

## BAB IV

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah peneliti lakukan, maka dapat disimpulkan dalam menjawab rumusan masalah bahwa:

1. Efektivitas Media Pembelajaran *Audiovisual* dapat dilihat berdasarkan hasil uji hipotesis dengan bantuan SPSS *Statistic 25* dan memperoleh hasil yaitu, hasil belajar *fiqih* peserta didik kelas X Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta diperoleh taraf Sig. (t-Tailed) 0,000 yang berarti hasil tersebut menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima sedangkan  $H_0$  ditolak. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan melihat hasil Uji t Test yaitu  $0,000 < 0,05$  yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan dari hasil belajar peserta didik dan menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *audiovisual* pada mata pelajaran *fiqih* efektif.
2. Peningkatan hasil belajar *fiqih* peserta didik dapat dianalisis melalui uji N-Gain. Berdasarkan hasil dari uji N-Gain, rata-rata skor N-Gain untuk kelas eksperimen adalah 67,73 atau “cukup efektif” dengan skor tertinggi mencapai 89,91 dan skor terendah 12,14. Sementara itu, kelas kontrol memiliki rata-rata skor 45,61 “kurang efektif”, dengan skor tertinggi 80,80 dan skor terendah 14,29. Dari data tersebut, dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen menunjukkan rata-rata hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, yang menunjukkan bahwa penggunaan media dalam kelas eksperimen berhasil meningkatkan hasil belajar mata pelajaran *fiqih* dan lebih efektif.

## **B. Saran**

### **1. Peserta Didik**

Kepada peserta didik kelas X MIPA IV Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta, diharapkan untuk konsentrasi penuh dan minimisasi distraksi selama penyajian materi *audiovisual* menjadi krusial dalam agar dapat menangkap esensi informasi yang disampaikan.

### **2. Pendidik**

Pendidik dapat menerapkan media pembelajaran *audiovisual* sebagai salah satu alternatif yang efektif dalam variasi metode pengajaran yang sesuai untuk mata pelajaran *Fiqih*, dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

### **3. Sekolah**

Sekolah berperan dalam memberikan informasi dan masukan yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, serta memberikan kontribusi yang signifikan dalam upaya perbaikan proses belajar mengajar. Selain itu, sekolah juga mendukung guru dalam pemilihan media pembelajaran yang tepat, sehingga dapat membantu mencapai target pembelajaran dan meningkatkan daya serap peserta didik yang diharapkan.

### **4. Peneliti Lain**

Kepada peneliti lain diharapkan untuk melanjutkan, mengembangkan dan menyempurnakan penelitian serupa dengan pendekatan yang lebih bervariasi. Penelitian ini dapat diperluas pada jenjang kelas atau mata

pelajaran lain, serta menggunakan model atau media pembelajaran berbeda yang tetap berorientasi pada penguatan hasil belajar peserta didik.