

**EFEKTIVITAS MEDIA *FLASH CARD* DALAM MENINGKATKAN
KOSAKATA BAHASA ARAB ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RAUDHATUL
ATHFAL TAHFIDZ AL-QUR'AN JAMILURROHMAN YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh :

SITI HAFIDATUR ROFI'AH

NIM 211.372.030

Dosen Pembimbing:

Zulkifli Hayad, M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH MADANI
YOGYAKARTA**

2025

NOTA DINAS

Yogyakarta, 10 Februari 2025

Lamp : -

Hal : Skripsi Sdri. Siti Hafidatur Rofi'ah

Kepada Yth.

Ketua STITMA

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarrokaturh

Setelah membaca, meneliti dan memberikan bimbingan, perbaikan dan penyempurnaan terhadap skripsi saudara:

Nama : Siti Hafidatur Rofi'ah

NIM : 211.372.030

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Efektivitas Media *Flash Card* Dalam Meningkatkan Kosa
Kota Bahasa Arab Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudhatul
Athfal Tahfidz Al-Qur'an Jamilurrohman Yogyakarta

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat dan layak untuk diajukan dalam munaqosyah skripsi.

Wassalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh.

Pembimbing



Zulkifli Hayad, M.Pd.

**PERNYATAAN
KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Siti Hafidatur Rofi'ah

NIM : 211.372.030

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Efektivitas Media *Flash Card* Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudhatul Athfal Tahfidz Al-Qur'an
Jamilurrohman Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil penelitian saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan/plagiasi, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 20 April 2025

Yang membuat pernyataan

Siti Hafidatur Rofi'ah

**PENGESAHAN
SKRIPSI BERJUDUL**

Efektivitas Media Flash Card Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Anak Usia 5-6

Tahun Di Raudhatul Athfal Tahfidz Al-Qur'an Jamilurrohman Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Siti Hafidatur Rofl'ah

NIM : 211.372.030

Telah dimunaqasyahkan didepan sidang *munaqasyah* pada:

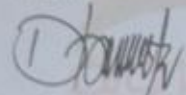
Hari : Kamis

Tanggal : 05 Juni 2025

Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima

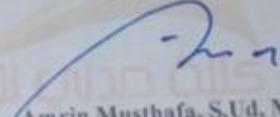
Sidang Dewan *Munaqasyah*

Penguji Utama



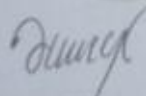
Dhian Marita Sari, M.Pd.

Penguji Kedua



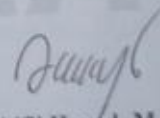
Amrin Musthafa, S.Ud, M.H.

Dosen Pembimbing



Zulkifli Hayad, M.Pd

Ketua Sidang



Zulkifli Hayad, M.Pd

Ketua STITMA Yogyakarta



Amrin Musthafa, S.Ud, M.H.

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya Bersama kesulitan ada Kemudahan

(Q.S Al-Insyirah:6)

“Bukan **Kesulitan** Yang Membuat Kita **Takut**,
Tapi **Ketakutan** Yang Membuat Kita **Sulit**”

(Ali Bin Abi Thalib)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan cinta, saya persembahkan skripsi ini sebagai wujud Peneliti mempersembahkan karya tulis ini sebagai bukti kesungguhan dan rasa sayang kepada orang-orang yang peneliti sayangi:

1. Bapak Hadari (Rahimahullah) dan Ibu Hindun tercinta -Semoga Allah ta'ala menjaga keudanya-, terimakasih dukungan serta doa yang tulus untuk kesuksesan anak-anaknya baik kesuksesan dunia maupun akhirat.
2. Suami tercinta dan ke empat anak saya (kakak Adzkiya, Mas Anas, Kakak Naila dan Adek Nabila) yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan studi ini, serta menjadi sumber inspirasi dan semangat dalam mengejar pengetahuan.
3. Dosen pembimbing saya, Ustadz Zulkifli Hayad, M. Pd. yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang sistematis dan metodologis dalam menyelesaikan skripsi ini, serta membagikan pengetahuan dan pengalaman yang berharga.
4. Semua Dosen PBA, saya ucapkan Jazakumullahu khoiran ahsanal Jasa' yang telah memberikan materi akademik serta membagikan pengetahuan dan pengalaman yang berharga. Dukungan dan motivasi yang diberikan menjadi sumber inspirasi dan semangat bagi saya untuk meningkatkan keterampilan dan keilmuan, serta memberikan arah yang jelas untuk mencapai tujuan akademis.
5. Para Asatidzah pengampu di RA Tahfidz Al-Qur'an Jamilurrohman yang telah memberikan inspirasi terkait penulisan skripsi ini.

6. Mahasiswa dan Mahasiswi PBA seangkatan yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam menyelesaikan studi ini, serta menjadi mitra diskusi dan kolaborasi dalam mengejar pengetahuan selama studi.
7. Almamater tercinta Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani terkhusus Prodi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan kesempatan untuk menimba ilmu dan berkembang dalam lingkungan akademis yang kondusif dan inovatif.
8. Seluruh Civitas STITMA Madani Yogyakarta yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung terhadap kelancaran penyelesaian tugas kuliah maupun tugas akhir Skripsi.

Saya berharap skripsi ini dapat memberikan kontribusi signifikan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan masyarakat, serta menjadi referensi dan inspirasi bagi penelitian lanjutan dalam bidang pendidikan bahasa arab dan perkembangan teknologi saat ini.

KATA PENGANTAR

Syukur *Alhamdulillah* kita haturkan kehadiran Allah *subhanahu wa ta'ala Rabb* semesta alam yang telah melimpahkan kasih sayang-Nya serta memberikan pertolongan-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul: “EFEKTIVITAS MEDIA FLASH CARD DALAM MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA ARAB ANAK USIA 5–6 TAHUN DI RAUDHATUL ATHFAL TAHFIDZ AL-QUR’AN JAMILURROHMAN YOGYAKARTA”, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STIT Madani Yogyakarta.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurah pada suri tauladan kita Nabi Muhammad *shalallahu 'alaihi wa salam* juga segenap keluarga, para sahabat dan orang-orang yang mengikuti ajaran beliau hingga yaumul qiyamah kelak.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dukungan, motivasi, serta bimbingan dari berbagai pihak terhadap peneliti. Maka dari itu peneliti sampaikan salam hormat dan ucapan terima kasih kepada:

1. Ustadz Amrin Mustofa, S.Ud., M.H., selaku Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta.
2. Ustadz Ibnu Fitrianto, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.
3. Ustadz Zulkifli Hayad, M.Pd., selaku Dosen pembimbing I.

4. Ustadz Ibnu Fitrianto, M.Pd., selaku Dosen pembimbing II.
5. Ustadzah Siti Naharia, S.Pd., selaku Kepala Sekolah Raudhatul Athfal Tahfidz Al-Qur'an Jamilurrohman Yogyakarta.
6. Ustadzah Sugihartati, Jumirah, Retno Winingsih, A, Ma, Inani Khanifah, S.E, Nurul Qomariah, Fitri Amalia, Suti Amini, Istiqomah selaku guru kelompok B usia 5-6 Tahun Raudhatul Athfal Tahfidz Al-Qur'an Jamilurrohman Yogyakarta.
7. Seluruh murid kelompok B usia 5-6 tahun Raudhatul Athfal Tahfidz Al-Qur'an Jamilurrohman Yogyakarta.
8. Segenap pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan laporan skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna, Sehingga peneliti sangat memohon kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Harapan kami, semoga dengan tersusunnya laporan akhir skripsi ini dapat memberikan manfaat terutama bagi almamater Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta dan bagi pembaca sekalian.

Yogyakarta, 20 Mei 2025

Peneliti



Siti Hafidatur Rofi'ah

NIM : 211.372.030

ABSTRAK

“Siti Hafidatur Rofi’ah.211372030. EFEKTIVITAS MEDIA *FLASH CARD* DALAM MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA ARAB ANAK USIA 5–6 TAHUN DI RAUDHATUL ATHFAL TAHFIDZ AL-QUR’AN JAMILURROHMAN YOGYAKARTA. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta, 2025.

Bahasa Arab memiliki peranan yang sangat penting dalam pendidikan Islam karena merupakan bahasa utama dalam Al-Qur’an dan Hadis. Mengenalkan bahasa Arab sejak dini merupakan salah satu langkah penting dalam membangun dasar pemahaman terhadap ajaran Islam. Anak usia 5–6 tahun termasuk dalam masa *golden age*. Pada masa ini, mereka mampu menyerap informasi baru, termasuk kosakata, dengan sangat baik. Pengenalan kosakata bahasa Arab di RA Tahfidz Al-Qur’an Jamilurrohman Yogyakarta masih dilakukan secara konvensional, seperti metode ceramah dan pengulangan tanpa media pendukung yang menarik. Berdasarkan hal tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah efektif penggunaan media *flash card* dalam meningkatkan kosakata bahasa Arab anak usia 5-6 tahun di Raudhatul Athfal Tahfidz Al-Qur’an Jamilurrohman? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas media *flash card* dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab anak usia 5-6 tahun di Raudhatul Athfal Tahfidz Al-Qur’an Jamilurrohman

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi-experimental design*). Desain yang digunakan adalah Nonequivalent Control Group Design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas B yang berjumlah 80 anak, terdiri dari empat kelas (B1, B2, B3, dan B4). Sampel dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen (B1 dan B2) yang mendapatkan pembelajaran menggunakan media *flash card*, dan kelompok kontrol (B3 dan B4) yang menggunakan metode konvensional. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes lisan berupa *pre-test* dan *post-test* untuk mengukur penguasaan kosakata bahasa Arab.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pre-test* kelompok eksperimen adalah 62,00, meningkat menjadi 80,50 pada *post-test*, sedangkan kelompok kontrol hanya mengalami peningkatan dari rata-rata 60,00 menjadi 67,25. Hasil uji-t menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan media *flash card* dan media konvensional terhadap peningkatan kosakata bahasa Arab. Dengan demikian, penggunaan media *flash card* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan kosakata bahasa Arab anak usia dini.

Kata Kunci: Efektivitas, media *flash card*, kosakata bahasa Arab, anak usia dini, pembelajaran interaktif.

ABSTRACT

Siti Hafidatur Rofi'ah. 211372030. THE EFFECTIVENESS OF *FLASH CARD* MEDIA IN IMPROVING ARABIC VOCABULARY OF CHILDREN AGED 5–6 YEARS AT RAUDHATUL ATHFAL TAHFIDZ AL-QUR'AN JAMILURROHMAN YOGYAKARTA. Thesis. Yogyakarta: Arabic Language Education Study Program, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta, 2025.

Arabic plays a very important role in Islamic education as it is the primary language of the Qur'an and Hadith. Introducing Arabic at an early age is a crucial step in building a foundation for understanding Islamic teachings. Children aged 5–6 years are in their golden age. During this period, they are highly capable of absorbing new information, including vocabulary. At RA Tahfidz Al-Qur'an Jamilurrohman Yogyakarta, the introduction of Arabic vocabulary has still been carried out using conventional methods, such as lectures and repetition, without the support of engaging media. Based on this issue, the research problem formulated is: *Is the use of flash card media effective in improving Arabic vocabulary in children aged 5–6 years at Raudhatul Athfal Tahfidz Al-Qur'an Jamilurrohman?* This research aims to determine the effectiveness of flash card media in enhancing the Arabic vocabulary mastery of children aged 5–6 years at Raudhatul Athfal Tahfidz Al-Qur'an Jamilurrohman.

This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental design. The design used is the Nonequivalent Control Group Design. The population of the study includes all Class B students totaling 80 children, divided into four classes (B1, B2, B3, and B4). The sample was divided into two groups: the experimental group (B1 and B2), which received learning using flash card media, and the control group (B3 and B4), which received learning using conventional methods. The instrument used for data collection was an oral test in the form of a pre-test and post-test to measure Arabic vocabulary mastery.

The results of the study showed that the average pre-test score of the experimental group was **62.00**, which increased to **80.50** in the post-test, while the control group only experienced an increase from an average of **60.00** to **67.25**. The **t-test** results showed a **significance value (Sig. 2-tailed) of $0.000 < 0.05$** , indicating that there is a significant difference between the use of flash card media and conventional methods in improving Arabic vocabulary acquisition. Therefore, the use of flash card media is proven to be effective in enhancing Arabic vocabulary skills in early childhood learners.

Keywords: Effectiveness, flash card media, Arabic vocabulary, early childhood, interactive learning.

DAFTAR ISI

NOTA DINAS.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kajian Relevan.....	8
E. Kegunaan Penelitian.....	12
F. Hipotesis.....	13
G. Metodologi Penelitian	14
1. Pendekatan Penelitian	14
2. Variabel Penelitian	15
3. Populasi dan Sampel	16
4. Teknik Analisis Data.....	17
5. Subjek Penelitian.....	18
6. Teknik Pengumpulan Data	18
7. Uji Validitas dan Reliabilitas	19
8. Sistematika Pembahasan	22
BAB II LANDASAN TEORI	24

A. Pengertian Media Pembelajaran.....	24
B. Teori Belajar Tentang Pemanfaatan Multimedia Pembelajaran	26
C. Teori Belajar Kognitif.....	27
D. Teori Belajar Konstruktivistik.....	28
E. Flash Card	28
1. Pengertian Media <i>Flash Card</i>	28
2. Kelebihan Media <i>Flash Card</i>	29
3. Kekurangan Media <i>Flash Card</i>	30
4. Manfaat Media <i>Flash Card</i>	31
5. Prosedur penggunaan media <i>Flash Card</i>	33
F. Kosakata Bahasa Arab	35
1. Pengertian Kosakata Bahasa Arab	35
2. Prosedur Mengenal Kosakata	37
G. Bahasa Arab Untuk Anak Usia Dini	38
1. Pengertian Bahasa	38
2. Tahap-Tahap Perkembangan Bahasa	39
3. Anak Usia Dini.....	42
4. Prosedur Pembelajaran Anak Usia Dini.....	44
BAB III HASIL DAN PEMBAHASAN	47
A. Hasil	47
1. Hasil Uji Reabilitas	47
2. Hasil Uji Validitas.....	49
3. Deskripsi Data.....	53
B. Pembahasan	63
1. Pemusatan dan Penyebaran Data	63
a. Pemusatan dan Sebaran Data Pre-Test Kelompok Eksperimen	64
b. Pemusatan dan Sebaran Data Pre-Test Kelompok Kontrol.....	65
c. Pemusatan dan Sebaran Data Post-Test Kelompok Eksperimen.....	67
d. Pemusatan dan Sebaran Data Post-Test Kelompok Kontrol	68

2. Perbandingan Nilai Kosakata antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	70
3. Perbedaan Signifikan antara Penggunaan Media Flash Card dan Media Konvensional.....	73
BAB IV PENUTUP	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Perbanddingan nilai Tes A dan B dengan metode Equivalent Test	48
Tabel 3.2 Analisis Validitas Konstruk	52
Tabel 3.3 Hasil <i>Pre-test</i> Kosakata Bahasa Arab B1	55
Tabel 3.4 Hasil <i>Pre-test</i> Kosakata Bahasa Arab B2	56
Tabel 3.5 Hasil <i>Pre-test</i> Kosakata Bahasa Arab B3	56
Tabel 3.6 Hasil <i>Pre-test</i> Kosakata Bahasa Arab B4	57
Tabel 3.7 Kosakata bahasa Arab dengan indikator <i>Flash Card</i>	59
Tabel 3.8 Hasil <i>Post-Tes</i> Kosakata Bahasa Arab B1	60
Tabel 3.9 Hasil <i>Post-Tes</i> Kosakata Bahasa Arab B2	61
Tabel 3.10 Hasil <i>Post-Tes</i> Kosakata Bahasa Arab B3	62
Tabel 3.11 Hasil <i>Post-Tes</i> Kosakata Bahasa Arab B4	62
Tabel 3.12 Pemusatan dan Penyebaran Data <i>pre-test</i> kelompok eksperimen	64
Tabel 3.13 Pemusatan dan Penyebaran Data <i>pre-test</i> kelompok Kontrol	66
Tabel 3.14 Pemusatan dan Penyebaran Data <i>Post-tes</i> kelompok eksperimen	67
Tabel 3.15 Pemusatan dan Penyebaran Data <i>Post-tes</i> kelompok Kontrol	69
Tabel 3.16 perbandingan nilai antara kosakata kelas eksperimen dan kontrol	71
Tabel 3.17 uji normalitas hasil belajar kosakata	74
Tabel 3.18 hasil uji <i>Mann-Whitney U</i>	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Media <i>Flash Card</i>	29
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 kegiatan Pre-tes dan pos-test	85
Lampiran 2 Media Flassh Card	86
Lampiran 3 Instrumen tes lisan	89
Lampiran 4 From Penilaian Validitas Isi	91
Lampiran 5 Surat Keterangan Hasil Turnitin.....	93
Lampiran 6 Lembar Validitas	94