

## Abstrak

“Pitra Hayati (211372014). *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kitab Al-Qāri’ Al-‘Arabiyy Jilid II Pada Kelas V C Salafiyah Ula Islamic Center Bin Baz Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta, 2025”

Pembelajaran bahasa Arab memiliki peran penting dalam pendidikan Islam, namun kerap menghadapi kendala dalam aspek keterampilan dasar berbahasa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan pembelajaran bahasa Arab melalui kitab *Al-Qāri’ al-‘Arabiyy* Jilid II karya Dr. Muhammad Syairozi, serta faktor-faktor pendukung dan penghambatnya. Penelitian difokuskan pada kelas 5C Salafiyah Ula Islamic Center Bin Baz Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, dengan teknik analisis data model Miles dan Huberman. Subjek penelitian meliputi guru bahasa Arab dan siswa kelas V C, dengan fokus pada tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran menggunakan kitab tersebut.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan kitab *Al-Qāri’ al-‘Arabiyy* mampu mengasah keterampilan membaca, menulis, menyimak, dan berbicara siswa secara terstruktur. Faktor pendukung meliputi semangat guru dan kejelasan isi kitab, sedangkan hambatannya mencakup keterbatasan kosakata siswa dan kurangnya latihan berkelanjutan. Penelitian ini merekomendasikan penguatan lingkungan bahasa Arab dan pelatihan guru agar pembelajaran lebih optimal.

**Kata kunci:** Pembelajaran Bahasa Arab, *Al-Qāri’ al-‘Arabiyy*, Keterampilan Bahasa.

## Abstract

“Pitra Hayati (211372014). *Arabic Language Learning Through the Book Al-Qāri’ al-‘Arabiyy Volume II in Class V C of Salafiyah Ula Islamic Center Bin Baz Putri Yogyakarta Academic Year 2024/2025*. Thesis. Yogyakarta: Arabic Language Education Study Program, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Madani Yogyakarta, 2025”

*Arabic language learning plays an important role in Islamic education, yet it often faces challenges in fundamental language skills. This study aims to examine the implementation of Arabic language instruction using the textbook Al-Qāri’ al-‘Arabiyy Volume II by Dr. Muhammad Syairozi, as well as to identify the supporting and inhibiting factors. The study focuses on Class 5C of Salafiyah Ula Islamic Center Bin Baz Putri Yogyakarta in the 2024/2025 academic year.*

*This research employs a descriptive qualitative approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation, and analyzed using the Miles and Huberman model. The research subjects include the Arabic language teacher and Class V C students, with a focus on the planning, implementation, and evaluation stages of instruction using the textbook.*

*The findings show that the use of Al-Qāri’ al-‘Arabiyy helps improve students’ reading, writing, listening, and speaking skills in a structured manner. Supporting factors include teacher enthusiasm and the clarity of the textbook content, while challenges include students’ limited vocabulary and lack of sustained practice. This study recommends strengthening the Arabic language environment and providing teacher training to optimize learning outcomes.*

**Keywords:** Arabic Language Learning, *Al-Qāri’ al-‘Arabiyy*, Language Skills.

## الملخص

”بترا حياتي“ (٢٠١٤/٢٠١٣). تعلّم اللغة العربية من خلال كتاب ”تعليم اللغة العربية من خلال كتاب القارئ العربي المجلد الثاني في الصف الخامس ج مركز سلفية أولا الإسلامي بن باز بوتري يوجياكارتا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. الأطروحة. يوجياكارتا: برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. كلية تربية مدني يوجياكارتا، يوجياكارتا، ٢٠٢٥“

إن تعلم اللغة العربية له دور مهم في التربية الإسلامية، ولكنه يواجه في كثير من الأحيان عقبات في جانب المهارات اللغوية الأساسية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تطبيق تعلم اللغة العربية من خلال كتاب ”القارئ العربي المجلد الثاني“ للدكتور محمد سيروزي، والعوامل الداعمة والمثبطة. ركز البحث على الصف ٥ C مركز سلفية أولا الإسلامي مركز بن باز بوتري يوجياكارتا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

استخدم هذا البحث منهجًا وصفيًا نوعيًا. جُمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، مع استخدام تقنيات تحليل البيانات في نموذج مايلز وهوبرمان. وشملت موضوعات البحث معلمي اللغة العربية وطلاب الصف الخامس ج، مع التركيز على مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم للتعلم باستخدام الكتاب.

أظهرت النتائج أن استخدام كتاب القارئ العربي استطاع صقل مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث لدى الطلاب بطريقة منظمة. تشمل العوامل الداعمة حماسة المعلم ووضوح محتوى الكتاب، بينما تشمل العوائق محدودية مفردات الطلاب وعدم الممارسة المستمرة. توصي هذه الدراسة بتعزيز بيئة اللغة العربية وتدريب المعلمين لتحسين التعلم.

**الكلمات المفتاحية:** تعلم اللغة العربية، القارئ العربي، المهارات اللغوية.