaluasi pengaruh satu variabel independen terhadap variabel dependen. Uji hipotesis dilakukan menggunakan perangkat lunak IBM SPSS 29for Windows dengan metode uji *one sample t test*. Syarat utama untuk melakukan uji *one sample t test* adalah data yang digunakan harus terdistribusi normal. Kriteria pengambilan keputusan untuk uji hipotesis ini adalah dengan membandingkan nilai signifikansi dengan angka 0,05. Jika nilai signifikansi kurang dari 0,05, maka H_a diterima dan H_0 ditolak, yang berarti terdapat pengaruh dari perlakuan yang diberikan, dan sebaliknya.

Hipotesis deskriptif yang dirumuskan untuk mengetahui motivasi belajar siswa adalah sebagai berikut:

³⁵Ade Heryana, “ *Hipotesis Penelitian* “ , *Eureka Pendidikan*, Juni, 2014

- a) Ha: Terdapat pengaruh metode *bubble mind mapping* terhadap kosakata bahasa Arab siswa kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta tahun ajaran 2023/2024.
- b) H0: Tidak terdapat pengaruh metode *bubble mind mapping* terhadap kosakata bahasa Arab siswa kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta tahun ajaran 2023/2024.

G. Sistematika Penelitian

Sistematika adalah sebuah kerangka pikiran dari urutan yang akan dibahas dalam penelitian ini dan terdiri dari 3 bagian yakni :

1. Bagian awal

Bagian awal berisikan halaman judul, nota dinas, lembar pengesahan, pernyataan keaslian, motto, persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar table, daftar gambar, grafik,serta lampiran.

2. Bagian isi

Bagian isi berisikan 4 bab, dengan rincian sebagai berikut :

a. BAB I Pendahuluan

Pendahuluan berisikan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, tinjauan pustaka, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penelitian.

b. BAB II Landasan Teori

Landasan Teori berisikan uraian peneliti terkait dengan judul penelitian yakni “Pengaruh Metode *Bubble Mind Mapping* Terhadap Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Salafiyyah Wustho Islamic Center Binbaz Yogyakarta”.

c. BAB III Hasil dan Pembahasan

Hasil dan Pembahasan, berisikan tentang gambaran umum sekolah Madrasah Salafiyyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta, letak geografis, sejarah berdiriya, visi dan misi, struktur kepengurusan, data karyawan, data guru, data siswa, sarana prasarana serta analisis data dan hasil penelitian yang dilakukan peneliti.

d. BAB IV Penutup

Penutup, berisikan simpulan dari apa yang telah ditulis oleh peneliti, saran dan kata penutup.

3. Bagian akhir

Pada bagian ini berisikan daftar pustaka, lampiran-lampiran dan biodata peneliti.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Pengertian Pengaruh

Sebagai peneliti atau akademisi, kita tentu akrab dengan istilah pengaruh. Pengaruh adalah hasil dari interaksi antara dua atau lebih variabel yang menyebabkan perubahan pada variabel tersebut. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), "pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang." Sugiyono mendefinisikan pengaruh sebagai suatu keadaan yang melibatkan hubungan sebab-akibat yang mengakibatkan perubahan pada variabel tertentu. Konsep pengaruh menurut Sugiyono sangat berkaitan dengan penelitian dan metode penelitian yang digunakan, dan dapat diterapkan pada berbagai bidang seperti sosial, ekonomi, pendidikan, dan lain-lain.³⁶ Adapun pengertian pengaruh menurut beberapa ahli yaitu³⁷ :

1. Menurut Wiryanto, pengaruh adalah tokoh formal dan informal di masyarakat yang memiliki ciri-ciri pemikiran yang terbuka, inovatif, kompeten, dan aksesibel dibandingkan dengan pihak yang dipengaruhi.

³⁶ Sugiyono, *“Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,”* (Bandung: Alfabeta, 2016).

³⁷ admin. (2014, September 30). *Pengertian Pengaruh Menurut Para Ahli.*

2. Menurut M. Suyanto, pengaruh adalah nilai kualitas suatu iklan melalui media tertentu
3. Menurut Uwe Becker, pengaruh adalah kemampuan yang terus berkembang dan tidak terlalu terkait dengan usaha memperjuangkan dan memaksakan kepentingan.
4. Menurut Norman Barry, pengaruh adalah suatu tipe kekuasaan agar bertindak dengan cara tertentu, terdorong untuk bertindak demikian, sekalipun ancaman sanksi yang terbuka tidak merupakan motivasi yang mendorongnya.
5. Menurut Robert Dahl, pengaruh diumpamakan sebagai berikut: A mempunyai pengaruh atas B sejauh ia dapat menyebabkan B untuk berbuat sesuatu yang sebenarnya tidak akan B lakukan.

Berdasarkan penjelasan para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa pengaruh adalah sesuatu yang abstrak dan tidak dapat dilihat, tetapi dapat dirasakan karena perannya dan manfaatnya dalam kehidupan serta aktivitas manusia sebagai makhluk sosial yang saling membutuhkan.

B. Metode *Bubble Mind Mapping*

Setiap proses belajar mengajar harus menggunakan metode tertentu agar berjalan efektif dan lancar, serta memudahkan siswa dalam memahami pelajaran atau materi yang disampaikan. Penggunaan metode dalam pembelajaran sangat penting untuk memastikan bahwa materi dari guru tersampaikan dengan baik kepada siswa.

Metode menurut J.R David adalah sebuah cara untuk mencapai sesuatu. Metode juga dapat diartikan sebagai upaya untuk mengimplementasikan rencana yang telah disusun dalam tindakan nyata, agar tujuan yang telah ditetapkan tercapai secara optimal. Metode digunakan untuk merealisasikan strategi yang telah direncanakan. Strategi merujuk pada perencanaan untuk mencapai suatu tujuan, sementara metode adalah cara yang digunakan untuk menjalankan strategi tersebut. Dengan demikian, sebuah strategi dapat dilaksanakan melalui berbagai metode..³⁸

Salah satu metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah mind mapping. Mind mapping adalah alat berpikir organisasional yang membantu seseorang menempatkan berbagai informasi dalam ingatan, sehingga informasi tersebut dapat diakses kapan saja diperlukan. Metode ini merupakan teknik pencatatan yang dirancang untuk memaksimalkan penggunaan seluruh potensi berpikir seseorang agar bekerja secara optimal. Dengan menggabungkan fungsi otak kiri dan kanan, *mind mapping* dipercaya mempermudah penyimpanan informasi dalam pikiran..³⁹

Metode Mind Mapping atau Peta Pikiran adalah teknik pembelajaran yang dikembangkan oleh Tony Buzan, pendiri Brain Foundation. Peta Pikiran merupakan cara pencatatan yang kreatif yang membantu penguatan informasi. Setelah dibuat, catatan tersebut

³⁸ Siti Nurhasanah, dkk, Strategi Pembelajaran, (Jakarta: Edu Pustaka, 2019), hlm. 21-22

³⁹Admin. (2022, Februari). *Metode Mind Mapping: Pengertian, Manfaat dan Contohnya* - Sampoerna. Sampoerna Academy. Retrieved October 17, 2023, from <https://www.sampoernaacademy.sch.id/id/metode-mind-mapping-pengertian-manfaat-dan-contohnya//>

membentuk pola gagasan yang terkait satu sama lain, dengan topik utama di tengah dan cabang-cabang yang mewakili subtopik dan perincian. Cabang-cabang ini dapat berkembang menjadi topik-topik yang lebih spesifik. Seperti struktur keturunan manusia yang terus berkembang dari generasi ke generasi, pembelajaran berbasis Peta Pikiran mengikuti konsep Total-Mind Learning (TML), di mana belajar dipahami sebagai proses alamiah yang melibatkan semua makhluk hidup dalam merespons lingkungan sekitarnya untuk bertahan hidup.⁴⁰

Mind Mapping memiliki beberapa jenis yang dapat diterapkan sebagai metode pembelajaran, salah satu dari jenis jenis *mind mapping* itu sendiri adalah *bubble mind mapping*.

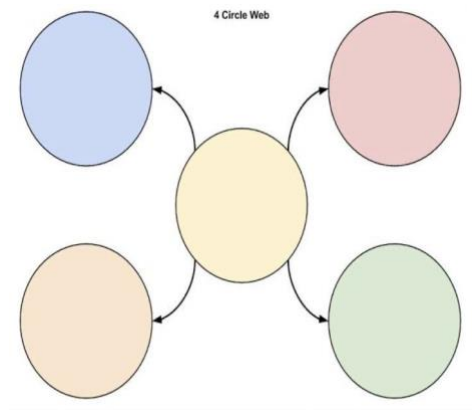
1. Pengertian *bubble mind mapping*

Bubble mind mapping, seperti namanya yakni *bubble* yang dalam bahasa inggris memiliki arti gelembung. *Bubble mind mapping* termasuk jenis *mind mapping* yang terlihat menarik dan sederhana, dikarenakan jenis *mind mapping* ini berbentuk gelembung gelembung untuk merangkainya. Satu *bubble* (gelembung) utama yang akan digunakan untuk pokok dari tema pembahasan akan diletakkan di tengah kemudian dikelilingi dengan banyak *bubble* (gelembung) sebagai penjelasan lebih rinci akan pokok

⁴⁰Huda, F. A. (2017, May 30). *Pengertian dan Langkah Metode Pembelajaran Mind Mapping*. Fatkhan.web.id. Retrieved October 17, 2023, from <https://fatkhan.web.id/pengertian-dan-langkah-metode-pembelajaran-mind-mapping/>

bahasan utama tersebut. Setiap *bubble* (gelembung) penjelas dihubungkan dengan garis yang ditarik menuju *bubble* (gelembung) utama atau *bubble* (gelembung) pokok.⁴¹

Gambar 2. 1 Contoh *Bubble Mind Mapping*



⁴¹ Shofa, N. M. (2023, May 29). Mind Mapping: Pengertian, Jenis, Manfaat, Cara Membuatnya. KitaLulus. Retrieved October 19, 2023, from <https://www.kitalulus.com/bisnis/mind-mapping-adalah>

2. Langkah membuat *bubble mind mapping*

Seperti namanya, *bubble mind mapping* yang memiliki arti gelembung peta konsep, maka metode ini menggunakan bentuk gelembung untuk diaplikasikan pada metode pembelajaran peta konsep. Berikut adalah langkah-langkah membuat *bubble mind mapping* yang mudah dan menarik :

a. Pilih alat yang tepat

Bubble mind mapping diterapkan dalam pembelajaran untuk menarik minat siswa. Untuk membuat *bubble mind mapping*, diperlukan alat seperti pensil, pensil warna, spidol, pena warna, dan krayon. Selain alat tulis, buku catatan, *sketchbook*, atau buku lain yang mudah digunakan juga diperlukan untuk membuat *bubble mind mapping* tersebut.

b. Tentukan topik utama

Membuat *bubble mind mapping* dapat dimulai dengan menentukan topik utama, seperti sebuah kata atau frasa yang kemudian ditulis dan diletakkan dalam sebuah bentuk gelembung yang terletak di tengah atau atas halaman.

c. Buat cabang cabang

Setelah menentukan topik utama dan diletakkan di tengah atau atas halaman, buatlah cabang dengan menarik garis yang bersambung dengan topik utama yang kemudian tuliskan pada

cabang cabang tersebut dengan subtopic yang bersangkutan dengan topik utama.

Bubble mind mapping merupakan alat yang membantu guru dalam menggambarkan dan mengorganisir ide-ide secara terstruktur dan jelas. Penggunaan *Bubble Mind Mapping* memberikan banyak manfaat bagi para siswa, karena membantu mereka melihat gambaran keseluruhan suatu ide, merangsang kedua sisi otak dengan penggunaan gambar, warna, dan kata-kata sederhana. Ini merupakan solusi kreatif bagi siswa yang ingin menyusun informasi secara ringkas dan mudah dipahami, serta membantu meningkatkan kemampuan analisis dan logika mereka. Dengan menggunakan garis lengkung, warna, dan gambar.

Bubble Mind Mapping juga mendorong kreativitas siswa, meningkatkan kemampuan mereka dalam berimajinasi, mengingat, berkonsentrasi, dan membuat catatan. Selain itu, *Bubble Mind Mapping* mengajarkan siswa untuk mencatat dan menyusun informasi penting dari konsep atau ide yang dipelajari, serta mempermudah mereka dalam menyajikan dan berkomunikasi informasi.⁴²

Jika telah terbiasa melihat gambaran besar dari suatu konsep atau ide utama, siswa akan terbiasa menyelesaikan berbagai masalah kompleks

⁴² Gumilang, N. A. (2021, December 20). Pengertian Mind Mapping: Manfaat, Jenis, Teori dan Langkah Membuatnya. Gramedia. Retrieved October 18, 2023, from <https://www.gramedia.com/best-seller/pengertian-mind-mapping/>

yang dihadapi baik dalam pelajaran maupun diluar pelajaran, dengan ini metode *bubble mind mapping* juga dapat melatih daya analisa siswa dalam berbagai kondisi yang kemudian dibagi beberapa komponen untuk mencari penyelesaiannya.

Sebuah cara atau metode pasti memiliki kelebihan dan kekurangan masing masing. Kelebihan yang dimiliki dari masing masing metode dapat menjadi pelengkap bagi kekurangan yang dimilikinya, begitupun sebaliknya kekurangan yang dimiliki dari setiap metode dapat menjadi pelajaran untuk memperbaiki metode tersebut menjadi lebih baik. Begitupun dengan metode *bubble mind mapping* yang tak luput dari kelebihan dan juga kekurangan. Berikut kelebihan dan kekurangan metode *bubble mind mapping*:

3. Kelebihan *Bubble Mind Mapping*

- a. Siswa dapat melihat gambaran secara menyeluruh dengan jelas.
- b. Siswa dapat melihat detailnya tanpa kehilangan keterkaitan antar topik.
- c. Terdapat pengelompokan informasi.
- d. Menarik perhatian mata dan tidak membosankan.
- e. Memudahkan siswa berkonsentrasi.
- f. Proses pembuatannya menyenangkan karena melibatkan gambar, warna, dan lainnya

- g. Memudahkan untuk mengingat materi pembelajaran karena ada penanda visualnya.

4. Kekurangan *BubbleMind Mapping*

- a. Hanya satu pihak yang aktif terlibat, antara guru atau siswa.
- b. Tidak sepenuhnya siswa belajar.
- c. *Bubble Mind mappingsiswa* bervariasi sehingga guru akan kewalahan memeriksa hasil *bubble mind mapping* para siswa⁴³

C. Kosakata Bahasa Arab

1. Pengertian Kosakata

Kosakata adalah salah satu aspek penting dalam bahasa yang perlu diperhatikan dan dikuasai untuk mendukung komunikasi yang lancar antara individu. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), kosakata merujuk pada perbendaharaan kata.⁴⁴ Kosakata dapat juga diartikan sebagai kumpulan kata yang diketahui atau dimengerti oleh individu atau entitas lain, atau merupakan bagian dari bahasa tertentu. Kosakata seseorang mencakup semua kata yang dipahami oleh individu tersebut atau semua kata yang mungkin digunakan oleh individu tersebut untuk membentuk kalimat baru.

Menurut Soedjito dalam Hilaliyah, kosakata merujuk pada semua kata yang ada dalam suatu bahasa, kekayaan kata yang dimiliki

⁴³ Kustian, N. G. (2021, Agustus). Penggunaan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Academia: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 1(1), 31.

⁴⁴ *Kamus Besar Bahasa Indonesia* : 2001, hlm. 597

oleh seorang pembicara atau penulis, dan kata-kata yang digunakan dalam suatu bidang ilmu pengetahuan. Kosakata merupakan aspek penting dalam bahasa yang harus diperhatikan dan dikuasai untuk memperlancar komunikasi dalam bahasa Indonesia, baik secara lisan maupun tertulis. Dengan demikian, kosakata dan kata saling terkait. Kata merupakan unit dasar dalam bahasa, dan kosakata terdiri dari beragam kata yang memiliki makna.⁴⁵

Kosakata menurut Kridalaksana sama dengan leksikon. Leksikon adalah:

- a. komponen bahasa yang memuat semua informasi tentang makna dan pemakaian kata dalam bahasa
- b. kekayaan kata yang dimiliki seorang pembicara, penulis, atau suatu bahasa
- c. daftar kata yang disusun seperti kamus, tetapi dengan penjelasan singkat dan praktis.⁴⁶

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kosakata merupakan aspek kata yang dimiliki seseorang dalam proses berbahasa, baik lisan maupun tulisan. Dalam proses berbahasa, terdapat kosakata yang sering digunakan oleh

⁴⁵Umi Atun Zahro, Noermanza, & Syafryadin. (2020). Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Anak dari Segi Umur, Jenis Kelamin, Jenis Kosakata, Sosial Ekonomi Orang Tua, dan Pekerjaan Orang Tua. *International Journal of Intruction*, hlm. 189. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba/issue/view/956/>

⁴⁶ Kridalaksana, Harimurti. 1993. Kamus Linguistik Edisi Ketiga, hlm. 127 Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

seseorang dalam kegiatan berbahasa sehari-hari (kosakata aktif) dan kosakata yang jarang atau tidak pernah digunakan seseorang dalam berkomunikasi (kosakata pasif).

2. Kosakata Bahasa Arab

Kosakata dalam bahasa Arab seringkali disebut dengan *Mufrodat*, yang berarti merujuk pada kumpulan kata-kata khusus yang membentuk bahasa tersebut. Kata-kata merupakan unit dasar dalam bahasa yang memiliki karakteristik bebas. Perbedaan ini mengidentifikasi kata dari morfem, yang merupakan unit terkecil dalam bahasa yang tidak dapat dibagi menjadi bagian yang lebih kecil dengan makna yang stabil..⁴⁷

D. Pengaruh Metode *Bubble Mind Mapping* Terhadap Kosakata Bahasa Arab

Mempelajari kosakata atau *mufrodat* dalam bahasa arab adalah bagian yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa. Semakin banyak kata yang diketahui dan dipahami oleh siswa, maka semakin besar kemampuan siswa tersebut dalam memahami apa yang didengar dan dibaca dan semakin tinggi juga kemampuan untuk dapat mengatakan apa yang ingin dikatakan atau ditulis menggunakan bahasa tertentu.

⁴⁷M. Ilham Muchtar. (2018). Peningkatan Penguasaan *Mufrodat* Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar. *AlMaraji' Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), hlm. 18.

Sebagai bagian dari proses pembelajaran, metode memiliki peran yang krusial dalam aktivitas mengajar dan belajar. Dapat dinyatakan bahwa metode adalah fondasi dari seluruh proses pembelajaran. Hal ini karena metode digunakan sebagai sarana untuk menyampaikan materi pelajaran dengan tujuan mencapai tujuan pengajaran kepada siswa.⁴⁸ Belajar kosakata bahasa tak lepas dari sebuah metode yang digunakan, karena hal itu termasuk yang mendukung atau memacu sebuah keberhasilan seorang siswa dalam mendapatkan banyaknya pemahaman dan pengetahuan mengenai kosakata.

Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk pembelajaran kosakata bahasa arab atau dapat disebut *mufrodat* adalah metode *bubblemind mapping*. *Bubble Mind mapping* dapat menjadi metode yang berpengaruh dalam pembelajaran kosakata bahasa arab, dikarenakan dengan menggunakan metode ini para siswa akan lebih tertarik dalam mempelajari kosakata bahasa arab sehingga dapat menambah pemahaman dan pengetahuan para siswa mengenai kosakata bahasa arab.

⁴⁸.Abdul Hamid, dkk. Pembelajaran Bahasa Arab, (UIN Malang Press, 2008), hlm. 3

BAB III

PENYAJIAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta, terletak di Desa Sitimulyo. Lokasi sekolah ini sangat strategis untuk kegiatan belajar mengajar karena terletak jauh dari pusat kota, sehingga jauh dari hiruk pikuk keramaian. Walau jauh dari pusat kota, lokasi yang ditempati tetap mudah untuk dijangkau untuk hal hal penting seperti layanan kesehatan, balai desa, supermarket, toko busana, dan lain sebagainya.

Sekolah ini didirikan pada tahun 2000 dibawah naungan yayasan At-Turost Al-Islam, dan diketuai oleh Ustadz Eko Cahyono, S.Pd untuk putra dan untuk putrid diwakilkan oleh Ustadzah Sri Rahayu, S.P . Jumlah murid di sekolah ini cukup banyak dan semua ditempatkan di kelas kelas yang memadai. Terdapat 14 kelas yang dikelola oleh madrasah salafiyah wustho ini semua meliputi, kelas VII terdapat 4 kelas , kelas VII terdapat 5 kelas, dan kelas IX terdapat 5 kelas.

Pada tahun 2018, Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta mendapat pengakuan dari Badan Akreditasi Nasional Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Nonformal

(BANPAUDDANPNF) dengan peringkat akreditasi A (Unggul). Tujuan utama kurikulum pendidikan di Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta adalah mempersiapkan santri agar dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang Madrasah Aliyah atau Salafiyah Ulya Islamic Center Binbaz, baik jurusan Agama , IPA, Tahfidz maupun Mulazamah. Selain itu, lulusan Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz juga mendapatkan Ijazah Salafiyah Wustho (Program PKPPS) yang dapat digunakan untuk melanjutkan jenjang pendidikan formal setingkat SMA (SK Dirjen Pendis No. 3543 Th.2028).⁴⁹ Berdasarkan pemaparan di atas maka penulis menyisipkan ilustrasi supaya lebih mudah untuk dipahami perihal Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta.

a. Tinjauan Geografis

Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta berlokasi di Jl. Wonosari KM 10, Karangploso, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, Yogyakarta, dengan kode pos 55792.⁵⁰

b. Identitas Sekolah

Nama Sekolah: Salafiyah Wustha (SW) Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta

Status Sekolah: Swasta

⁴⁹Hasil Observasi Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta, pada tanggal 22 Januari 2024

⁵⁰ Hasil Observasi Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta, pada tanggal 22 Januari 2024

Alamat sekolah: Jl. Wonosari KM 10, Karangploso, Sitimulyo,
Piyungan 55792

Kota: Bantul

Provinsi: Yogyakarta⁵¹

2. Visi dan Misi Sekolah

Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta adalah sekolah swasta yang berpegang teguh dengan al qur'an dan sunnah sehingga memiliki visi dan misi sebagai berikut :

a. Visi

Membentuk peserta didik menengah yang bermanhaj salaf dalam Aqidah, beribadah, berakhlak, dan bermuamalah secara ilmu dan amal.

b. Misi

- 1) Memiliki Aqidah yang lurus dalam pengalaman ibadah harian.
- 2) Melaksanakan shalat fardhu di awal waktu.
- 3) Membekali anak dengan ilmu diniyah dan umum, skill dan kewirausahaan.
- 4) Menghormati yang lebih tua dan menyayangi yang lebih muda.
- 5) Bermuamalah yang lebih baik dari segi ucapan dan perilaku.
- 6) Mewujudkan lingkungan sekolah yang islami, bersih dan nyaman.

⁵¹ Hasil Observasi Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta, pada tanggal 22 Januari 2024

- 7) Memberikan pelayanan pendidikan yang islami.
- 8) Menjadikan pribadi yang pandai bersyukur dan memanfaatkan nikmat dari Allah.
- 9) Selalu bersabar dalam berdakwah dan menuntut ilmu dan gemar beramal shaleh.
- 10) Mendidik santri agar mencintai ilmu dan gemar beramal shaleh.
- 11) Mendidik santri dengan nilai tarbiyah islami.
- 12) Mendidik generasi penghafal dan pecinta Al-Quran.⁵²

3. Struktur Organisasi Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta

Setiap lembaga pendidikan perlu adanya struktur organisasi guna mempermudah setiap pengurus dalam lembaga pendidikan menjalankan tanggung jawab dari setiap tugas yang telah diberikan. Pembentukan organisasi yang baik dan rapi akan mempermudah suatu lembaga dalam memperlancar kerja sama antar bagian secara kondusif dan efektif. Berikut struktur organisasi Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta.⁵³

Tabel 3. 1 Struktur Organisasi Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta

No.	JabatanKepengurusan	Nama
-----	---------------------	------

⁵² Hasil Observasi Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta, pada tanggal 22 Januari 2024

⁵³ Hasil Observasi Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta, pada tanggal 22 Januari 2024

1.	Kepala Sekolah	Eko Cahyono, S.Pd
2.	Wakil Kepala Sekolah	Khuratul Aini, S.Pd
3.	Kesantrian	Iceu Kustini
4.	TUKBM	Istiqomah Yuliasih, S.Pd
5.	TU Tahfidz	Frisca Laurencia, S.Pd
6.	Sarpras SW	Iswatus Sholihah
7.	Tarbiyah	Umareni Lusiana, S.Pd
8.	Bahasa	Hamidah, S.Pd Fitria Afifatu Rasyidah
9.	Tahfidz	Siti Nur Hayati
10.	Ibadah	Umareni Lusiana, S.Pd
11.	Perpustakaan	Nur Fadhilah, S.Pd
12.	Keamanan	Darain Dwi Puji Kurniawati, S.Si
13.	UKP	Siska Rahmawati, Amd.kep
14.	Kebersihan	Siti Rohmah Wahyu Tri Irianingsih, S.Pd
15.	Dapur	Sunarti
16.	OSIC	Sri Wahyuni, S.Pd

Tabel 3.
2
Rincian

Wali Kelas dan Pendamping Wali Kelas

No.	Kelas	Wali Kelas	Pendamping Wali Kelas
1.	VII E	Fathimah Ibnatu Arif, S.Pd	Fathimah Ibnatu Arif, S.Pd
2.	VII F	Umareni	Darain Hafidzahallah
3.	VII G	Fitria Afifatu Rosyidah, Lc.	Intan Cahya, S.Pd
4.	VII H	Ika Arkhiana Setianingsih	Ade Suci Yolanda
5.	VIII F	Nur Fadhilah, S.Pd	Faza Hafidzahallah
6.	VIII G	Dwi Puji Kurniawati, S.Pd	Faizah Hafidzahallah
7.	VIII H	Evina Yulita, S.Pd	Aprilianda Mirza

8.	VIII I	Hazizah, S.Pd	Winelda Oktavianawa, S.Pd
9.	VIIIJ	Maemunah Hafidzahallah	Asma Hafidzahallah
10.	IX F	Hamidah, S.Pd	Qoriina Hafidzahallah
11.	IXG	Lusiana, S.Pd	Siti Nurhayati
12.	IXH	Fhilda Sovia, S.Pd	Andani Nisrina
13.	IXI	Sri Rahayu, S.Pd	Citra Dwi Mamonto, S.Pd
14.	IXJ	Khuratul Aini, S.Pd	Musfiroh

4. Data Pendidik Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta

Termasuk dari upaya sekolah dalam memperlancar kegiatan belajar mengajar adalah menyiapkan pengajar atau guru yang berkompeten dalam menggerakkan dan mengelola kelas. Tugas seorang pengajar tidak hanya mengajarkan pembelajaran melainkan mengelola kelas agar tetap kondusif saat pembelajaran berlangsung. Pengajar dapat menjadi inspirator dan motivator bagi para siswa yang memberikan motivasi serta dukungan terhadap siswa yang diajarnya masing masing.

Pengajar memiliki peran penting dalam sebuah kegiatan belajar mengajar, mereka harus memimpin dan mengontrol setiap jalannya pembelajaran. Adapun tanggung jawab yang diemban dari masing masing pengajar di Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta sebagai berikut.⁵⁴

⁵⁴ Hasil Observasi Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta, pada tanggal 22 Januari 2024

Tabel 3. 3 Rincian Daftar Mengajar

NO	Nama Pengajar	Kelas / Mata Pelajaran		
		VII	VIII	IX
1.	Mashudi Anas, S.Pd			Manhaj
				Akhlak
2.	Eko Cahyono, S.Pd			Tafsir
3.	Hamidah, S.Pd		Ekskul	Nahwu
				Tatbiq
4.	Aprilianda Mirza		Shorof	
			ABY	
5.	Wahyu Tri, S.Pd		Hadits	
			Ekskul	
6.	Iceu Kustini			Siroh
7.	Lusiana, S.Pd			ABY
				Tauhid
				Ekskul
8.	Winelda Octavianawa Angrial, S.Pd		Tafsir	ABY
				Ekskul
9.	Maemunah Al Hafidzah		Tuhid	Hadits
			Ekskul	
10.	Eviana Yulita, S.Pd		Siroh	Tafsir
			Nahwu	
			Ekskul	
11.	Hajjah, S.Pd		ABY	Ekskul
			Fiqih	
12.	Citra Dewi Mamonto, S.Pd		ABY	Fiqih
			Fiqih	Ekskul
13.	Fhilda Sovia, S.Pd		Fiqih	ABY
			ABY	Tafsir
				Ekskul
14.	Frisca Laurencia, S.Pd		Nahwu	Fiqih
			Tauhid	
			Ekskul	
15.	Nur Fadhilla, S.Pd	Matematika	Matematika	Matematika
				Hadits

16.	Sri Rahayu, S.Pd	Bahasa. Inggris	Bahasa Inggris	Bahasa. Inggris
		Ekskul		
17.	Dwi Puji Kurniawati, S.Pd	Tauhid	IPA	IPA
		IPA		Ekskul
18.	Khuratul Aini, S.Pd	IPS	IPS	IPS
				PKN
19.	Sri Wahyuni, S.Psi		Akhlak	
			Ekskul	
20.	Shindy Fatikasari, S.Pd		Bahasa. Indonesia	Bahasa. Indonesia
21.	Umareni	Fiqih		Ekskul
22.	Azahra Ma'sumah	ABY		
23.	Intan Cahya Hidayatulloh, S.Pd	ABY		
		Shorof		
		Khot/Imla'		
		Ekskul		
24.	Fatimah Ibnatu Arif, S.Pd	ABY		
		Khot / Imla'		
		Ekskul		
25.	Ika Arkhina	Hadits		Ekskul
		Siroh		
		Akhlak		
26.	Sulastri, S.Pd	Bahasa. Indonesia		
27.	Siti Rohmah	Ekskul		
28.	Abdillah Salma Azizah	GURU PIKET		
29.	Aghni Naila			
30.	Aisyarah Arum			
31.	Aulia Azmi Prastiwi			
32.	Azatil Ismah Alya			
33.	Azizah Dwi			
34.	Detafa Salsabila			
35.	Dinda Qotrunnada			
36.	Farah Rafidatul			
37.	Filda Nazhifatul			
38.	Iffah Al Muthmainnah			

5. Data Siswa Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta

Siswa menjadi pemeran penting dalam kegiatan belajar mengajar.

Tanpa adanya siswa, maka kegiatan belajar mengajar tersebut tidak akan beroperasi. Fungsi dari suatu lembaga pendidikan ialah memberikan pendidikan yang baik kepada para siswa. Berikut adalah data siswa Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta.⁵⁵

Tabel 3. 4 Data Jumlah Siswa Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta

No.	Kelas	Jumlah
1.	VII	70
2.	VIII	106
3.	IX	120

6. Data Sarana Prasarana

Salah satu faktor pendukung tercapainya tujuan pendidikan disetiap lembaga pendidikan adalah sarana prasarana yang memadai, dengan adanya sarana prasarana yang memadai dapat menjadikan proses kegiatan belajar mengajar lebih kondusif serta memudahkan siswa mengikuti kegiatan

⁵⁵ Hasil Observasi Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta, pada tanggal 25 Januari 2024

bealajar mengajar. Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri

Yogyakarta menyediakan sarana prasarana sebagai berikut.⁵⁶

Tabel 3. 5 Data Ruangan

NO	Nama Ruang	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Guru	2	Baik
2.	Ruang Kelas	15	Baik
3.	UKP	1	Baik
4.	Perpustakaan	1	Baik
5.	Masjid	1	Baik
6.	Kantin	1	Baik
7.	Toilet	51	Baik
8.	Gudang	1	Baik
9.	Aula	1	Baik
10.	Lab. Komputer	1	Baik

Tabel 3. 6 Data Perlengkapan Ruang Kelas

No.	NamaBarang	Jumlah
1.	Meja& kursiguru	101
2.	Mejasiswa	299
3.	Kursasiswa	296
4.	Mejalipat	34
5.	Komputer	6
6.	Papantulis	19
7.	Raksepatu	20
8.	Rakbukukelas	10

⁵⁶ Hasil Observasi Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta, pada tanggal 25 Januari 2024

9.	Rakbukuperpus	7
10.	Bukuperpus	1.491
11.	Speaker	3
12.	Lemari	16
13.	Jam	9
14.	Jamdigital	1
15.	Kipas	43
16.	Lampu	86
17.	Printer	5
18.	SoundSysytem	3
19.	CCTV	13
20.	Dispenser	7

7. Gambaran Informan

Informan Penelitian adalah seseorang yang memberikan informasi mengenai kondisi yng terjadi di lokasi penelitian tersebut dilaksanakan. Adapun informan yang meninjau peneliti dalam pelaksanaan penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Khuratul Aini, S.Pd selaku wakil kepala sekolah Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta
- b. Iceu Kustini selaku bagian kasantrian Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta.

- c. Fatimah Ibnatu Arif, S.Pd selaku penanggung jawab lapangan program pelaksanaan *ilqo' mufrodat yaumiyah* .
- d. Siswa kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta.

B. Deskripsi Data

1. Pemaparan Data

Setelah melakukan penelitian, peneliti akan menyajikan data sesuai dengan tujuan penelitian dilakukan pemaparan data mengenai pengaruh metode *bubble mind mapping* terhadap kosakata bahasa Arab santri kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri dengan penyebaran instrumen atau soal berupa soal *essay*, sebelum melakukan penelitian ada beberapa hal yang harus disiapkan oleh peneliti yaitu: menerapkan metode yang digunakan dalam penelitian ini terhadap populasi yang telah ditentukan, yaitu metode *bubble mind mapping* terhadap penyampaian kosakata bahasa Arab, menyiapkan instrument tes atau soal. Populasi dalam penelitian ini yaitu kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta yang terdiri dari 3 kelas dengan total 70 siswa. Adapun yang dijadikan sampel ada 40 siswa yang diambil menggunakan sistem *random sampling*. Maka diperoleh data berikut:

2. Hasil Penelitian

Pembuktian terkait ada atau tidaknya pengaruh metode *bubble mind mapping* terhadap kosakata bahasa Arab siswa kelas VII Madrasah

Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri, maka peneliti menyajikan data diantaranya sebagai berikut.

a. Uji coba instrumen

1) Hasil Uji Validitas

Uji validitas dilakukan sebagai langkah awal untuk memastikan bahwa data yang akan digunakan dalam pengujian hipotesis adalah data yang valid. Ini berarti bahwa data yang diperoleh dari instrumen atau soal harus diuji validitasnya terlebih dahulu.

Berikut adalah hasil uji validitas dari instrumen atau soal di Salafiyah Wustha. Terdapat 15 indikator variabel yang diuji validitasnya menggunakan 40 responden dengan bantuan program SPSS 29 *for window*.

Tabel 3. 7 Uji Validitas

		Correlations															
		Soal01	Soal02	Soal03	Soal04	Soal05	Soal06	Soal07	Soal08	Soal09	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Total
Soal01	Pearson Correlation	1	,230	,565**	,178	,224	,555**	,097	,544**	,357*	,150	-,098	,325*	-,091	,092	,376*	,712**
	Sig. (2-tailed)		,153	<,001	,273	,164	<,001	,552	<,001	,024	,357	,547	,041	,577	,574	,017	<,001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Soal02	Pearson Correlation	,230	1	,029	,281	,113	,216	,200	,250	,052	,255	-,045	-,182	,254	-,006	,231	,416**
	Sig. (2-tailed)	,153		,861	,079	,486	,180	,215	,120	,750	,112	,783	,260	,113	,972	,151	,008
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Soal03	Pearson Correlation	,565**	,029	1	,226	,325*	,416**	,175	,189	,088	,228	,053	,162	,186	-,039	,439**	,648**
	Sig. (2-tailed)	<,001	,861		,160	,041	,008	,280	,242	,591	,156	,746	,318	,251	,813	,005	<,001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Soal04	Pearson Correlation	,178	,281	,226	1	-,044	,502**	,209	,078	-,061	,046	,178	,033	,056	-,165	,310	,432**
	Sig. (2-tailed)	,273	,079	,160		,786	<,001	,195	,633	,711	,778	,273	,841	,734	,308	,052	,005
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Soal05	Pearson Correlation	,224	,113	,325*	-,044	1	,284	,175	-,281	,308	,361*	,290	,174	-,075	-,044	-,005	,419**
	Sig. (2-tailed)	,164	,486	,041	,786		,076	,280	,079	,053	,022	,069	,283	,646	,788	,977	,007
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Soal06	Pearson Correlation	,555**	,216	,416**	,502**	,284	1	,038	,321*	,315*	,264	,292	,298	-,113	-,055	,365*	,743**

Tabel 3. 8 Ringakasan Hasil Uji Validitas

No Soal	r hitung	r tabel 5% (40)	Kriteria
1	0,712	0,312	VALID
2	0,416	0,312	VALID
3	0,648	0,312	VALID
4	0,432	0,312	VALID
5	0,419	0,312	VALID
6	0,743	0,312	VALID
7	0,417	0,312	VALID
8	0,44	0,312	VALID
9	0,396	0,312	VALID
10	0,450	0,312	VALID
11	0,260	0,312	TIDAK VALID
12	0,188	0,312	TIDAK VALID
13	0,164	0,312	TIDAK VALID
14	0,514	0,312	VALID
15	0.605	0,312	VALID
Jika nilai r hitung $\geq$ r tabel maka instrumen atau soal dinyatakan VALID			

Uji validitas dilakukan dengan melibatkan 40 siswa dengan taraf signifikansi 5%. Diperoleh nilai r tabel sebesar 0,312. Instrumen dinyatakan valid jika nilai r hitung lebih besar dari r tabel. Berdasarkan perhitungan statistic yang dapat dilihat pada table 3.8. Instrument dalam penelitian ini yang berjumlah 15 soal, 12 diantaranya dinyatakan valid dan 3 diantaranya dinyatakan tidak valid.

2) Hasil Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan setelah uji validitas. Instrumen soal yang valid diuji reliabilitasnya menggunakan program SPSS

29. Suatu variabel dianggap valid jika nilai *Cronbach's Alpha* lebih dari 0,60.

Tabel 3. 9 Uji Reliabilitas

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	0
	Total	40	100.0

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,784	15

Setelah proses perhitungan menggunakan SPSS 29, diperoleh nilai *ReliabilityCronbach's Alpha* untuk kemampuan menghafal sebesar 0,784. Nilai ini lebih besar dari 0,60, yang mana 0,60 menjadi batas terendah nilai *ReliabilityCronbach's Alpha* dan apabila nilai yang didapat pada data penelitian memenuhi 0,60 maka data penelitian tersebut dapat dianggap reliabel, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel pada penelitian ini reliabel dan memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi yakni 0,784.

3) Hasil *Posttest*

Instrumen soal yang telah dinyatakan valid, maka dapat diberikan kepada sampel dalam penelitian eksperimen untuk dilakukan *posttest*. Pernyataan valid sebuah instrumen dapat dilihat dari hasil uji validitas yang dilakukan menggunakan program SPSS. Pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel 3.7 dan untuk ringkasan hasil uji validitas pada tabel 3.8. Berikut adalah hasil uji instrument soal oleh para responden .

Tabel 3. 10 Hasil Posttes Uji Instrument Soal

No	Hasil Uji Instrumen	No	Hasil Uji Instrumen
1	80	21	85
2	85	22	88
3	87	23	60
4	75	24	82
5	70	25	72
6	86	26	70
7	70	27	75
8	90	28	65
9	74	29	65
10	88	30	64
11	78	31	70
12	80	32	60
13	70	33	64
14	85	34	95
15	70	35	80
16	68	36	86
17	82	37	85
18	90	38	92
19	62	39	85
20	70	40	86

b. Uji Pra Syarat

1) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui data yang didapatkan berdistribusi normal atau tidak normal. Uji normalitas dalam penelitian ini dihitung dengan menggunakan uji normalitas *Shapiro wilk* pada SPSS 29 for windows.

Pada uji normalitas ini dilakukan kepada sampel eksperimen yang berjumlah 40 siswa, dengan taraf signifikansinya 5% atau 0,05. Hasil keputusan dalam uji normalitas yaitu apabila nilai signifikansinya $> 0,05$ maka data berdistribusi normal dan apabila nilai signifikansi $< 0,05$ maka data berdistribusi tidak normal.

Tabel 3. 11 Uji Normalitas

Descriptives				
			Statistic	Std. Error
Posttest eksperimen	Mean		81,50	2,081
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	79,35	
		Upper Bound	84,65	
	5% Trimmed Mean		81,56	
	Median		85,00	
	Variance		65,661	
	Std. Deviation		8,1314	
	Minimum		67,00	
	Maximum		100,00	
	Range		33,00	
	Interquartile Range		13,00	
	Skewness		,176	,474

	Kurtosis	-,1.080	,933
--	----------	---------	------

Tests of Normality			
	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
posttest eksperimen	,149	40	,200*
a. Lilliefors Significance Correction			

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Posttest Eksperimen	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%

Berdasarkan pada tabel diatas, *posttes* eksperimen mendapatkan signifikan 0,200 yang berarti $0,200 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwasannya data berdistribusi normal.

2) Uji Hipotesis

Uji hipotesis pada penelitian ini dilakukan menggunakan perangkat SPSS *for Windows* dengan metode uji *one sample t test*. Syarat utama untuk melakukan uji *one sample t test* adalah data yang digunakan harus terdistribusi normal. Data pada sebuah penelitian dapat terdistribusi normal apabila nilai signifikansinya $> 0,05$.

Tabel 3. 12 Uji Hipotesis

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest Eksperimen	40	77,2250	9,82276	1,55311

One-Sample Test							
	Test Value = 85						
	t	df	Significance		Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
			One-Sided p	Two-Sided p		Lower	Upper
Posttest eksperimen	-5,006	39	<,001	<,001	-7,77500	-10,9165	-4,6335

One-Sample Effect Sizes					
		Standardizer ^a	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
Posttest Eksperimen	Cohen's d	9,82276	-,792	-1,144	-,432
	Hedges' correction	10,01684	-,776	-1,121	-,423

Hipotesis statistik pada penelitian ini yaitu :

Ho : Tidak adanya pengaruh yang signifikan antara metode *bubble mind mapping* terhadap kosakata bahasa Arab siswa kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta.

Ha : Adanya pengaruh yang signifikan antara metode bubble mind mapping terhadap kosakata bahasa Arab siswa kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta.

Berdasarkan hasil uji t menggunakan *one sample t test* pada IBM SPSS *for window* dihasilkan nilai signifikan (one-sided p) 0,001. Dalam uji t apabila signifikan $< 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwasannya Ha diterima dan Ho ditolak, pernyataan " $0,001 < 0,05$ " menunjukkan bahwa nilai 0,001 lebih kecil daripada 0,05. Dalam konteks uji statistik, ini memiliki makna penting dalam hal pengambilan keputusan berdasarkan nilai p (p-value). Karena 0,001 lebih kecil dari 0,05, maka hipotesis nol (Ho) ditolak dan hipotesis alternative (Ha) diterima hal ini menyimpulkan bahwa hasil yang diamati tidak mungkin terjadi hanya karena kebetulan. Ini menunjukkan adanya pengaruh metode *bubble mind mapping* terhadap kosakata bahasa Arab siswa kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta.

3. Pembahasan Hasil Penelitian

Peneliti melakukan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *bubble mind mapping* terhadap kosakata bahasa Arab siswa kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta. Pada penelitian ini populasi berjumlah 70 siswa, dan dalam pengambilan sampel dilakukan secara acak dan diperoleh 40 siswa. Peneliti

melakukan pertemuan terhadap populasi eksperimen sebanyak 6 kali dengan alokasi waktu 15 sampai 20 menit.

Menggunakan metode *bubble mind mapping* dalam penyampaian kosakata bahasa Arab atau *mufrodlat* menarik perhatian para siswa dikarenakan banyaknya kreasi yang digunakan untuk penggunaan *bubble mind mapping*, sehingga para siswa lebih semangat dan antusias dalam mengikuti kegiatan penyampaian kosakata bahasa Arab tersebut.

Adapun menjawab rumusan masalah pertama, peneliti melakukan uji t menggunakan *one sample t test* pada IBM SPSS 29 for window dan dihasilkan nilai signifikan (*one-sided p*) 0,00. Apabila signifikan $< 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwasannya H_a diterima dan H_o ditolak, $0,001 < 0,05$ apabila H_a diterima dan H_o ditolak, maka pada penelitian ini dapat disimpulkan yaitu, adanya pengaruh yang signifikan metode *bubble mind mapping* terhadap kosakata bahasa Arab siswa kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta.

Pada proses penerapan metode *bubble mind mapping* terhadap kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta, para siswa antusias mengikuti apa yang telah diarahkan untuk membuat *bubble mind mapping* untuk wadah catatan kosakata bahasa Arab yang disampaikan kepada para siswa, seperti membawa pensil warna, spidol, pena berwarna, buku catatan dan lain sebagainya, yang dapat mendukung catatan *bubble mind mapping* para siswa menjadi menarik dan disukai.

Terlepas dari antusias para siswa dalam penerapan metode *bubble mind mapping* terhadap penyampaian kosakata bahasa Arab itu sendiri. Para siswa juga merasa bahwa waktu yang digunakan untuk penyampaian kosakata bahasa Arab kurang efisien dikarenakan berdekatan dengan waktu belajar malam sehingga membuat para siswa terkadang terburu buru dalam membuat *bubble mind mapping* untuk catatan kosakata bahasa Arab.

Pada pemaparan diatas dapat menjawab rumusan masalah kedua, dapat disimpulkan bahwa ditemukan faktor pendukung dan juga faktor penghambat dalam penerapan metode *bubble mind mapping* dalam penyampaian kosakata bahasa Arab para siswa kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta. Faktor pendukung yang dapat memperlancar terjadinya penerapan metode *bubble mind mapping* pada penyampaian kosakata bahasa Arab, yakni dengan keantusiasan dan semangat para siswa dalam pelaksanaan penyampaian metode *bubble mind mapping* ini. Adapun faktor penghambat yang dapat ditemukan, yakni kurangnya waktu dalam penyampaian kosakata bahasa Arab kepada siswa kelas VII Madrasah Slafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta.

Pada penelitian ini terdapat dua rumusan masalah, rumusan masalah pertama diperoleh berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji t yang dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh signifikan metode *bubble mind mapping* terhadap kosakata bahasa Arab siswa kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta. Adapun

rumusan masalah kedua didapatkan dari pengamatan guru terhadap para siswa selama pelaksanaan penerapan metode *bubble mind mapping* terhadap kosakata bahasa Arab.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Penelitian ini dalam keterlaksanaan kegiatan penyampaian kosakata bahasa Arab menggunakan metode bubble mind mapping, menghasilkan angka presentase pada pengetahuan dan pemahaman kosakata bahasa Arab siswa kelas VII mengalami peningkatan. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa :

1. Pengaruh *bubble mind mapping* terhadap kosakata bahasa Arab

Terdapat pengaruh signifikan dari metode *bubble mind mapping* terhadap kosakata bahasa Arab siswa kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Centre Binbaz Putri Yogyakarta. Hal ini terbukti melalui pengujian hipotesis yang menunjukkan nilai signifikansi (one sided p) sebesar 0,001. Dalam uji t, jika nilai signifikansi kurang dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Karena $0,001 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_o ditolak.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat

Beberapa faktor yang dapat mendukung dan menghambat pelaksanaan penerapan metode *bubble mind mapping* terhadap kosakata bahasa Arab siswa kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta diketahui melalui observasi peneliti terhadap para siswa ketika pelaksanaan penerapan metode *bubble mind mapping* pada penyampaian kosakata bahasa Arab. Faktor pendukung yang diketahui

adalah: antusiasme para siswa dalam pelaksanaan penerapan *bubble mind mapping* terhadap kegiatan penyampaian kosakata bahasa Arab dengan menyiapkan alat alat yang mendukung terlaksananya pembuatan *bubble mind mapping* pada kosakata bahasa Arab, seperti pensil warna, spidol, sketchbook, buku catatan , dan lain sebagainya.

Adapun faktor penghambat yang dapat diketahui dalam penerapan *bubble mind mapping* terhadap kegiatan penyampaian kosakata bahasa Arab dalam penelitian ini adalah: terbatasnya waktu yang digunakan untuk kegiatan penyampaian kosakata bahasa Arab, sehingga para siswa cenderung tidak menyelesaikan penulisan *bubble mind mapping* pada saat kegiatan penyampaian kosakata bahasa Arab dan melanjutkan diluar jam kegiatan.

B. Saran

Setelah menyelesaikan penelitian ini, terdapat beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan, yaitu :

1. Kepada pengurus madrasah atau pondok pesantren

Diharapkan untuk kepada pengurus madrasah atau pondok pesantren untuk memperhatikan keadaan guru dan siswa dan mencukupi kebutuhan siswa yang dapat menunjang kegiatan dan pembelajaran yang terlaksana.

2. Kepada guru atau penanggung jawab kegiatan penyampaian kosakata bahasa Arab

Diharapkan untuk guru atau penanggung jawab kegiatan penyampaian kosakata bahasa Arab, khususnya kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Yogyakarta dapat menggunakan metode metode yang menarik dalam penyampaian kosakata bahasa Arab pada para siswa, sehingga para siswa memiliki semangat dan antusiasme yang besar dalam mengikuti kegiatan penyampaian kosakata bahasa Arab.

3. Bagi para siswa

Diharapkan para siswa untuk lebih bersemangat dan bersungguh sungguh dalam mengikuti semua kegiatan yang ada dalam madrasah ataupun pondok pesantren.

4. Bagi peneliti

Diharapkan peneliti dapat mengembangkan apa yang telah diteliti ke ranah lainnya dan juga dapat membuat penelitian lain yang dapat bermanfaat bagi diri sendiri dan sekitarnya dalam hal kebaikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hamid, dkk. Pembelajaran Bahasa Arab, (UIN Malang Press, 2008), hlm. 3
- Abdul Kosim. “*Nama-Nama Pesantren di Bandung Raya (Kajian Sociolinguistik)*.” vol. 2, no. 1, 2021, p. 1.
- Abdul Kosim. “*Nama-Nama Pesantren di Bandung Raya (Kajian Sociolinguistik)*.” DOI: <https://doi.org/10.52593/klm.02.1.01>, vol. 2, no. 1, 2021, p. 2.
- Ade Heryana, “*Hipotesis Penelitian* “, Eureka Pendidikan, Juni, 2014
- Adi Haironi, Triana Hermawati, & Suyono Umar. (2021, Juni). Metode Pembelajaran Berbasis Quantum Learning Di Pondok Pesantren Yatim Dan Dhuafa Ar. Fakhruddin Prambanan. At Turots: Jurnal Pendidikan Islam, 3(1), 67.
- admin. (2014, September 30). *Pengertian Pengaruh Menurut Para Ahli*. Dilihatya. Retrieved October 17, 2023.
- Admin. (2022, Februari). *Metode Mind Mapping: Pengertian, Manfaat dan Contohnya - Sampoerna*. Sampoerna Academy. Retrieved October 17, 2023.
- Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013, (Yogyakarta: ArRuzz Media, 2016), hlm. 105.
- Asni Fardyanti, Skripsi: “Pengaruh metode Peta Konsep terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII SMP Unismuh Makassar” (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar 2018)
- Burhan Bungin. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Surabaya: Permada Media, 2004), hlm. 38
- Falah, A. (2014). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Mind Map untuk Meningkatkan Pemahaman Bahasa Arab pada Tingkat Madrasah. jurnal iain kudas, 6(1), 66. <https://journal.iainkudas.ac.id/index.php/Arabia/article/viewFile/1399/1273>
- Fatimah, Hidayanti Halek. (29 November 2023). “Wawancara terkait pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri”. Yogyakarta.
- Fithria Rif'atul Azizah. (2020). Mind Map Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab Journal of Arabic Learning and Teaching, 2(2), 158-159.

- Gumilang, N. A. (2021, December 20). *Pengertian Mind Mapping: Manfaat, Jenis, Teori dan Langkah Membuatnya*. Gramedia. Retrieved October 18, 2023, from <https://www.gramedia.com/best-seller/pengertian-mind-mapping/>
- H.Agus Irianto. *Statistik, Konsep Dasar di Aplikasinya*, (Jakarta: Kencana, 2004), hlm. 276
- Hardani, helmina Andriani, Jumary Ustrawaty, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu, 2020), hlm. 247.
- Huda, F. A. (2017, May 30). Pengertian dan Langkah Metode Pembelajaran Mind Mapping. Fatkhan.web.id. Retrieved October 17, 2023,
- Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori Dan Praktik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013). hlm. 160
- Kamus Besar Bahasa Indonesia : 2001, hlm. 597
- Kridalaksana, Harimurti. 1993. *Kamus Linguistik* Edisi Ketiga, hlm. 127 Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kustian, N. G. (2021, Agustus). Penggunaan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Academia: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 1(1), 31.
- M. Ilham Muchtar. (2018). Peningkatan Penguasaan Mufrodat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar. *AlMaraji' Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), hlm. 18.
- MA Islamic Center Binbaz. <http://20409845.siap-sekolah.com/>, diakses 12 Oktober 2023 pukul 09.45
- Pujianti, Skripsi: "Pengaruh Mind Map Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTs NU Darul Huda Wilo Ketanireng Prigen" (Pasuruan: Universitas Yudharta Pasuruan, 2019)
- Qiyadah Robbaniyah,,& Roidah Lina. (2023). Learning Arabic For Special Class Quarantine Madrasah Aliyah Islamic Center Bin Baz Islamic Boarding School. *Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor*, 2(2), 484.
- Rizkyana Wahyu Laras Pertiwi, & Nuhla Tazkiyyatu Tsaqifa. (2023, Juli). Analisis Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Jamilurahman As-Salafy Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023. *Mutiara*, 1(1), 156.
- Sandi Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Kediri: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 266

- Shofa, N. M. (2023, May 29). Mind Mapping: Pengertian, Jenis, Manfaat, Cara Membuatnya. KitaLulus. Retrieved October 19, 2023,
- Shofwatul Fu'adah. (2021, Januari). Penggunaan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Lahjah Arabiyah | Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 31-32.
- Siti Nurhasanah, dkk, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Edu Pustaka, 2019), hlm. 21-22
- Sugiyono, “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitaitaif dan R&D*”Bandung: Alfabeta, 2022.
- Sugiyono, “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*”Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sugiyono, “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*”Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sugiyono, “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*”Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*Bandung: Alfabeta, 2012.
- Suharsimi Arikunto, *Metode Penelitian*, 2010, hlm. 76
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hlm. 129
- Umi Atun Zahro, Noermanza, & Syafryadin. (2020). *Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Anak dari Segi Umur, Jenis Kelamin, Jenis Kosakata, Sosial Ekonomi Orang Tua, dan Pekerjaan Orang Tua*. International Journal of Intruction, <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba/issue/view/956/>
- Wayan Widana, S. Pd., M. Pd. dan Putu Lia Muliani, *Uji Persyaratan Analisis* (Lumajang: Klik,), hlm. 18

LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Turnitin

Nida' Zahrotul Islam.pdf

ORIGINALITY REPORT

12%	12%	2%	6%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.umj.ac.id Internet Source	2%
2	repo.uinsatu.ac.id Internet Source	1%
3	positori.unsil.ac.id Internet Source	1%
4	journal.unnes.ac.id Internet Source	1%
5	repository.yudharta.ac.id Internet Source	1%
6	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	1%
7	docplayer.info Internet Source	1%
8	Submitted to Brookdale Community College Student Paper	1%
9	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1%



ejournal.unib.ac.id
Internet Source

1%



eprints.iain-surakarta.ac.id
Internet Source

1%

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%

Lampiran 2. Surat Keterangan Cek Turnitin



YAYASAN MAJELIS AT-TUROS AL-ISLAMY
SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH MADANI
• Prodi Pendidikan Agama Islam
• Prodi Pendidikan Bahasa Arab

مؤسسة مجلس التراث الإسلامي
كلية التربية مدني للدراسات الجامعية
• قسم التربية الإسلامية
• قسم تعليم اللغة العربية

Jl. Wonorejo KM 10, Karanggayem, Srimulyo, Pyungan, Bantul, D.Y. 55792
Telp. 0274-4333272 | Email: stitmadani@gmail.com | Website: stitmadani.ac.id

SURAT KETERANGAN

No. 082/BAAK/TURN/STITMA/V/2024

Ketua Biro Administrasi Akademik (BAAK) Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani
Yogyakarta menerangkan, bahwa:

Nama : Nida'Zahrotul Islam
NIM : 201372038
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
No WA : 082134949884

Telah menyerahkan Skripsi kepada Tim Plagiasi *Checker* Biro Administrasi
Akademik (BAAK) Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta dengan Judul:

**"STRATEGI GURU PAI DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN HADIS KELAS 8 MADRASAH TSANAWIYAH IBADURRAHMAN SUBAIM
TAHUN AJARAN 2023/2024"**

Memperoleh jumlah *Similarity* sebesar **13 %**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu
syarat mengikuti sidang Munaqasyah Skripsi.

Yogyakarta, 29 Mei 2024
si Checker STITMA


STITMA
Jufkifli, S.Pd.M.A

Lampiran 3. Surat Izin Penelitian



YAYASAN MAJELIS AT-TUROT AL-ISLAMY
SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH MADANI
• Prodi Pendidikan Agama Islam
• Prodi Pendidikan Bahasa Arab

مؤسسة مجلس التراث الإسلامي
كلية التربية مدني للدراسات الجامعية
• قسم التربية الإسلامية
• قسم تعليم اللغة العربية

Jl. Wonosari KM 10, Karanggayam, Sittimulyo, Piyungan, Bantul, DIY, 55792
Telp. 0274-4353272 | Email: stit.madani@gmail.com | Website: stitmadani.ac.id

Nomor : 131/I.P.S/BAAK/STITMA/V/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Bantul, 07 Mei 2024

Yth.
Kepala Sekolah Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Bin Baz Putri Yogyakarta
Di Tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن والاه، وبعد

Puji syukur kehadiran Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* atas segala nikmat-Nya, semoga kesehatan dan keselamatan selalu terlimpahkan kepada kita semua. Aamiin.

Dengan hormat, dalam rangka pelaksanaan mata kuliah Skripsi yang diselenggarakan oleh Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta pada semester Genap tahun akademik 2023/2024, maka kami memberikan tugas kepada mahasiswa berikut :

Nama : Nida' Zahrotul Islam
NIM : 201372038
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : Muhammad Syafii Tampubolon, S. Pdi., M. Pd.
NIDN/NIPY : 2130109002

untuk mengadakan **Penelitian Skripsi ke Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Bin Baz Putri Yogyakarta** pada bulan Mei 2024 sd Selesai dengan tema "**Pengaruh Metode Bubble Mind Mapping Terhadap Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Bin Baz Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024**".

Oleh karena itu, melalui surat ini kami memohon kesediaan Bapak/Ibu Kepala Sekolah Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Bin Baz Putri Yogyakarta untuk berkenan memberikan izin dan memfasilitasi mahasiswa tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

جزاكم الله خيرا والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Ketua STITMA Yogyakarta,



Amrin Mustofa, S.Ud., M.H.
NIK. 2230160553

Lampiran 4. Soal Uji Tes

السَّأَلُ لِلْفَصْلِ السَّابِعِ مُتَوَصِّط

Nama :

Kelas :

Jawablah Pertanyaan Pertanyaan Dibawah ini Dengan Benar

1. Artikan setiap kata dibawah kedalam bahasa Indonesia
 - a. فِرْجَانٌ
 - b. مُرَبَّى
 - c. جُرْحٌ
 - d. رَسَمٌ - يَرَسُمُ
 - e. نَدْبَةٌ
2. Sebutkan fi'il yang berkaitan dengan isim isim dibawah
 - a. مِسْطَرَّةٌ
 - b. قَلَمٌ مُلَوَّنٌ
 - c. خَسٌّ
 - d. لَبَنٌ زَبَادِيٌّ
 - e. آلَةُ الْحِسَابِ
3. Sebutkan isim yang berkaitan dengan dengan fi'il-fi'il dibawah ...
 - a. يَخْضَعُ مَخْضَعٌ -
 - b. يَجْرَحُ - جَرْحٌ
 - c. يَحْسِبُ - حَسَبٌ
 - d. يُعَالِجُ - عَالِجٌ
 - e. يَرَسُمُ - رَسَمٌ
4. Artikan setiap kata dibawah kedalam bahasa Arab
 - a. Menggambar
 - b. Ikan Panggang
 - c. Mengobati
 - d. Menghitung
 - e. Selada
5. Artikan setiap kata dibawah kedalam bahasa Indonesia
 - a. لَبَنٌ زَبَادِيٌّ
 - b. كِتَابٌ مَصُورٌ
 - c. ذَاقَ - يَذُوقُ
 - d. يَخْضَعُ مَخْضَعٌ -
 - e. كَعَاكَ
6. Artikan setiap kata dibawah kedalam bahasa Indonesia
 - a. سَمَلَكٌ مَشْوِيٌّ
 - b. دَمٌ

- c. جُرْحٌ
 - d. آلاَةُ الْحِسَابِ
 - e. قَوْلٌ
7. Sebutkan isim yang berkaitan dengan fi'il-fi'il dibawah
- a. أَمَطَرُ - يُمَطِّرُ
 - b. خَلَقَ - يَخْلُقُ
 - c. نَفَعَ - يَنْفَعُ
 - d. قَطَفَ - يَقْطِفُ
 - e. اعْتَمَدَ - يَعْتَمِدُ
8. Artikan setiap kata dibawah kedalam bahasa Arab
- a. Mengobati
 - b. Daun
 - c. Mengunyah
 - d. Melukai
 - e. Payung
9. Sebutkan fi'il yang berkaitan dengan isim isim dibawah
- a. مِظَلَّةٌ
 - b. إِسْعَافَاتٌ أَوَّلِيَّةٌ
 - c. زَهْرَةٌ
 - d. صَيْدِيْدٌ
10. Artikan setiap kata dibawah kedalam bahasa Indonesia
- a. وَرَقَةٌ
 - b. خَلَقَ - يَخْلُقُ
 - c. نَفَعَ - يَنْفَعُ
 - d. دُخَانٌ
 - e. عُمُوْدٌ
11. Buatlah kalimat dari kata ذَاقَ - يَذُوْقُ !
12. Susunlah kata-kata dibawah menjadi kalimat yang baik dan benar!
- a. حَسَبَ - بِآلَاةِ الْحِسَابِ - عُمُرٌ
 - b. عَائِشَةُ - كَعَكَ - تَأْكُلُ
13. Buatlah kalimat dari kata مُرِّي !
14. Buatlah kalimat dari kata مَشْوِيٌّ سَمَكٌ !
15. Susunlah kata-kata dibawah menjadi kalimat yang baik dan benar!
- a. الْفَاكِحَةُ - نَمَضَعُ - فَاطِمَةُ
 - b. خَالِدٌ - كَعَكَ - يَذُوْقُ

Lampiran 5. Kegiatan Penyampaian *Bubble Mind Mapping* pada Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII



Lampiran 6. Contoh Hasil *Bubble Mind Mapping* Siswa Kelas VII



Lampiran 7. Kegiatan Pengambilan Data dengan Uji Tes

