

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Penelitian ini dalam keterlaksanaan kegiatan penyampaian kosakata bahasa Arab menggunakan metode bubble mind mapping, menghasilkan angka presentase pada pengetahuan dan pemahaman kosakata bahasa Arab siswa kelas VII mengalami peningkatan. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa :

##### **1. Pengaruh *bubble mind mapping* terhadap kosakata bahasa Arab**

Terdapat pengaruh signifikan dari metode *bubble mind mapping* terhadap kosakata bahasa Arab siswa kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Centre Binbaz Putri Yogyakarta. Hal ini terbukti melalui pengujian hipotesis yang menunjukkan nilai signifikansi (one sided p) sebesar 0,001. Dalam uji t, jika nilai signifikansi kurang dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Karena  $0,001 < 0,05$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

##### **2. Faktor Pendukung dan Penghambat**

Beberapa faktor yang dapat mendukung dan menghambat pelaksanaan penerapan metode *bubble mind mapping* terhadap kosakata bahasa Arab siswa kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Putri Yogyakarta diketahui melalui observasi peneliti terhadap para siswa ketika pelaksanaan penerapan metode *bubble mind mapping* pada penyampaian kosakata bahasa Arab. Faktor pendukung yang diketahui

adalah: antusiasme para siswa dalam pelaksanaan penerapan *bubble mind mapping* terhadap kegiatan penyampaian kosakata bahasa Arab dengan menyiapkan alat alat yang mendukung terlaksananya pembuatan *bubble mind mapping* pada kosakata bahasa Arab, seperti pensil warna, spidol, sketchbook, buku catatan , dan lain sebagainya.

Adapun faktor penghambat yang dapat diketahui dalam penerapan *bubble mind mapping* terhadap kegiatan penyampaian kosakata bahasa Arab dalam penelitian ini adalah: terbatasnya waktu yang digunakan untuk kegiatan penyampaian kosakata bahasa Arab, sehingga para siswa cenderung tidak menyelesaikan penulisan *bubble mind mapping* pada saat kegiatan penyampaian kosakata bahasa Arab dan melanjutkan diluar jam kegiatan.

## **B. Saran**

Setelah menyelesaikan penelitian ini, terdapat beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan, yaitu :

1. Kepada pengurus madrasah atau pondok pesantren

Diharapkan untuk kepada pengurus madrasah atau pondok pesantren untuk memperhatikan keadaan guru dan siswa dan mencukupi kebutuhan siswa yang dapat menunjang kegiatan dan pembelajaran yang terlaksana.

2. Kepada guru atau penanggung jawab kegiatan penyampaian kosakata bahasa Arab

Diharapkan untuk guru atau penanggung jawab kegiatan penyampaian kosakata bahasa Arab, khususnya kelas VII Madrasah Salafiyah Wustho Islamic Center Binbaz Yogyakarta dapat menggunakan metode metode yang menarik dalam penyampaian kosakata bahasa Arab pada para siswa, sehingga para siswa memiliki semangat dan antusiasme yang besar dalam mengikuti kegiatan penyampaian kosakata bahasa Arab.

3. Bagi para siswa

Diharapkan para siswa untuk lebih bersemangat dan bersungguh sungguh dalam mengikuti semua kegiatan yang ada dalam madrasah ataupun pondok pesantren.

4. Bagi peneliti

Diharapkan peneliti dapat mengembangkan apa yang telah diteliti ke ranah lainnya dan juga dapat membuat penelitian lain yang dapat bermanfaat bagi diri sendiri dan sekitarnya dalam hal kebaikan.