

## Abstrak

“Ana Rani. (201372057). *Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar Di SDIT Tunas Ilmu Jayapura Tahun Ajaran 2024/2025*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta, 2025.”

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam pembelajaran Bahasa Arab di SDIT Tunas Ilmu Jayapura. Latar belakang penelitian ini didasari oleh kebutuhan untuk memahami dinamika penerapan kurikulum baru yang menekankan pada pembelajaran yang berpusat pada siswa dan bernuansa karakter, serta tantangan yang dihadapi guru dalam praktik pembelajaran Bahasa Arab.

Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SDIT Tunas Ilmu Jayapura telah dilaksanakan meskipun belum sepenuhnya optimal. Beberapa guru masih mengalami kesulitan dalam memahami konsep kurikulum serta menyesuaikan metode pengajaran dengan karakteristik peserta didik.

Tantangan utama meliputi keterbatasan sumber daya, perbedaan latar belakang siswa, serta kurangnya pelatihan bagi tenaga pendidik. Meskipun demikian, penerapan kurikulum ini memiliki potensi untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa jika didukung dengan strategi yang tepat, pelatihan guru, serta adaptasi media pembelajaran yang relevan. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan pembelajaran Bahasa Arab berbasis Kurikulum Merdeka di tingkat sekolah dasar.

Kata kunci: **Kurikulum Merdeka Belajar, Bahasa Arab, SDIT Tunas Ilmu, implementasi, pendidikan dasar**

## مستخلص البحث

### الملخص

أنا راني. (201372057). تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج "الحرية في التعلم" في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "تونس علم" بجايابورا، السنة الدراسية 2025/2024. رسالة تخرّج. يوجياكرتا: برنامج تعليم اللغة العربية، الكلية العليا لعلوم التربية الإسلامية "مداني"، يوجياكرتا، 2025م

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تنفيذ منهج "الحرية في التعلم" (مريكا بلاجر) في تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائي تونس علم جايابورا. تستند خلفية هذه الدراسة إلى الحاجة لفهم ديناميكيات تطبيق المنهج الجديد الذي يركز على المتعلم ويعزز القيم الأخلاقية، بالإضافة إلى التحديات التي يواجهها المعلمون في ممارسة تعليم اللغة العربية.

استخدمت الدراسة منهجاً وصفيّاً نوعياً، من خلال تقنيات جمع البيانات مثل الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. أظهرت نتائج الدراسة أن تنفيذ منهج "الحرية في التعلم" في مدرسة الابتدائي تونس علم جايابورا قد تم، لكنه لم يصل بعد إلى المستوى الأمثل. لا يزال بعض المعلمين يواجهون صعوبات في فهم مفاهيم المنهج وتكييف أساليب التدريس مع خصائص الطلاب.

تشمل التحديات الرئيسية محدودية الموارد، وتنوع خلفيات الطلاب، ونقص التدريب للمعلمين. ومع ذلك، فإن تطبيق هذا المنهج لديه القدرة على زيادة اهتمام الطلاب وتحسين نتائجهم التعليمية إذا تم دعمه باستراتيجيات مناسبة، وتدريب للمعلمين، وتكييف الوسائل التعليمية ذات الصلة. ومن المتوقع أن تساهم هذه الدراسة في تطوير تعليم اللغة العربية على أساس منهج "الحرية في التعلم" في مستوى التعليم الابتدائي.

الكلمات المفتاحية: منهج الحرية في التعلم، اللغة العربية، الابتدائي تونس علم، التنفيذ، التعليم الابتدائي

### **Abstract**

*Ana Rani (201372057). The Implementation of Arabic Language Learning Based on the Independent Learning Curriculum at SDIT Tunas Ilmu Jayapura in the Academic Year 2024/2025. Undergraduate Thesis. Yogyakarta: Arabic Language Education Study Program, Madani Islamic Institute of Tarbiyah Sciences Yogyakarta, 2025.*

*This study aims to analyze the implementation of the Merdeka Belajar Curriculum in Arabic language instruction at SDIT Tunas Ilmu Jayapura. The research is motivated by the need to understand the dynamics of applying the new curriculum, which emphasizes student-centered learning and character development, as well as the challenges faced by teachers in teaching Arabic.*

*The research employs a descriptive qualitative method, using data collection techniques such as observation, interviews, and documentation. The results indicate that the implementation of the Merdeka Belajar Curriculum at SDIT Tunas Ilmu Jayapura is underway, although not yet fully optimal. Some teachers still struggle to grasp the curriculum concepts and adapt their teaching methods to suit students' characteristics.*

*Key challenges include limited resources, diverse student backgrounds, and a lack of teacher training. Nevertheless, the curriculum has the potential to enhance student interest and learning outcomes if supported by appropriate strategies, teacher development, and relevant teaching media. This research is expected to contribute to the development of Arabic language learning based on the Merdeka Belajar Curriculum at the elementary school level.*

**Keywords:** *Merdeka Belajar Curriculum, Arabic Language, SDIT Tunas Ilmu, Implementation, Primary Education*