

ABSTRAK

“Abdullah Amar Iltizam (211.372.054). Penerapan Buku *Al-'Arabiyyah Bayna Yadaik* (Aby) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas Ix Salafiyyah Wustha (Sw) Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta Tahun Pelajaran 2024/2025. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta, 2025.”

Bahasa Arab memiliki kedudukan yang istimewa di dunia, baik sebagai bahasa agama, ilmu pengetahuan, maupun peradaban Islam yang luas. Pembelajaran bahasa Arab yang efektif sangat bergantung pada pemilihan materi dan metode yang tepat. Salah satu buku yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di Salafiyah Wustha Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta adalah *Al-'Arabiyyah Bayna Yadayk* (ABY). Buku ini dirancang dengan tujuan untuk mempermudah siswa dalam mempelajari bahasa Arab dengan menggunakan materi yang relevan dengan kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan buku ABY dalam pembelajaran bahasa Arab, mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat penerapannya di kelas IX SW Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta pada tahun pelajaran 2024/2025.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Seluruh data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif guna menggambarkan implementasi penggunaan buku ABY serta pengaruhnya terhadap pencapaian hasil belajar bahasa Arab siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku ABY memiliki dampak positif dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Arab siswa. Beberapa faktor pendukung utama adalah desain buku yang menarik dan relevansi materi dengan kehidupan sehari-hari, fasilitas audio yang membantu keterampilan mendengarkan dan pelafalan, serta peran aktif guru yang menciptakan suasana belajar yang kondusif. Namun, terdapat beberapa faktor penghambat yang perlu diperhatikan, seperti keterbatasan waktu pembelajaran, banyaknya kosakata baru yang harus dikuasai dalam waktu singkat, terbatasnya fasilitas audio, rendahnya rasa percaya diri siswa dalam berbicara bahasa Arab, serta keterbatasan pemahaman tata bahasa yang memerlukan pendampingan lebih lanjut dari guru. Penelitian ini memberikan rekomendasi bagi kepala sekolah, guru, dan siswa untuk mengoptimalkan penerapan buku ABY dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kata Kunci: *Al-'Arabiyyah Bayna Yadayk*, Pembelajaran Bahasa Arab, Salafiyah Wustha

ABSTRACT

“Abdullah Amar Iltizam (211.372.054). *The Implementation of Al-‘Arabiyyah Bayna Yadayk (ABY) in Arabic Language Learning in Class IX of Salafiyah Wustha (SW) Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta for the 2024/2025 Academic Year*. Thesis. Yogyakarta: Arabic Language Education Program, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta, 2025.”

Arabic holds a significant position in the world, both as a language of religion, knowledge, and a vast Islamic civilization. Effective Arabic language learning greatly depends on the selection of appropriate materials and methods. One of the books used in Arabic learning at Salafiyah Wustha Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta is Al-‘Arabiyyah Bayna Yadayk (ABY). This book is designed to facilitate students' learning of Arabic by using materials relevant to daily life. This study aims to describe the application of ABY in Arabic language learning, identify the factors supporting and hindering its implementation in class IX at SW Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta for the 2024/2025 academic year.

This study employs a qualitative approach with a descriptive research design. Data collection techniques include interviews, observations, and documentation studies. The collected data are analyzed descriptively to illustrate the implementation of the ABY book and its impact on students' Arabic language learning outcomes.

The findings of the study show that ABY has a positive impact on improving students' Arabic language skills. Key supporting factors include the book's appealing design, the relevance of the material to everyday life, the audio facilities that aid listening and pronunciation skills, and the active role of the teacher in creating a conducive learning environment. However, several hindering factors need attention, such as limited learning time, the large amount of new vocabulary to master in a short time, limited audio facilities, students' low self-confidence in speaking Arabic, and the need for additional guidance from the teacher regarding grammar comprehension. This study provides recommendations for school principals, teachers, and students to optimize the implementation of ABY in Arabic language learning.

Keywords: Al-‘Arabiyyah Bayna Yadayk, Arabic Language Learning, Salafiyah Wustha