

ABSTRAK

“R. Abdurrahman Haris. 211.372.038. *Analisis Kesalahan Morfosintaksis Modul Ajar Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah FKMTs Banjarnegara (Teori Analisis Kesalahan Stephen Pit Corder)*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta, 2025.”

Penelitian ini didasarkan pada teori mengenai kesalahan berbahasa yang dikemukakan oleh Stephen Pit Corder. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesalahan berbahasa Arab aspek morfosintaksis yang ada pada modul ajar Bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah FKMTs Banjarnegara.

Jenis penelitian ini ialah penelitian kepustakaan (*library research*) dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik studi dokumen. Adapun objek penelitian ini yaitu modul ajar Bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah FKMTs Banjarnegara dengan menggunakan analisis isi (*content analysis*) berdasarkan teori analisis kesalahan berbahasa Corder.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat 40 kesalahan pada aspek morfologi dan 64 kesalahan pada aspek sintaksis dalam modul ajar tersebut. Oleh karena itu, diperlukan upaya perbaikan yang melibatkan berbagai pihak, seperti guru, sekolah, penulis, dan penerbit. Perbaikan tersebut meliputi peninjauan kembali materi berdasarkan kaidah bahasa Arab yang baku, pelibatan ahli bahasa Arab dalam proses penyusunan, penyuntingan oleh tim editor yang kompeten, serta evaluasi berkala agar kualitas modul ajar semakin optimal dan mampu mendukung proses pembelajaran secara efektif.

Kata Kunci: Modul Ajar, Bahasa Arab, Analisis Kesalahan Berbahasa, Morfosintaksis, Stephen Pit Corder

ABSTRACT

R. Abdurrahman Haris 211.372.038. Morphosyntactic Error Analysis of Arabic Teaching Modules for Grade VII Madrasah Tsanawiyah FKMTs Banjarnegara (Stephen Pit Corder's Error Analysis Theory). Undergraduate Thesis. Yogyakarta: Arabic Language Education Program, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta, 2025.

This research is based on the theory of language errors proposed by Stephen Pit Corder. The study aims to identify and analyze morphosyntactic errors in the Arabic teaching module for Grade VII of Madrasah Tsanawiyah FKMTs Banjarnegara.

The study employs a library research method with a descriptive qualitative approach. Data collection was carried out through document study, and the research object is the Arabic teaching module for Grade VII. The data were analyzed using content analysis based on Corder's error analysis theory.

The findings indicate 40 morphological errors and 64 syntactic errors in the module. These results highlight the need for improvements involving various stakeholders, including teachers, schools, authors, and publishers. Suggested improvements include revising the material based on standard Arabic grammar, involving Arabic language experts in the development process, competent editorial review, and regular evaluations to ensure the quality of the module supports effective learning.

Keywords: *Teaching Module, Arabic Language, Error Analysis, Morphosyntax, Stephen Pit Corder*

ملخص البحث

ر. عبد الرحمن حارث. ٢١١.٣٧٢.٠٣٨. تحليل الأخطاء الصرفية والنحوية في كتاب تعليم اللغة

العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الصادر عن منتدى تواصل المدارس المتوسطة

الإسلامية الخاصة ببنجرنغارا (وفقًا لنظرية تحليل الأخطاء لستيفن بيت كوردن). بحث تخرّج.

يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية مدني للعلوم التربوية ، يوكياكرتا، ٢٠٢٥م.

يقوم هذا البحث على نظرية الأخطاء اللغوية التي وضعها ستيفن بيت كوردن. ويهدف هذا البحث

إلى معرفة الأخطاء اللغوية في الجوانب الصرفية والنحوية في مُدَوَّنة التعلُّم لمادّة اللغة العربية

للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية، الصادرة عن منتدى تواصل المدارس المتوسطة

الإسلامية الخاصة ببنجرنغارا.

نوع هذا البحث هو بحث مكتبي (دراسة مكتبية) باستخدام المنهج الوصفي الكيفي. وتم جمع

البيانات من خلال دراسة الوثائق. أما موضوع البحث فهو مُدَوَّنة التعلُّم لمادّة اللغة العربية للصف

السابع، الصادرة عن منتدى تواصل المدارس المتوسطة الإسلامية الخاصة ببنجرنغارا، وقد تم

تحليله باستخدام تحليل المحتوى، وذلك بناءً على نظرية تحليل الأخطاء اللغوية لـ كوردن.

وقد أظهرت نتائج البحث أن هناك ٤٠ خطأ صرفياً و٦٤ خطأ نحويًا في هذه المُدَوَّنة التعليمية. وبناءً

على ذلك، فإن الأمر يتطلب جهودًا إصلاحية بمشاركة عدة أطراف، مثل المعلمين، والمدارس،

والمؤلفين، ودور النشر. وتشمل هذه الإصلاحات إعادة النظر في المادة التعليمية وفقًا لقواعد اللغة

العربية الفصحى، وإشراك خبراء اللغة العربية في عملية الإعداد، والتحرير من قِبَل فريق تحرير

ذي كفاءة، بالإضافة إلى إجراء تقييمات دورية من أجل تحسين جودة المُدَوَّنة التعليمية لتكون

أكثر فاعلية في دعم العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية: كتاب التعليم، اللغة العربية، تحليل الأخطاء اللغوية، الصرف والنحو، ستيفن

بيت كوردن.