

ABSTRAK

Oleh :
Muhamad Zhafran Hakim

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan Strategi pembelajaran kosakata (mufrodat) dengan pendekatan story telling yang terintegrasi dengan ayat-ayat kauniyah di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 10 Karang Anyar, serta untuk mengidentifikasi tanggapan peserta didik dan faktor-faktor yang mendukung maupun menghambat penerapannya. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif, dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa penggunaan strategi story telling berbasis ayat kauniyah menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan bermakna bagi siswa. Dalam pelaksanaannya, guru menyampaikan ayat-ayat Al-Qur'an yang mengandung fenomena alam, lalu mengupas kosakata yang terkandung di dalamnya secara bertahap.

Tanggapan siswa terhadap metode ini sangat baik; mereka merasa lebih mudah dalam memahami serta menghafal kosakata bahasa Arab. Faktor pendukung yang ditemukan antara lain adalah kreativitas guru, semangat belajar siswa, dan kesesuaian dengan kurikulum. Sementara itu, keterbatasan sarana pembelajaran dan perbedaan kemampuan siswa menjadi kendala yang dihadapi. Secara keseluruhan, strategi ini efektif dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab serta penguasaan mufrodat.

Kata kunci: kosakata Arab, metode bercerita, ayat kauniyah, strategi mengajar, pembelajaran bahasa Arab.

ABSTRACT

By :

Muhamad Zhafran Hakim

This study aims to describe the Strategi of Arabic vocabulary (mufrodat) learning through the storytelling approach integrated with ayat kauniyah (Qur'anic verses related to natural phenomena) at Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 10 Karang Anyar. It also seeks to identify students' responses as well as the supporting and inhibiting factors in its application. This research employs a qualitative approach, with data collected through observation, interviews, and documentation.

The findings indicate that the use of storytelling strategies based on ayat kauniyah fosters a more enjoyable and meaningful learning experience for students. During the learning process, the teacher recites Qur'anic verses about natural phenomena and gradually explains the vocabulary contained within.

Students responded positively to this method, reporting that it helped them better understand and memorize Arabic vocabulary. Supporting factors include the teacher's creativity, students' enthusiasm, and alignment with the curriculum. On the other hand, limited learning media and varying levels of student comprehension were identified as challenges. Overall, this strategy proves effective in enhancing students' motivation to learn Arabic and improving their vocabulary acquisition.

Keywords: Arabic vocabulary, storytelling method, ayat kauniyah, teaching strategy, Arabic language learning.