

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Implementasi metode *drill* dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran bahasa Arab di kelas XN Madrasaah Aliyah Yogyakarta dilaksanakan dalam 2 siklus yang setiap siklusnya terdiri dari 2 pertemuan yang meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Tahapan pembelajaran dilakukan secara sistematis. Guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing peserta didik dalam memahami materi, menyusun ide, dan mengembangkan kreativitas dalam proses pembelajaran di kelas.
2. Implementasi metode *drill* dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran bahasa Arab di kelas XN Madrasaah Aliyah Yogyakarta terdapat peningkatan berupa prestasi belajar siswa yaitu, pada tahap sebelum diterapkannya metode *drill* Siswa yang tuntas berjumlah 18 orang dengan persentase 82%. Siswa yang tidak tuntas berjumlah 4 orang dengan persentase 18% dengan rata-rata kelas 77,63. kemudian setelah diterapkannya metode Drill terdapat peningkatan yaitu pada Post Test I (siklus I) dari 22 Siswa, siswa yang tuntas berjumlah 20 orang atau dengan persentase 91% dan siswa yang tidak tuntas berjumlah 2 orang atau dengan persentase 9% dengan nilai rata-rata kelas 84,27. Selanjutnya pada Post Test II (siklus II) dari 22 Siswa, siswa yang tuntas berjumlah 22 orang atau dengan persentase 100% dan siswa yang tidak tuntas tidak ada. Dengan nilai rata-rata kelas 91%. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa semakin meningkat dan termasuk pada kategori sangat tinggi, sehingga jelas bahwa pada siklus II hasil belajar siswa telah mencapai tingkat ketuntasan secara klasikal yang telah ditetapkan oleh Zainal Aqib yaitu sebesar 85%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan beberapa saran yaitu sebagai berikut :

1. Pembelajaran dengan menggunakan metode Drill dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran bahasa Arab, oleh karena itu metode ini dapat digunakan oleh

guru sebagai alternatif dan pemecahan dalam proses pembelajaran agar menjadi semakin efektif lagi dan sesuai dengan apa yang diharapkan oleh guru.

2. Bagi para guru bahasa Arab disarankan agar pada pelaksanaan proses pembelajaran dapat menerapkan berbagai metode-metode sehingga siswa menjadi termotivasi, tidak bosan dan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat meningkatkan prestasi belajar pada pembelajarannya.
3. Bagi siswa diharapkan dapat memiliki motivasi dan aktif dalam proses pembelajaran serta dapat mengembangkan bakatnya dan mengemukakan ide-ide yang mereka miliki.
4. Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi motivasi bagi peneliti dalam mengajar ketika menjadi guru nantinya untuk dapat menerapkan metode metode-metode dalam proses pembelajaran.
5. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian yang sama disarankan untuk melakukan penelitian ini dengan subjek dan sekolah yang berbeda. Agar diperoleh hasil penelitian yang lebih luas dan bermanfaat sebagai bahan informasi bagi dunia pendidikan.
6. Bagi kepala sekolah diharapkan agar guru diberikan pelatihan-pelatihan tentang metode-metode pembelajaran yang nantinya dengan harapan agar tercapai suatu pembelajaran yang inovatif yang akan menghasilkan kondisi kelas yang kondusif dan sesuai dengan yang diharapkan dan pencapaian berupa siswa yang terus mengalami peningkatan dalam prestasi belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik* (Revisi 2 ed.). Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2003). *Bahasa Arab dan metode pembelajarannya* (1 ed.). Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ati, S. D. (2015). *Penerapan metode drill untuk meningkatkan prestasi belajar matematika kelas IV SDN Jantiganggong 2 Perak Jombang* (Skripsi), 11–23.
- Azwar, S. (2010). *Metodologi penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Devi, R. P. (2014). *Peningkatan hasil belajar Bahasa Arab melalui metode Al-Qawa'id Wa Tarjamah menggunakan media visual gambar bagi siswa kelas IV MIN Kolomayan Wonodadi Blitar* (Skripsi), 27–28.
- Effendy, A. F. (2012). *Metodologi pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Khotimah, N. (n.d.). *Upaya meningkatkan prestasi belajar siswa PKPS IPS*. <https://www.semanticscholar.org/paper/Upaya-Meningkatkan-Prestasi-Belajar-Siswa-PKPS-IPS-Khotimah>
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran kontekstual: Konsep dan aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Maliasih, H. N. (2017). *Upaya meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar kognitif melalui metode Teams Games Tournaments dengan strategi peta konsep pada siswa SMA*. *Jurnal Profesi Kejuruan*, 222–226.
- Meutiana, G. S. (2015). *Meningkatkan prestasi dan motivasi belajar siswa dengan pengajaran berbasis inkuiri pada siswa kelas VII.3 SMP Negeri 2 Peusangan Bireuen*. *CIRCUIT*, 1(1), 20.
- Mulyadi. (2015). *Implementasi kebijakan*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Mulyasa. (2010). *Implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan, kemandirian guru dan kepala sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mustofa, H. S. (2015, Februari). *Penerapan metode inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 11 Rambah Hilir*. *Artikel Ilmiah*, Pasir Pengaraian, 9 Februari 2015.
- Penyusun, T. (2018). *Pedoman penulisan skripsi mahasiswa*. Yogyakarta: STIT Madani.
- Rijali, A. (2018). *Analisis data kualitatif*. *Jurnal Adhadharah*, 17(33), 81–95.
- Safrianto, A. M. A. (2019). *Penerapan metode drill dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah Uyun Al-Hikam Prajegan Ponorogo tahun ajaran 2018/2019*. *TARBAWI: Jurnal on Islamic Education*, 3(1), 33.
- Setiawan, G. (2004). *Implementasi dalam birokrasi pembangunan*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Setiadi, A. B. (2006). *Metode penelitian untuk bahasa asing*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudijono, A. (2008). *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, N. (2005). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT Rosdakarya.

- Sugiono, P. D. (2017). *Metode penelitian pendidikan* (25 ed.). Bandung: Alfabeta.
- Usman, N. (2002). *Konteks implementasi berbasis kurikulum*. Jakarta: Grasindo.
- Utari, M. T. (2018). *Pengaruh penggunaan metode drill terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV MIN Sei Agul Kec. Medan Denai* (Skripsi), 13–20.
- Yani, N. (2017). *Upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok pada mata pelajaran fiqih materi pokok shalat Jumat di kelas VII MTS Al-Hasanah Medan* (Skripsi), 52.
- Nur Azizah, Adi Haironi, Yelis Nurwahidah, “Penerapan Metode *Main Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tauhid” *IJER : Indonesian Juournal of Educational Research*. Vol. 1 No. 1, Juni 2024. Hlm 175
- Robbaniyah Qiyadah, “Strategi dan Meetode Pembelajaran PAI, (DI Yogyakarta: ZAHIR PUBLISSHING, 2020), hlm 57
- Julkifli, Ibnu Fitrianto, “Metode Langsung (Thaiqah Mubasyarah) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren BinBaz Yogyakarta” *Jurnal Al-Fawa'id: Jurnal Agama dan Bahasa*. Vol. 15 No.1, Maret 2025. Hlm 164.

LAMPIRAN

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P) SIKLUS I

Sekolah : MA ISLAMIC CENTRE BIN BAZ

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X / Ganjil

Materi Pokok : Wahdah 1

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami percakapan beserta kosa katanya
- Memahami materi kaidah nahwu pada wahdah tersebut
- Memahami cara pengucapan huruf dalam bahasa arab
- Memahami kaidah khot dan imla'
- Memadukan audio yang didengar dengan gambar yang disediakan
- Menyusun kosa kata yang telah difahami menjadi sebuah kalimat
- Mengaplikasikan materi kaidah nahwu ke dalam kalimat/percakapan
- Menjawab pertanyaan berdasarkan audio yang didengar
- Mempraktekkan kalimat/ percakapan yang diminta
- Menganalisis kalimat/teks bacaan yang disediakan
- Membuat karangan dengan tema yang telah di tentukan
- Mempraktekkan cara pengucapan huruf dalam bahasa arab
- Mempraktekan kaidah khot dan imla'.

B. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Audio atau video pembelajaran, Worksheet atau lembar kerja (siswa)

Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, speaker atau proyektor

Sumber Belajar : Buku ABY Jilid 2A

C. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan menanyakan kabar, memeriksa kehadiran siswa.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi Bahasa Arab.	
Menjelaskan hal – hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (25 menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mendengar, dan mengulangi kembali. Mereka diberi audio/video dan bahan bacaan terkait materi bahasa Arab.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian dianggap kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum diketahui.
Kegiatan Penutup (5 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang poin-poin penting yang	

muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- a. **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis pilihan ganda, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakap serta penugasan.
- b. **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portopolio

Bantul, 6 September 2021

Mengetahui
Kepala Madrasah

Diperiksa
Kurikulum ICBB Pi

Guru Mata Pelajaran

Yusuf Irawan, SH

Sri Mulyani, S.Pd, S.Pt, M.Pd

Lady Hayatilawah

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P) SIKLUS II

Sekolah : MA ISLAMIC CENTRE BIN BAZ

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X / Ganjil

Materi Pokok : Wahdah 1

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami percakapan beserta kosa katanya
- Memahami materi kaidah nahwu pada wahdah tersebut
- Memahami cara pengucapan huruf dalam bahasa arab
- Memahami kaidah khot dan imla'
- Memadukan audio yang didengar dengan gambar yang disediakan
- Menyusun kosa kata yang telah difahami menjadi sebuah kalimat
- Mengaplikasikan materi kaidah nahwu ke dalam kalimat/percakapan
- Menjawab pertanyaan berdasarkan audio yang didengar
- Mempraktekkan kalimat/ percakapan yang diminta
- Menganalisis kalimat/teks bacaan yang disediakan
- Membuat karangan dengan tema yang telah ditentukan
- Mempraktekkan cara pengucapan huruf dalam bahasa arab
- Mempraktekan kaidah khot dan imla'.

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Audio atau video pembelajaran, Worksheet atau lembar kerja (siswa)

Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, speaker atau proyektor

Sumber Belajar : Buku ABY Jilid 2A

G. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan menanyakan kabar, memeriksa kehadiran siswa.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi Bahasa Arab.	
Menjelaskan hal – hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (25 menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mendengar, dan mengulangi kembali. Mereka diberi audio/video dan bahan bacaan

	terkait materi bahasa Arab.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian dianggap kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum diketahui.
Kegiatan Penutup (5 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

- c. **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis pilihan ganda, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakap serta penugasan.
- d. **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Bantul, 6 September 2021

Mengetahui
Kepala Madrasah

Diperiksa
Kurikulum ICBB Pi

Guru Mata Pelajaran

Yusuf Irawan, SH

Sri Mulyani, S.Pd, S.Pt, M.Pd

Lady Hayatilawah

Lampiran 3

PRE TEST

NAMA :

KELAS :

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X)!

١. أَصْوَاتُ الْجَمْعِ مِنَ الْمَفْرَدَةِ...

أ. صَوْتُ ب. أَمْرَاضُ ج. عَلَامَةٌ د. رُوحُ ه. حَيَاتُ

٢. أَمَارَةٌ مُرَادِفٌ مِنَ الْمَفْرَدَةِ ...

أ. عَلَامَةٌ ب. أَمْرَادُ ج. بَصَرَ د. رُوحُ ه. حَيَاتُ

٣. ... طَالِبَةٌ

أ. هَذَا ب. هَذَانِ ج. هُنَالَهُ د. ذَلِكَ ه. هَذِهِ

٤. ... رِجَالٌ

أ. هَذَا ب. هَذَانِ ج. هُنَالَهُ د. ذَلِكَ ه. هَذِهِ

٥. ... مُعَلِّمَانِ

أ. هَذَا ب. هَذَانِ ج. هُنَالَهُ د. ذَلِكَ ه. هَذِهِ

٦. ... طَالِبٌ

أ. هَذَا ب. هَذَانِ ج. هُنَالَهُ د. ذَلِكَ ه. هَذِهِ

٧. مَا تُدْرِكُ بِهَا مَا حَوَّلْنَا مَعْنَى مِنَ الْمَفْرَدَةِ

أ. أَجْهَزَةٌ ب. أَسَاسٌ ج. يَمُوتُ د. حَيَاةٌ ه. حَوَاسٌ

٨. مُقَابِلَ مَوْتٍ مَعْنَى مِنَ الْمُفْرَدَةِ ...

أ. أَجْهَزَةٌ ب. أَسَاسٌ ج. يَمُوتُ د. حَيَاةٌ ه. حَوَاسٌ

٩. مُقَابِلَ يَحْيٍ مَعْنَى مِنَ الْمُفْرَدَةِ ...

أ. أَجْهَزَةٌ ب. أَسَاسٌ ج. يَمُوتُ د. حَيَاةٌ ه. حَوَاسٌ

١٠. مُفْرَدٌ أَسَسٌ وَهِيَ الْمَبَادِي الَّتِي تَعْتَمِدُ عَلَيْهَا مَعْنَى مِنَ الْمُفْرَدَةِ

أ. أَجْهَزَةٌ ب. أَسَاسٌ ج. يَمُوتُ د. حَيَاةٌ ه. حَوَاسٌ

١١. جَمْعُ الْجِهَازِ وَهُوَ اللَّأَلَةُ الَّتِي تُؤَدِّي عَمَلَهَا مَعْنَى مِنَ الْمُفْرَدَةِ ...

أ. أَجْهَزَةٌ ب. أَسَاسٌ ج. يَمُوتُ د. حَيَاةٌ ه. حَوَاسٌ

١٢. الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ أَحَبُّ عِنْدَ اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ ...

أ. الضَّعِيفُ ب. صَحْرَاءُ ج. مُنْذُ د. جَانِبِ ه. طَائِرٌ

١٣. مَنْ يَا إِبْرَاهِيمَ الطَّنَرُ الْقَوِيُّ الَّذِي ... الْآخَرِينَ

أ. يُسَاعِدُ ب. يَشْرَبُ ج. يَقْرَأُ د. يَبِيعُ ه. يَشْتَرِي

١٤. رَأَيْتُ طَائِرًا جَرِيحًا فِي الصَّحْرَاءِ بِجَانِبِ ...

أ. الطَّرِيقِ ب. الْقَوِيِّ ج. أَحَبُّ د. عِنْدَ ه. جَرِيحٌ

١٥. مَجْمُوعُهُ مُزَادِفٌ مِنَ الْمُفْرَدَةِ ...

أ. عِدَّةٌ ب. صَوْتُ ج. عَلَامَةٌ د. رُوحٌ ه. حَيَاةٌ

Lampiran 4

KUNCI JAWABAN PRE TEST

1. A
2. A
3. E
4. C
5. B
6. A
7. E
8. D
9. C
10. B
11. A
12. A
13. A
14. A
15. A

Lampiran 5

POST TEST I

NAMA :
KELAS :

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X)!

١. هَلْ فِي ... زِحَامٍ

أ. الحَافِلَةُ ب. الشَّارِع ج. عَلَامَةٌ د. رُوح ه. حَيَاتٌ

٢. أَرْكَبُ ... وَلَا أَدْفَعُ

أ. الحَافِلَةُ ب. أَمْرًا ج. بَصَرَ د. رُوح ه. حَيَاتٌ

٣. الحَافِلَةُ ... الْبَيْتِ

أ. أَمَامَ ب. هَذَانِ ج. هُنَاءٍ د. ذَلِكَ ه. هَذِهِ

٤. اشْتَرَيْتُ هَذَا ... قَبْلَ شَهْرٍ

أ. هَذَا ب. هَذَانِ ج. الْحِجَابِ د. ذَلِكَ ه. هَذِهِ

٥. يُرِيدُ يَعْقُوبُ أَنْ يَعْمَلَ فِي الصَّيْفِ فِي بَيْعٍ ...

أ. الْأَلْعَابُ الْإِلِكْتَرُونِيَّةَ ب. هَذَانِ ج. هُنَاءٍ د. ذَلِكَ ه. هَذِهِ

٦. يُرِيدُ يَحْيَى أَنْ يَدْرُسَ ...

أ. هَذَا ب. هَذَانِ ج. هُنَاءٍ د. الْهَاتِفِ الْخَلَوِيِّ ه. هَذِهِ

٧. يُوسُفُ يُحِبُّ ... كَثِيرًا.

أ. أَجْهَرَةً ب. الْحَقَائِبَ ج. يَمُوتُ د. حَيَاةً ه. حَوَاسٍ

٨. يُرِيدُ يُوسُفُ أَنْ يَعْمَلَ فِي الصَّيْفِ فِي ... كَبِيرٍ.

أ. مَحَلٍّ ب. أَسَاسٍ ج. يَمُوتُ د. حَيَاةً ه. حَوَاسٍ

٩. إِسْمَاعِيلُ ... فِي عَمَلِهِ

أ. مَسْرُورٌ ب. أَسَاسٍ ج. يَمُوتُ د. حَيَاةً ه. حَوَاسٍ

١٠. كَمْ سَعَرَ

أ. الْحِدَاءِ ب. أَسَاسٍ ج. يَمُوتُ د. حَيَاةً ه. حَوَاسٍ

١١. نَسِيتُ الْمِحْفَظَةَ فِي ...

أ. الْبَيْتِ ب. أَسَاسٍ ج. يَمُوتُ د. حَيَاةً ه. حَوَاسٍ

١٢. ... الْحِدَاءِ بِثَلَاثِينَ.

أ. الضَّعِيفِ ب. صَحْرَاءَ ج. مُنْذُ د. جَانِبِ ه. سَائِبِيعَ

١٣. ... أَحْمَدُ الْمِحْفَظَةَ

- أ. يُسَاعِدُ ب. يَشْرَبُ ج. يَقْرَأُ د. يَشْتَرِي ه. الذي
١٤. سَعَرَ هَذَا الْكِتَابِ ...
أ. الطَّرِيقَ ب. غَالٍ ج. أَحَبُّ د. عِنْدَ ه. جَرِيحٍ
١٥. كَمْ ... الْقَلَمُ.
أ. سَعَرَ ب. صَوْتُ ج. عَلَامَةٌ د. رُوحٌ ه. حَيَاةٌ

Lampiran 6

KUNCI JAWABAN POST TEST I

1. A
2. A
3. A
4. C
5. A
6. D
7. B
8. A
9. A
10. A
11. A

- 12. E
- 13. D
- 14. B
- 15. A

Lampiran 7

POST TEST II

NAMA :
KELAS :

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X)!

١. سَأُكْوِي ... قَبْلَ أَنْ أَلْبِسَهُ
أ. فَيْتِكَ ب. الْقَمِيصَ ج. كَمْ د. كَيْفَ
٢. سَتَغْسِلُ أُمِّي ... يَوْمَ السَّبْتِ
أ. فَيْلٌ ب. الْمَلَابِسَ ج. بَصَرَ د. مُتَأَكِّدٌ
٣. سَأُغْسِلُ ... وَأُكْوِيهَا.
أ. النَّمِرَ ب. الْمَلَابِسَ ج. كَمْ د. كَيْفَ
٤. ... عَمَارٌ سَيَّارَةٌ وَالِدُهُ غَدًا
أ. الْفَيْلَ ب. سَيُنْظَفُ ج. مُتَأَكِّدٌ د. خَافَ

٥. سَنُخْرِجُ ... آخِرَ الْيَوْمِ ؟

أ. حَيَوَانٍ ب. لِلنُّزْهَةِ ج. هُنَالَيْ د. ذَلِكَ

٦. مَاذَا ... الْمَدْرَسَةُ هَذَا الْعَامَ ؟

أ. أَعَدَّتْ ب. نَحْنُ ج. هُنَالَيْ د. سَمَكُ

٧. بَدَأَ ... الْيَوْمَ .

أ. التَّسْجِئُ ب. يَخَافُ ج. الْحَقَائِبُ د. أَخَافُ

٨. ... الْعَدَاءِ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ .

أ. وَجِبَتْ ب. الْحَقِيقَةُ ج. يَمُوتُ د. حَيَاةُ

٩. ... فِيهَا الْبَحْرُ وَالْبَرُّ وَالْمَدِينَةُ وَالْقَرْيَةُ.

أ. الْخَرِيطَةُ ب. الدَّجَاجُ ج. الْحَقِيقَةُ د. سَمَكُ

١٠. مُدَّةٌ ... عَشْرُ سَاعَاتٍ.

أ. الرَّحْلَةُ ب. سَمَكُ ج. الْفِيلُ د. الدَّجَاجُ

١١. بَارَكَ اللَّهُ

أ. فِيكَ ب. هَذَا ج. كَمْ د. كَيْفَ

١٢. الدَّنْبُ فِي ...

أ. الْقَفْصِ ب. فِيلٍ ج. بَصَرَ د. مُتَأَكِّدٌ

١٣. أَخَافُ مِنْ ...

أ. النَّمِرِ ب. بَعْضَ ج. كَمْ د. كَيْفَ

١٤. هَلْ سَنَرَ ... هُنَاكَ ؟

أ. الْفِيلِ ب. كَيْفَ ج. مُتَأَكِّدٌ د. خَافَ

١٥. كُلُّ ... فِي قَفْصٍ.

أ. حَيَوَانٍ ب. هَذَانِ ج. هُنَالَيْ د. ذَلِكَ

Lampiran 8

KUNCI JAWABAN POST TEST II

- 1. B**
- 2. B**
- 3. B**
- 4. B**
- 5. B**
- 6. A**
- 7. A**
- 8. A**
- 9. A**
- 10. A**
- 11. A**
- 12. A**
- 13. A**
- 14. A**
- 15. A**

Lampiran 9

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : MA Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta
Kelas : XN
Materi Pelajaran : Bahasa Arab
Petunjuk : Berilah nilai menurut hasil pengamatan

NO.	INDIKATOR	NILAI
1.	Melakukan kegiatan apresiasi (pendahuluan, membaca doa dan mengabsen)	
2.	Menunjukkan penguasaan materi	
3.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	
4.	Menyampaikan materi dengan jelas sesuai dengan hirarki belajar dan karakteristik siswa	
5.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang harus dicapai	
6.	Melaksanakan pembelajaran secara beruntut	
7.	Menguasai kelas	
8.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan timbulnya kebiasaan positif dan aktif	
9.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah direncanakan	
10.	Menggunakan media secara efektif dan efisien	
11.	Menggunakan strategi pembelajaran dalam proses belajar mengajar	
12.	Menunjukkan sikap terbuka pada siswa	

13.	Melakukan reward kepada siswa	
14.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	

Bantul, 2021

Observer

Roidah Lina, Lc, MM

Lampiran 10

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : MA Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta

Kelas : XN

Materi Pelajaran : Bahasa Arab

Petunjuk : Berilah nilai menurut hasil pengamatan

NO.	Aspek yang diamati	Siklus	
		1	2
1.	Partisipasi siswa dalam kerja kelompok		
2.	Keaktifan siswa dalam berdiskusi bersama teman		
3.	Kemampuan menyampaikan pendapat		
4.	Memperhatikan kelas dalam proses belajar		
5.	Memahami materi		

Bantul, 2021

Observer

Roidah Lina, Lc, MM

Lampiran 11 : Gambar-Gambar

No	Keterangan	Dokumentasi

3.	Bahasa Arab Kelas XN Madrasah Aliyah Islamic Centre BinBaz Putri	
4.	Buku Panduan Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XN Madrasah Aliyah Islamic Centre BinBaz Putri	