

ABSTRAK

Ahmad. NIM: 211.371.011. "Implementasi Metode Diskusi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Muhammadiyah 2 Depok Jawa Barat Tahun Pelajaran 2024/2025". Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta, 2025.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar dan minimnya keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), yang masih banyak menggunakan metode ceramah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi metode diskusi serta pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pre-eksperimental tipe *One-Group Pretest-Posttest Design tanpa kelas kontrol*. Subjek penelitian berjumlah 41 siswa kelas V SD Muhammadiyah 2 Depok Jawa Barat. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, dan wawancara. Tes digunakan untuk mengukur hasil belajar kognitif sebelum dan sesudah perlakuan, sedangkan observasi dan wawancara menggambarkan proses serta respon siswa terhadap metode diskusi.

Hasil menunjukkan bahwa nilai rata-rata pretest sebesar 66,78 meningkat menjadi 82,63 pada posttest. Uji *t* menunjukkan signifikansi $p < 0,05$, yang menandakan perbedaan yang bermakna. Selain peningkatan nilai, metode diskusi juga memperkuat partisipasi, keberanian, dan kemampuan kerja sama siswa. Temuan ini menunjukkan bahwa metode diskusi dapat menjadi strategi pembelajaran yang efektif dan kontekstual dalam meningkatkan mutu pembelajaran PAI di sekolah dasar.

Kata Kunci: Metode Diskusi, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam, Sekolah Dasar, Partisipasi Aktif

ABSTRACT

Ahmad. Student ID: 211.371.011. "The Implementation of the Discussion Method in Improving Learning Outcomes in Islamic Religious Education for Fifth Grade Students at SD Muhammadiyah 2 Depok Jawa Barat West Java in the Academic Year 2024/2025." Thesis. Yogyakarta: Islamic Religious Education Study Program, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta, 2025.

This research was motivated by low learning outcomes and limited student engagement in Islamic Religious Education (PAI) classes, which are still largely dominated by lecture-based methods. The aim of this study is to explore the implementation of the discussion method and its influence on students' learning outcomes in PAI subjects.

The study employed a quantitative approach with a pre-experimental design using the One-Group Pretest-Posttest Design without a Control Group. The subjects consisted of 41 fifth-grade students at SD Muhammadiyah 2 Depok Jawa Barat West Java. Data were collected through tests, observations, and interviews. The tests measured cognitive learning outcomes before and after the treatment, while observations and interviews provided insight into the implementation process and student responses.

The results showed that the average pretest score of 66.78 increased to 82.63 in the posttest. The *t*-test indicated a significance level of $p < 0.05$, confirming a statistically meaningful difference. In addition to score improvement, the discussion method also enhanced students' participation, confidence, and collaboration skills. These findings indicate that the discussion method can serve as an effective and contextual learning strategy to improve the quality of Islamic Religious Education at the elementary school level.

Keywords: Discussion Method, Learning Outcomes, Islamic Religious Education, Elementary School, Active Participation

المخلص

أحمد. رقم القيد: 211.371.011. تطبيق أسلوب المناقشة في تحسين نتائج التعلم في مادة التربية الإسلامية لطلاب الصف الخامس في مدرسة المحمدية 2 ديوك للسنة الدراسية 2025/2024". بحث تخرج. يوجياكرتا: برنامج دراسة التربية الإسلامية، كلية العلوم التربوية الإسلامية "مداني"، يوجياكرتا، 2025م.

انبثقت هذه الدراسة من تدني نتائج التحصيل الدراسي وضعف مشاركة الطلاب في دروس التربية الإسلامية، والتي لا تزال تعتمد إلى حد كبير على طريقة الإلقاء. وتهدف الدراسة إلى معرفة كيفية تطبيق أسلوب المناقشة وأثره في تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية.

أستخدم في هذه الدراسة المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي من نوع: مجموعة واحدة مع اختبار قبلي وبعدي. (One-Group Pretest-Posttest Design without a Control Group) وقد بلغ عدد العينة 41 طالبًا من الصف الخامس في مدرسة المحمدية 2 ديوك. تم جمع البيانات باستخدام الاختبارات، والملاحظة، والمقابلات. استخدمت الاختبارات لقياس التحصيل المعرفي قبل وبعد تنفيذ الأسلوب، في حين أُجريت الملاحظات والمقابلات لرصد مجريات التنفيذ وتفاعل الطلاب.

أظهرت النتائج أن المتوسط العام لاختبار ما قبل التطبيق كان 66.78، وارتفع إلى 82.63 بعد التطبيق. وقد دل اختبار t على وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى الدلالة $p < 0.05$. كما ساهم أسلوب المناقشة في تعزيز مشاركة الطلاب، وثقتهم بأنفسهم، وقدرتهم على العمل الجماعي. وتشير هذه النتائج إلى أن أسلوب المناقشة يعد إستراتيجية فعالة وملائمة لتحسين جودة تعليم التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية.

الكلمات المفتاحية: أسلوب المناقشة، نتائج التعلم، التربية الإسلامية، المدرسة الابتدائية، المشاركة النشطة

